

► 12 Menschen lieben Abenteuer – Vorschläge zur inklusiven Unterrichtsgestaltung

► Seite 144/145 Menschen lieben Abenteuer

Aufgabe im Buch	Lernschritte (gesamte Klasse)	Differenzierung Förderschwerpunkt Lernen	Differenzierung Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	Pädagogische Interventionen Schwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (vgl. Erklärungen vor Kap. 1)
Aufg. 1	Über Abenteuer sprechen	Wie SB S sammeln gemeinsam mit L Merkmale von Abenteuern*		
Aufg. 2	Anhand von Überschriften Textarten vermuten	S lesen oder hören die Überschriften S vermuten, welche Überschrift zu einem Zeitungsbericht passt** S klären weitere Fachbegriffe im Unterrichtsgespräch		Wie SB oder LE Kognitionsziel: Einen Text lesen und verstehen – <i>Ich lese den Text.</i> – <i>Ich frage, wenn ich ein Wort nicht verstehe.</i> – <i>Ich begründe die Zuordnung von Überschrift und Text.</i>
Aufg. 3	Vermutungen zu Überschriften anstellen	Wie SB	S suchen gemeinsam mit Tutor in Zeitschriften Bilder zum Thema „Abenteuer“, wählen drei aus und schneiden sie aus	
Aufg. 4	Textabschnitte und Überschriften zuordnen	S ordnen auf KV 1 die Buchstaben der Textabschnitte den Überschriften zu*** KV 1 Überschriften zu Textabschnitten ordnen	M Zeitschriften zum Thema „Abenteuer/ Reisen“ (von L bereitgestellt)	
Aufg. 5	Über Leseerfahrungen berichten	S erklären die Bedeutung von <i>riskant</i> und nennen Beispiele	S stellen ihre Bildauswahl vor und sagen (und begründen), welches Bild zum Begriff <i>riskant</i> passt	Wie SB oder LE
Hinweise: * Die Vorstellungen von „Abenteuern“ unterscheiden sich bei einigen S erheblich von der schulischen Zielsetzung. Deshalb sind die Erarbeitung der „Merkmale von Abenteuern“ und der Austausch über die Vorstellungen notwendig. ** Die begriffliche Abgrenzung zwischen den vier Textsorten entspricht nicht den Lesegewohnheiten der S. Die Überschriften und die Textsorte Zeitungsbericht kennen die meisten S aus dem schulischen und alltäglichen Bereich. *** Die Buchstaben zu den Texten auf KV 1 entsprechen dem SB (und nicht der alphabetischen Reihenfolge), damit die S an der Besprechung der Ergebnisse besser teilnehmen können.				

Tabelle 1

► 12 Menschen lieben Abenteuer – Vorschläge zur inklusiven Unterrichtsgestaltung

► Seite 146/147 Abenteuerbücher – gestern und heute

Aufgabe im Buch	Lernschritte (gesamte Klasse)	Differenzierung Förderschwerpunkt Lernen	Differenzierung Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	Pädagogische Interventionen Schwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung
Aufg. 1	Textauszüge aus einem Abenteuerroman lesen	S lesen den entlasteten Text auf KV 2 und markieren Eigenschaften und Gefühle der literarischen Figur KV 2 Textauszüge aus einem Abenteuerroman lesen und verstehen	Tutor liest den Text von KV 2 vor <u>Alternative zum SB:</u> L stellt das Projekt „Abenteuerwerkstatt Robinson Crusoe“ vor S lesen den Projektplan auf KV 3 und verschaffen sich einen Überblick	Wie SB oder LE L kopiert S. 146 aus dem SB S lesen den Text, sprechen über Gefühle der literarischen Figur, markieren diese und schreiben die Gefühlswörter auf**
Aufg. 2	Textauszüge aus einem Abenteuerroman lesen, die Protagonisten analysieren	L schreibt die Namen der Hauptpersonen an die Tafel S hören und verfolgen die Textauszüge S geben den Inhalt der Textabschnitte wieder S beteiligen sich am Klassengespräch und nennen passende Adjektive zu den Personen	KV 3 Nach einem Projektplan arbeiten*	Wie SB oder LE
Hinweise: * Es hat sich bewährt, die einzelnen Angebote in Schreibtischablagekörben zu präsentieren, die jeweils mit dem Symbol der Tätigkeit analog zum Projektplan gekennzeichnet sind. Die S wählen jeweils eine Aufgabe und haken erledigte Aufgaben auf KV 3 ab. Die Reihenfolge ist nicht vorgegeben. Einzelne Aufgaben können auch unbearbeitet bleiben. Der L oder Tutor begleitet die Auswahl und das Abhaken. Die Bearbeitung der Aufgaben sollte möglichst selbstständig erfolgen. ** Einige S können Gefühle auch deshalb nicht adäquat benennen, weil ihnen die entsprechenden Begriffe fehlen. Deshalb sollte die Wortschatzarbeit – die passenden Wörter für Gefühle finden – bei dieser Aufgabe intensiviert werden.				

Tabelle 2

► 12 Menschen lieben Abenteuer – Vorschläge zur inklusiven Unterrichtsgestaltung

► Seite 150/151 Heute und morgen – hier und dort

Aufgabe im Buch	Lernschritte (gesamte Klasse)	Differenzierung Förderschwerpunkt Lernen	Differenzierung Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	Pädagogische Interventionen Schwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung
Aufg. 1	Zeitangaben in eine Tabelle eintragen	<p>S lesen den Dialog mit verteilten Rollen</p> <p>L zeichnet die Tabelle an die Tafel und überschreibt die Spalten zunächst nur mit <i>kleingeschrieben</i> und <i>groß-geschrieben</i></p> <p>S fragen mit <i>Wann?</i> im Klassenverband jeweils nach einer Zeitangabe aus dem Dialog und schreiben sie auf eine große Karteikarte</p> <p>S bringen die Karteikarten an der richtigen Stelle in der Tabelle an*</p> <p>S nennen weitere Zeitangaben, die ebenfalls auf Karteikarten in die Tabelle aufgenommen werden (<i>abends, samstags, nachmittags; der Mittag, die Nacht, der Montag, der Freitag</i>)</p> <p>L überschreibt die Spalten mit <i>Nomen</i> und <i>Adverbien</i></p>	<p>S bearbeiten im gesamten weiteren Kapitelverlauf gemeinsam mit Tutor die Aufgaben der „Abenteuerwerkstatt Robinson Crusoe“</p> <p><u>Projektaufgaben:</u></p> <p>S hören das Hörbuch mithilfe von W 33 bei <i>Ohrka</i> (jeweils höchstens 20 Minuten pro Textausschnitt)</p> <p>W 33 Hörbücher hören mit <i>Ohrka</i></p> <p>S malen Robinson Crusoe**</p> <p>KV 4 Wörter zu einem Bild schreiben</p> <p>KV 5 Eine Flaschenpost schreiben***</p> <p>W 34 Ein kleines Floß bauen (mit Tutor)</p> <p>M kleine Zweige mit gleichem Durchmesser, ca. 15 cm lang, Wollfaden o. Ä. (von L bereitgestellt)</p> <p>(weitere Aufgaben siehe folgende Seite)</p>	<p>S erhalten eine Kopie der S. 150 im SB</p> <p>S lesen den Text mit verteilten Rollen</p> <p>S fragen nach den Zeitangaben und unterstreichen sie</p> <p>S tragen die Zeitangaben in eine Tabelle an der Tafel bzw. im Heft ein</p> <p>Kognitionsziel:</p> <p>Rechtschreibstrategien nutzen</p> <p>– <i>Ich lese die Strategien auf S. 237 und S. 151 im SB.</i></p> <p>– <i>Ich bestimme die Wortarten mithilfe dieser Strategien.</i></p> <p>– <i>Ich ordne die Wörter nach Nomen und Adverbien.</i></p> <p>– <i>Ich schreibe die Wörter in die Tabelle.</i></p>
<p>Hinweise:</p> <p>* Die Karteikarten können später im Rahmen der Freiarbeit noch für weitere Übungen benutzt werden (Wörter nach Wortarten sortieren, Sätze mit Zeitangaben bilden, Zeitangaben sortieren und ergänzen).</p> <p>** Der L kann für S, die kein Körperschema zeichnen können, entweder ein vorgezeichnetes Mensch-Schema zur Verfügung stellen oder in Form geschnittene Stoffe und Papierstücke, die aufgeklebt werden.</p> <p>*** Je nach Schreibkompetenz der S kann die KV editiert werden (siehe Tabellenvorspann vor Kapitel 2).</p>				

Tabelle 3

► 12 Menschen lieben Abenteuer – Vorschläge zur inklusiven Unterrichtsgestaltung

► Seite 150/151 Heute und morgen – hier und dort (Fortsetzung)

Aufgabe im Buch	Lernschritte (gesamte Klasse)	Differenzierung Förderschwerpunkt Lernen	Differenzierung Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	Pädagogische Interventionen Schwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung
Aufg. 1 (Fortsetzung)	Zeitangaben in eine Tabelle eintragen	S übertragen die Tabelle mithilfe von W 19 in ihre Hefte W 19 Eine Tabelle anlegen L schreibt den Merksatz von KV 6 an die Tafel S lesen den Merksatz vor und geben ihn in eigenen Worten wieder S schreiben den Merksatz von der Tafel in ihr Rechtschreib-Grammatik-Portfolio	<u>Weitere Projektaufgaben:</u> S gestalten (möglichst im Kunstraum) eine Insel M dünnes Brett in der Größe DIN A1, Stoffreste, Gips, Wasser, Pinsel, Farben (von L bereitgestellt) S rühren mit Begleitung durch L oder Tutor den Gips an S formen mit Gips und feuchten Stoffresten in der Mitte des Brettes eine Erhebung	Verhaltensziel: Selbstständig, sorgfältig und ausdauernd schriftlich arbeiten W 7 Meine Arbeit planen und durchführen Beobachtungsbogen zu W 7 (schriftliches Arbeiten) L bespricht den Beobachtungsbogen mit S und wählt gemeinsam mit ihnen Ziele*
Aufg. 2	Die Bedeutungen eines Wortes erkennen	S nennen Beispielsätze, in denen <i>der Morgen</i> oder <i>morgen</i> vorkommt L schreibt den Lückentext an die Tafel S lesen den Text im Klassenverband S bestimmen und begründen jeweils im Klassenverband anhand des Merksatzes, ob das Lückenwort klein- oder großgeschrieben wird	S gestalten mit den Händen großflächig die Wasseroberfläche rund um die Insel S können die Insel mit „Bäumen“ und „Büschen“ gestalten Nach dem Trocknen bemalen S die Insel grün und braun, das Meer in Blautönen und mit weißen Wellen rund um die Insel	Wie SB oder LE Kognitionsziel: Die rechtschriftliche Besonderheit eines Wortes erkennen – <i>Ich lese die Erklärung in Aufgabe 2.</i> – <i>Ich bestimme Nomen oder Adverbien.</i> – <i>Ich ergänze die Wörter mit den richtigen Anfangsbuchstaben.</i>
Aufg. 3	Adverbien der Zeit und des Ortes in eine Tabelle sortieren	L zeichnet die Tabelle mit den Spalten <i>Wann?</i> und <i>Wo?</i> an die Tafel S übertragen die Tabelle in ihre Hefte und sortieren die Adverbien ein		Wie SB oder LE mithilfe von W 19 W 19 Eine Tabelle anlegen
Hinweis: * Die S können die Umsetzung der Ziele nach Abschluss der Arbeitsphase auf dem Selbstbeobachtungsbogen einschätzen und dokumentieren.				

Tabelle 4

► 12 Menschen lieben Abenteuer – Vorschläge zur inklusiven Unterrichtsgestaltung

► Seite 152/153 Wann und wo?

Aufgabe im Buch	Lernschritte (gesamte Klasse)	Differenzierung Förderschwerpunkt Lernen	Differenzierung Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	Pädagogische Interventionen Schwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung
Aufg. 1	Nomen durch Adverbien ersetzen	<p>S arbeiten in Partnergruppen</p> <p>S schreiben jeweils einen Satz ab und unterstreichen die Zeitangabe (Nomen)</p> <p>S lesen die Sätze und ersetzen die unterstrichenen Nomen durch Adverbien</p> <p>S schreiben die veränderten Sätze auf und unterstreichen die Adverbien</p> <p>L schreibt die notwendigen Adverbien als Lösungshilfe an die Tafel (<i>montags, samstags, dienstags, abends, nachmittags, dienstags, donnerstags</i>)</p>	<p>S arbeiten gemeinsam mit Tutor an den Projektaufgaben</p> <p>S haken erledigte Aufgaben auf dem Projektplan ab</p> <p>KV 3 Nach einem Projektplan arbeiten</p>	<p>Wie SB oder LE</p> <p>Verhaltensziel: Selbstständig, sorgfältig und ausdauernd schriftlich arbeiten</p> <p>Sozialisationsziel: Mit einem Partner arbeiten</p> <p>W 7 Meine Arbeit planen und durchführen</p> <p>Beobachtungsbogen zu W 7 (Partnerarbeit)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ich lese die Ziele für Partnerarbeit. – Ich lege mein persönliches Ziel für die Partnerarbeit für diese Arbeitsphase fest. – Ich sage und schreibe auf, ob und in welcher Situation ich mein Ziel erreicht habe. <p>S unterscheiden Nomen und Adverbien mithilfe der Rechtschreibstrategie auf S. 237 im SB</p>
Aufg. 2	Adverbien durch Nomen ersetzen	<p>S arbeiten in Partnergruppen</p> <p>S lesen die Sätze und schreiben sie in ihr Heft ab, dabei lassen sie nach jedem Satz zwei Zeilen frei</p> <p>S unterstreichen die Adverbien</p> <p>S ersetzen die Adverbien durch Wortgruppen mit Nomen und schreiben den veränderten Satz in die Zeile darunter</p>		
Aufg. 3	Einen Stundenplan schreiben	Wie SB		Wie SB

Tabelle 5

► 12 Menschen lieben Abenteuer – Vorschläge zur inklusiven Unterrichtsgestaltung

► Seite 152/153 Wann und wo? (Fortsetzung)

Aufgabe im Buch	Lernschritte (gesamte Klasse)	Differenzierung Förderschwerpunkt Lernen	Differenzierung Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	Pädagogische Interventionen Schwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung
Aufg. 4	Zeitangaben in einem Text mit Groß- und Kleinbuchstaben ergänzen	S fügen passende Anfangsbuchstaben in den entlasteten Text auf KV 6 ein KV 6 Adverbien und Nomen unterscheiden	S arbeiten gemeinsam mit Tutor an den Projektaufgaben S haken erledigte Aufgaben auf dem Projektplan ab	Wie SB oder LE Verhaltensziel: Selbstständig, sorgfältig und ausdauernd schriftlich arbeiten
Aufg. 5	Adverbien in einen Text einfügen	S fügen Adverbien in den entlasteten Text auf KV 7 ein und beantworten Fragen	KV 3 Nach einem Projektplan arbeiten S stellen ihre Arbeits- und Gestaltungsergebnisse der Klasse vor	W 7 Meine Arbeit planen und durchführen Kognitionsziel: Rechtschreibstrategien nutzen S unterscheiden Nomen und Adverbien mithilfe der Rechtschreibstrategie auf S. 237 im SB
Aufg. 6	W-Fragen zum Text stellen	KV 7 Adverbien einfügen		
Aufg. 7	Sätze mit Zeitangaben als Aufzählung schreiben	S schreiben die Sätze von KV 7 in ihre Hefte S lassen nach jedem Satz zwei Zeilen frei S unterstreichen die Adverbien S stellen die Sätze so um, dass das Adverb an einer anderen Stelle steht KV 7 Adverbien einfügen		

Tabelle 6