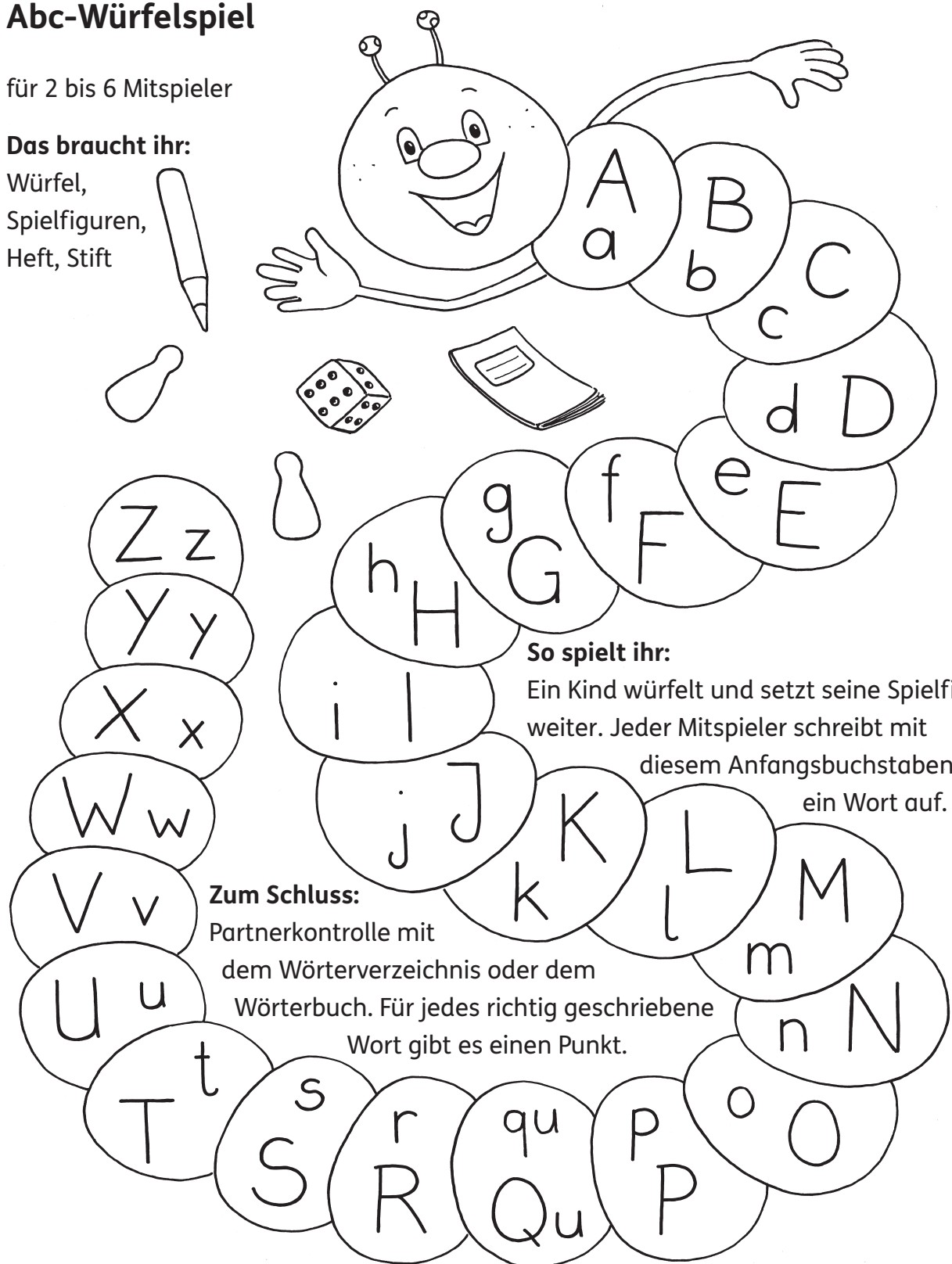


## Abc-Würfelspiel

für 2 bis 6 Mitspieler

### Das braucht ihr:

Würfel,  
Spielfiguren,  
Heft, Stift



### So spielt ihr:

Ein Kind würfelt und setzt seine Spielfigur weiter. Jeder Mitspieler schreibt mit diesem Anfangsbuchstaben ein Wort auf.

### Zum Schluss:

Partnerkontrolle mit dem Wörterverzeichnis oder dem Wörterbuch. Für jedes richtig geschriebene Wort gibt es einen Punkt.

### Varianten:

- Ihr einigt euch bei Spielbeginn auf eine Wortart (z. B. Substantive, Verben) oder auf einen Oberbegriff (z. B. Tiere, Spielsachen, Getränke, ...).
- Es werden immer drei Wörter aufgeschrieben. Wer zuerst fertig ist, ruft: „Stopp!“

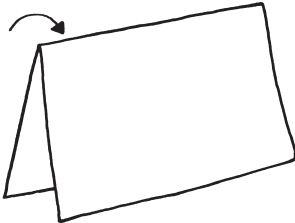
## Weihnachten: eine Weihnachtskarte basteln

Material: grüner Tonkarton A4, Weihnachtsmannbild, Kleber, Satinband, weißes Papier A4

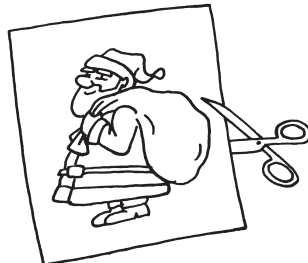
1. Knicke den grünen Tonkarton von A4 auf A5.
2. Schneide und male den Weihnachtsmann aus.
3. Klebe ihn mittig auf den grünen Tonkarton.
4. Suche ein kurzes Gedicht. Schreibe es auf weißes Papier.
5. Klebe es in die Innenseite der Karte. Schreibe deine Wünsche und deinen Namen darunter.
6. Loch die Karte.
7. Ziehe das Satinband durch und binde eine Schleife.



①



②



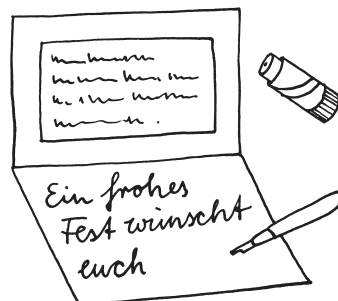
③



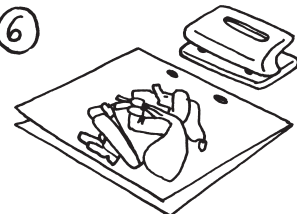
④



⑤



⑥



⑦



## Weihnachten: ein Sinnesgedicht

1 Lies das Sinnesgedicht. Kannst du den Aufbau erklären?

### Weihnachten

Weihnachten ist geheimnisvoll.

Weihnachten schmeckt nach Nüssen.

Weihnachten riecht nach Zimt.

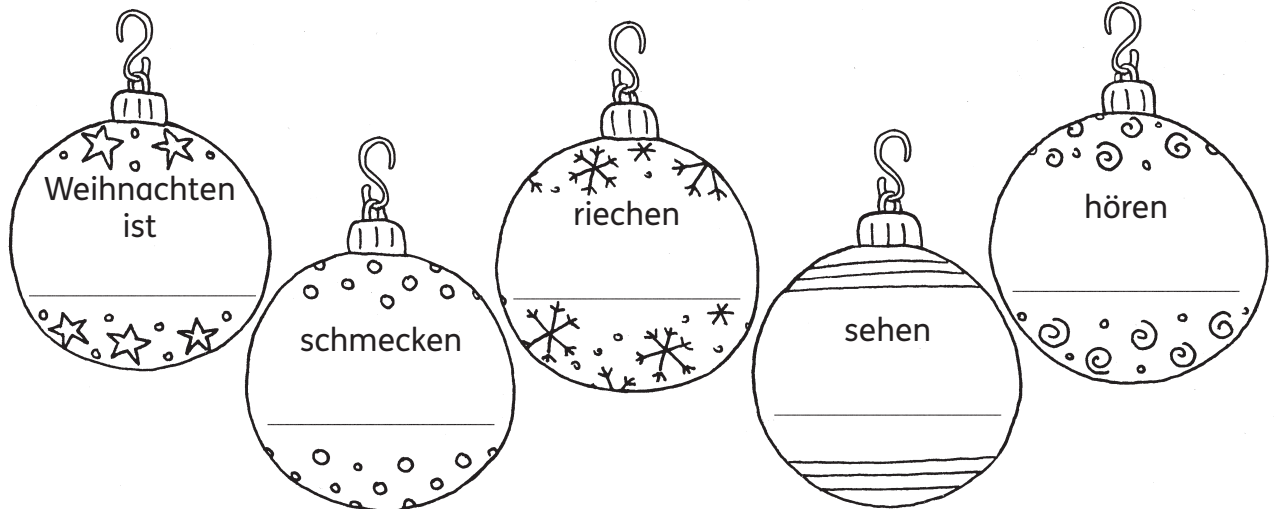
Weihnachten sieht aus wie eine glitzernde Schneekugel.

Weihnachten hört sich an wie der liebe Gesang der Engel.

Weihnachten ist geheimnisvoll, genau wie ich.



2 Sammle in den Weihnachtskugeln passende Weihnachtswörter.



3 Schreibe ein Sinnesgedicht über Weihnachten.

Wie ist etwas? Weihnachten ist \_\_\_\_\_

Wie schmeckt es? Weihnachten schmeckt \_\_\_\_\_

Wie riecht es? Weihnachten riecht \_\_\_\_\_

Wie sieht es aus? Weihnachten sieht aus wie \_\_\_\_\_

Wie hört es sich an? Weihnachten hört sich an wie \_\_\_\_\_

Wie ist es? Weihnachten ist \_\_\_\_\_, genau wie ich.



4 Wähle dir ein eigenes Thema und schreibe ein Sinnesgedicht.

# Wintergeschichte

 1 Sammle Wörter zu den Bildern.



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---





---

---

---











---

 2 Schreibe eine Geschichte. Nutze dazu deine Wörtersammlung.

 3 Führt eine Schreibkonferenz durch.

Liebe Lehrerinnen und Lehrer,

die vorliegenden Arbeitsblätter sind für Kinder mit Lernschwierigkeiten entwickelt worden. Damit die Arbeitsblätter im Unterricht selbstständig erarbeitet werden können, gibt es in der Regel nur kurze Aufgabenstellungen auf Englisch. Sie sind darunter klein auf Deutsch wiederholt und werden zudem mit folgenden Arbeitssymbolen erklärt:

 Verbinde.	Link.
 Male aus.	Colour in.
 Schau hin.	Look.
 Lies.	Read.
 Kreuze an.	Tick.
 Spure nach.	Write in the letters.
 Schreibe ab./Ordne zu./Ergänze.	Copy./Match./Add.
 Kreise ein.	Circle in.
 Male.	Draw.
 Schneide aus.	Cut out.

---

In allen 12 Kapiteln sind die Arbeitsblätter auf zwei Niveaustufen angelegt:



bedeutet: leichtere Aufgabe



bedeutet: etwas anspruchsvollere Aufgabe



bedeutet: Zusatzaufgaben

Deshalb sollte im Einzelfall entschieden werden, ob und wenn ja, wie dieses Thema angesprochen wird. Zugleich ist „Familie“ – oder eben auch deren Abwesenheit oder Unzulänglichkeit – ein Kernpunkt in jedem Leben, der nicht ignoriert werden sollte.

Deshalb wird das Thema im vorliegenden Inklusionsmaterial ebenfalls in Form von acht Kopiervorlagen (KV 25–32) angeboten und der Lehrkraft die Entscheidung überlassen, welches Material Anwendung finden kann und welches nicht.

Während auf den Kopiervorlagen 25–28 auch Aussagen zur eigenen Familie getroffen werden, dienen die Kopiervorlagen 29–31 stärker der Wortschatzarbeit und Förderung kognitiver Leistungen. Insofern würden sie sich zunächst am ehesten bei einer problematischen Familienkonstellation für die Erarbeitung des Themas anbieten.

An den Stellen, an denen sich eine inhaltliche Überschneidung im Sinne einer thematischen Erweiterung angeboten hat, wurden Aufgaben, die über den Oberbegriff des Kapitels hinausweisen, ergänzt.

So wird im Kapitel **Body** (KV 37–38) nach der Kleidung passend zu den Körperteilen gefragt, im Kapitel **Animals** nach deren Futter (KV 47–48), im Kapitel **Food** nach Preis (KV 50) und Herkunft unseres Essens (KV 55–56) und im Kapitel **Weather** nach Jahreszeit, Temperatur und wettergerechter Kleidung (KV 57–64).

In fast allen Kapiteln wurde zudem versucht, neben der Wortschatzarbeit auch die kommunikative Einbettung z. B. im Rahmen von Tätigkeiten zu berücksichtigen. Deshalb finden sich in den Kopiervorlagen Antworten auf folgende Fragen:

- What do you do/say at school?  
(Was tust/sagst du in der Schule?)
- What does a family do?  
(Was macht eine Familie?)
- What can you do in: autumn/winter/spring/summer?  
(Was kannst du im Herbst/Winter/Frühling/Sommer machen?)
- What do you do: on your birthday/for Easter/for Christmas?  
(Was machst du an deinem Geburtstag/zu Ostern/zu Weihnachten?)

Für die richtige Motivation, aber vor allem für das Ebnen hin zum Lernerfolg, endet jede Kopiervorlage mit der Frage nach der Einschätzung der eigenen Leistung und der impliziten Aufforderung, den entsprechenden Smiley auszumalen:

---

Haben die Übungen geklappt? 😊 😐 😞

Da Kinder mit Förderbedarf jedoch häufig ein geringeres Selbstwertgefühl haben, schätzen sie das von ihnen Geleistete oft schlechter ein, als es ist. Deshalb sollte die Lehrerin oder der Lehrer diese Selbsteinschätzung stets prüfen und durch beispielsweise eine zweite Farbe eine eigene Einschätzung oder bei Bedarf eine Korrektur hin zum Positiven geben.

Ein gutes Gelingen und einen spannenden und erfolgreichen Englischunterricht für alle Beteiligten wünscht

Die Redaktion

Name: \_\_\_\_\_

**1**  Link.

Verbinde.

**apple**  
Apfel

**banana**  
Banane

**tomato**  
Tomate

**cucumber**  
Gurke



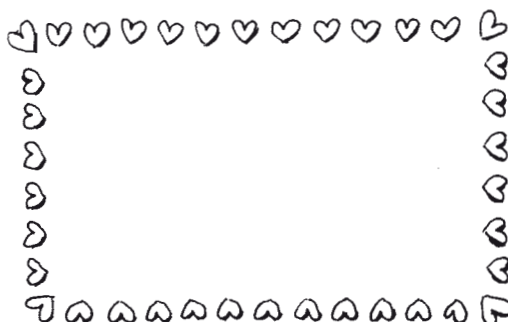
**2**  Colour in. Use the right colour.



Male mit der richtigen Farbe aus.

**3**  Draw your favourite fruit or vegetable.

Male deine Lieblingsfrucht oder dein Lieblingsgemüse.

I like



Haben die Übungen geklappt?   



Name: \_\_\_\_\_

**1**  Link.

Verbinde.

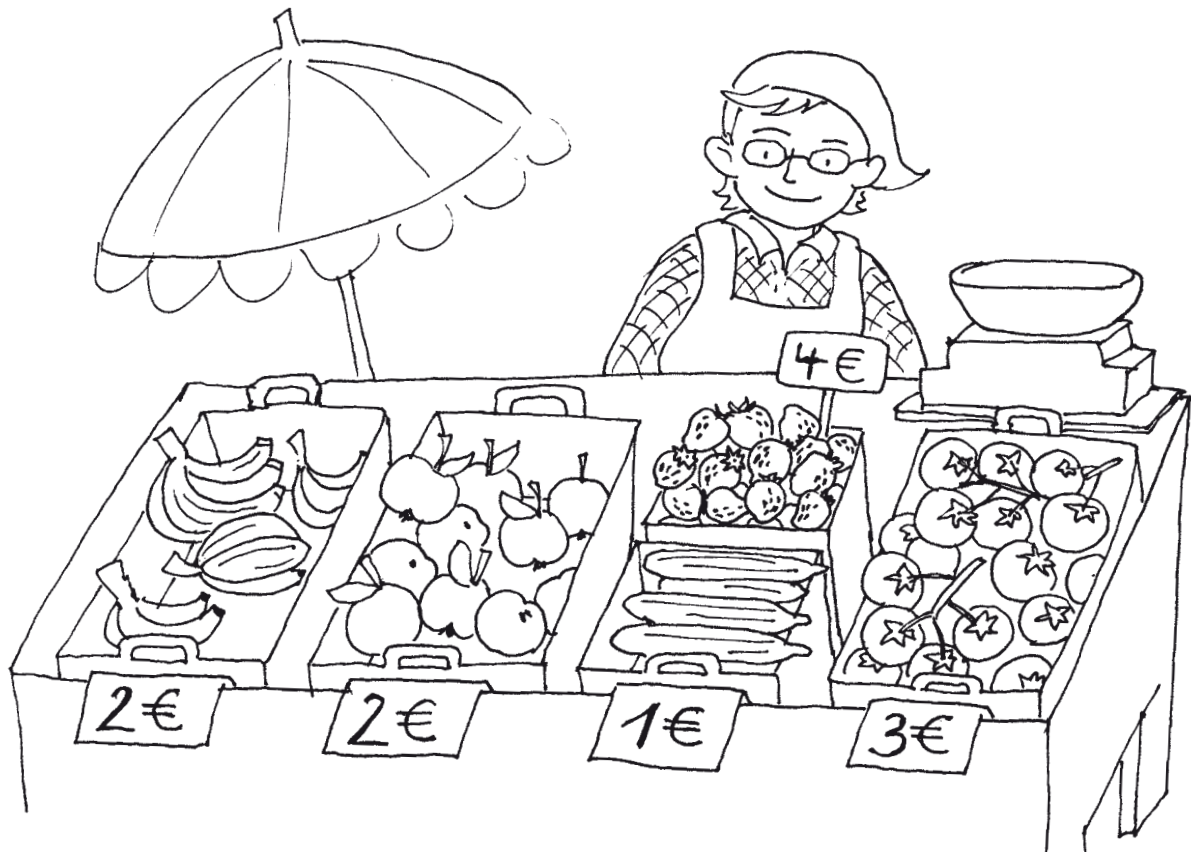
apple

strawberry

banana

tomato

cucumber








**2**  Colour in. Use the right colour.

Male mit der richtigen Farbe aus.

**3**  How much are they? Write down.

Wie viel kosten Früchte und Gemüse? Schreibe auf.

				
banana	tomato	apple	cucumber	strawberry
2 Euro	___ Euro	___ Euro	___ Euro	___ Euro

Haben die Übungen geklappt?   



Name: \_\_\_\_\_

**1**  Match: numbers and words.

Ordne die Zahlen den Wörtern zu.

**What's the weather like?**

Wie ist das Wetter?

\_\_\_\_\_ cold  
kalt

**What do you wear?**

Was ziehst du an?

2 coat  
Mantel

\_\_\_\_\_ boots  
Stiefel

\_\_\_\_\_ gloves  
Handschuhe

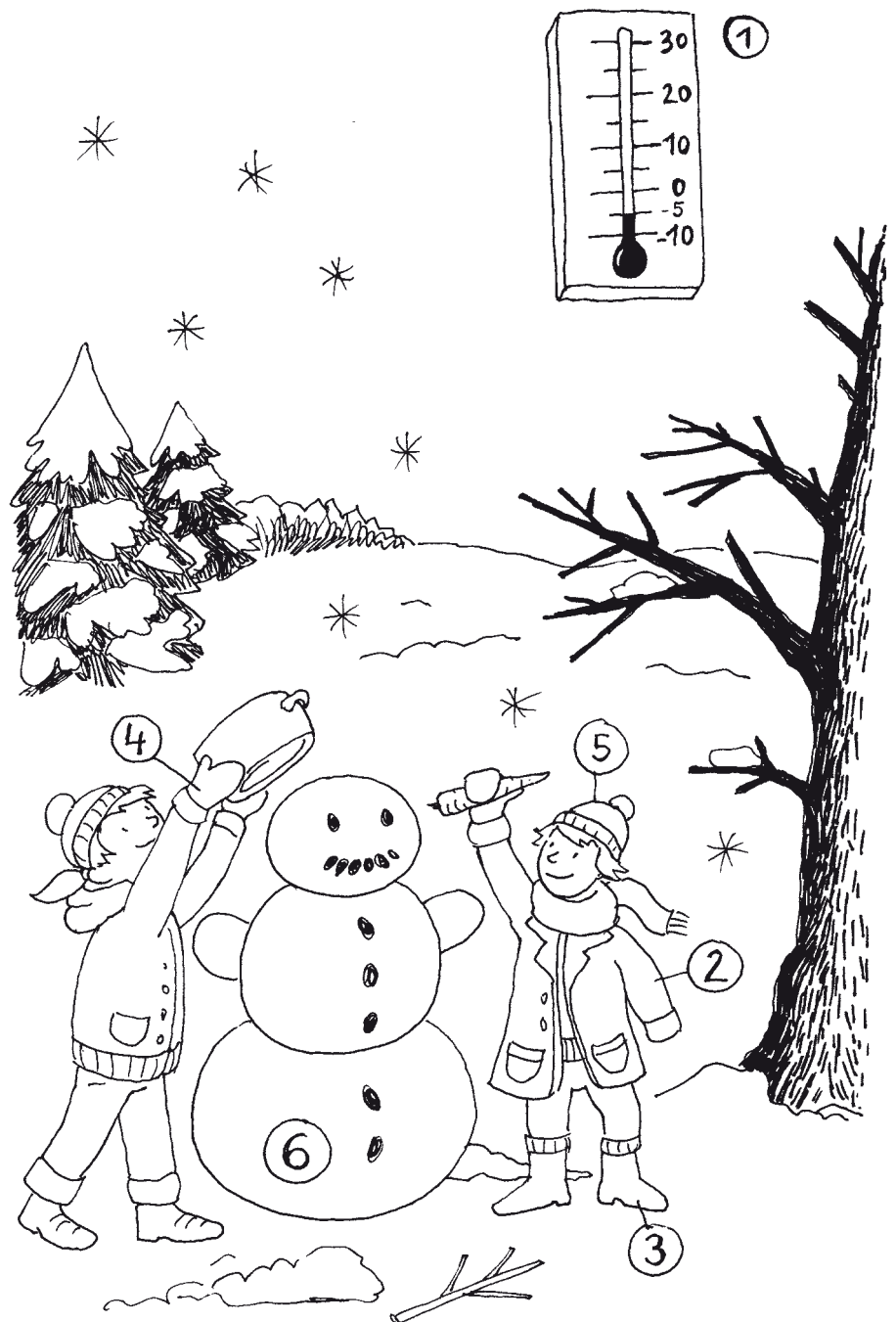
\_\_\_\_\_ hat  
Mütze

**What can you do?**

Was kannst du machen?

\_\_\_\_\_ build a snowman  
einen Schneemann bauen

winter

Haben die Übungen geklappt?   

Name: \_\_\_\_\_

**1**  Match: numbers and words.

Ordne die Zahlen den Wörtern zu.

**What's the weather like?**

Wie ist das Wetter?

\_\_\_\_\_ It's cold.

Es ist kalt.

**What do you wear?**

Was ziehst du an?

2 coat

\_\_\_\_\_ boots

\_\_\_\_\_ gloves

\_\_\_\_\_ scarf

\_\_\_\_\_ hat

**What can you do?**

Was kannst du machen?



\_\_\_\_\_ build a snowman

einen Schneemann bauen

\_\_\_\_\_ buy a christmas tree

einen Weihnachtsbaum kaufen

winter

Haben die Übungen geklappt?   

Name: \_\_\_\_\_

Birthday: presents

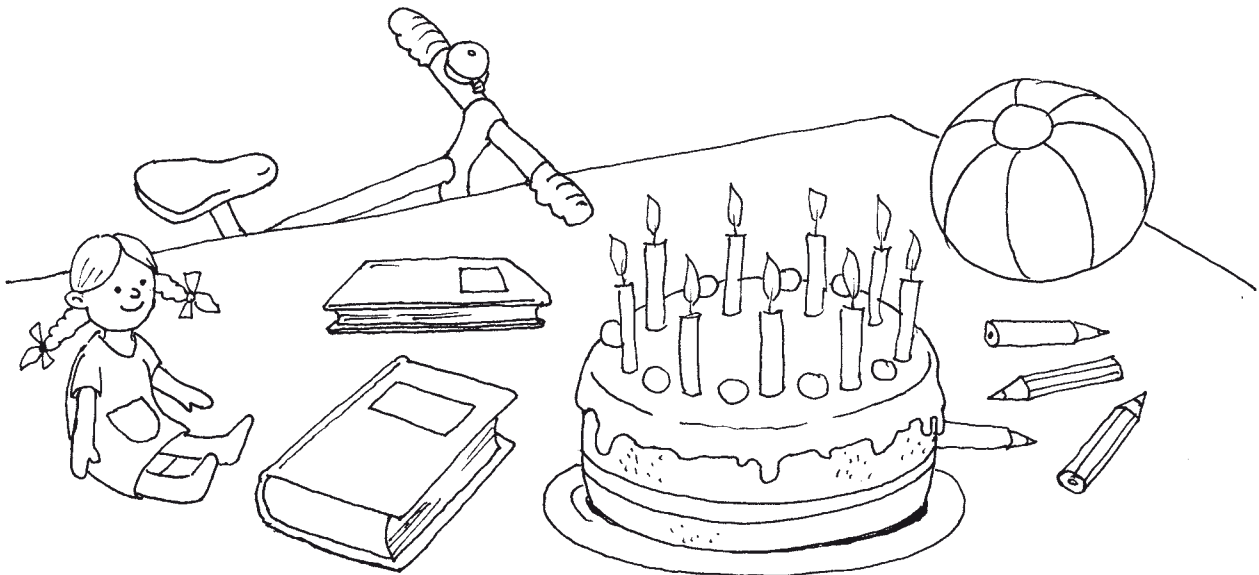
Geburtstagsgeschenke


**1**  What is on the table? Look and tick.

Was ist auf dem Tisch? Schau hin und kreuze an.



cake	book	doll	teddy bear	pen	ball	bike
Kuchen	Buch	Puppe	Teddy	Stift	Ball	Fahrrad
<b>X</b>						



**2**  What do you want for your birthday? Draw.

Was wünschst du dir zu deinem Geburtstag? Male.

Haben die Übungen geklappt?   





Name: \_\_\_\_\_





Birthday: presents

Geburtstagsgeschenke

**1**  Find the presents. Write in the letters.

Finde die Geschenke. Spure die Wörter nach.

	cake	
	book	
	doll	
	car	

	pen	
	ball	
	bike	✓
	shoes	

p	c	a	r	c	a	k	e
e	b	<b>b</b>	u	b	a	l	l
n	o	<b>i</b>	x	x	t	f	q
j	o	<b>k</b>	c	d	o	l	l
y	k	<b>e</b>	s	h	o	e	s

Haben die Übungen geklappt?   

Name: \_\_\_\_\_

**1**  Link.




Verbinde.

- |   |   |                              |                                |                                    |
|---|---|------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| <p><b>christmas tree</b><br/>Weihnachtsbaum</p> | <p><b>Father Christmas</b><br/>Weihnachtsmann</p> | <p><b>star</b><br/>Stern</p> | <p><b>candle</b><br/>Kerze</p> | <p><b>present</b><br/>Geschenk</p> |
|---|---|------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|



**2**  Colour in.

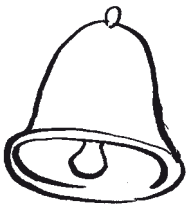
Male aus.

Haben die Übungen geklappt?   

Name: \_\_\_\_\_

**1**  Link.

Verbinde.

a christmas  
tree

• a bell

• a candle

• a present

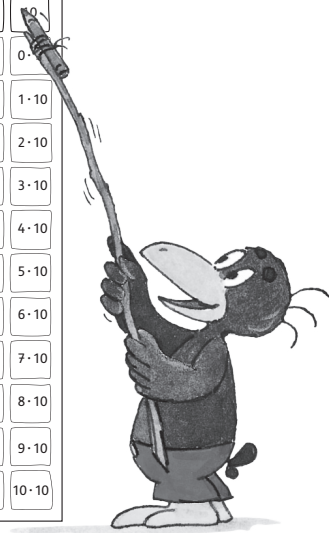
• Father  
• Christmas**2**  Write in the letters.

Spure die Wörter nach.

Haben die Übungen geklappt?   

# 1 · 1 Tafel 2

·	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0·0	0·1	0·2	0·3	0·4	0·5	0·6	0·7	0·8	0·9	0·10
1	1·0	1·1	1·2	1·3	1·4	1·5	1·6	1·7	1·8	1·9	1·10
2	2·0	2·1	2·2	2·3	2·4	2·5	2·6	2·7	2·8	2·9	2·10
3	3·0	3·1	3·2	3·3	3·4	3·5	3·6	3·7	3·8	3·9	3·10
4	4·0	4·1	4·2	4·3	4·4	4·5	4·6	4·7	4·8	4·9	4·10
5	5·0	5·1	5·2	5·3	5·4	5·5	5·6	5·7	5·8	5·9	5·10
6	6·0	6·1	6·2	6·3	6·4	6·5	6·6	6·7	6·8	6·9	6·10
7	7·0	7·1	7·2	7·3	7·4	7·5	7·6	7·7	7·8	7·9	7·10
8	8·0	8·1	8·2	8·3	8·4	8·5	8·6	8·7	8·8	8·9	8·10
9	9·0	9·1	9·2	9·3	9·4	9·5	9·6	9·7	9·8	9·9	9·10
10	10·0	10·1	10·2	10·3	10·4	10·5	10·6	10·7	10·8	10·9	10·10



·	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0											
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2015  
 Von dieser Kopiervorlage ist die Vervielfältigung  
 für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.



# Nachbaraufgaben auf der 1 · 1 Tafel

	·	
·	·	·
	·	

	·	
·	·	·
	·	



	·	
·	·	·
	·	

	·	
·	·	·
	·	

	·	
·	·	·
	·	

	·	
·	·	·
	·	

	·	
·	·	·
	·	

	·	
·	·	·
	·	

	·	
·	·	·
	·	

	·	
·	·	·
	·	

	·	
·	·	·
	·	

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2015  
Von dieser Kopiervorlage ist die Vervielfältigung  
für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.

# Quadrataufgaben-Trio

$1 \cdot 1$

$2 \cdot 2$

$3 \cdot 3$

$4 \cdot 4$

$5 \cdot 5$

$6 \cdot 6$

$7 \cdot 7$

$8 \cdot 8$

$9 \cdot 9$

$10 \cdot 10$

1

4

9

16

25

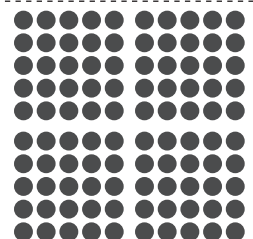
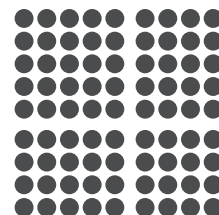
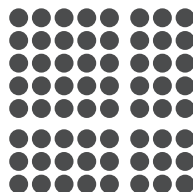
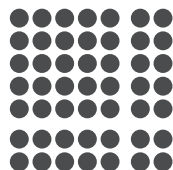
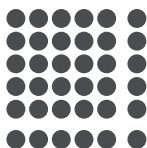
36

49

64

81

100



## Variante 1: Spiel für 2 bis 3 Personen

Die Kinder schneiden die Teile gemeinsam aus.  
Jeder Spieler bekommt 3 bzw. 4 Karten (z. B. mit den Bildarstellungen) und legt sie aufgedeckt vor sich hin. Restliche Karten liegen verdeckt im Stapel. Abwechselnd wird eine Karte aufgedeckt und, wenn sie passt, den eigenen zugeordnet. Passt sie nicht, so wird sie abgelegt. Sieger ist, wer zuerst alle Trios hat.

## Variante 2: Einzelarbeit

Die Kinder schneiden die Teile aus und ordnen zu, was zusammen passt. Die Trios können (wenn auf festeres Papier kopiert) mehrfach verwendet und zum Schluss ins Heft geklebt werden.