

Geschichte und Geschehen

Ausgabe A für Nordrhein-Westfalen

Ihr Planer für Band 2 (2009)

| Kernplan Geschichte Gym./Sek. I Zentrale Inhalte in den Jgs. 7/8 | Geschichte und Geschehen (Ausgabe A) Band 2 | Fakultative Themen | Methodische Elemente | Mein Unterrichts- plan |
|---|---|---|---|--|
| 5. Inhaltsfeld: Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten | | | | |
| Schwerpunkte: - Weltvorstellungen und geografische Kenntnisse in Asien (u. a. Arabien) und Europa | 1) Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten S. 8 Europa trifft Asien S. 10 | | Methodentraining: Historische Karten analysieren S. 14 | |
| | | | Wiederholen und Anwenden S. 16 | |
| - Formen kulturellen Austauschs - weltweit: z. B. christliche Missionierung, Pilgerreisen, Ausbreitung des Islam, Handelsreisen | 2) Kulturen treffen aufeinander S. 18 Ein islamisches Weltreich entsteht S. 20 Neues Land im Osten S. 36 | | | |
| - Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime | Spanien und Sizilien – wo Europa der islamischen Kultur begegnete S. 33 | Ob Gott es wirklich wollte? – Der erste Kreuzzug S. 24 Verständnis füreinander war die Ausnahme – Kreuzfahrer im Heiligen Land S. 30 | Methodentraining: Textquellen untersuchen: eine Rede S. 27 | - Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | Wiederholen und Anwenden S. 40 | |
| 6. Inhaltsfeld: Neue Welten und neue Horizonte | | | | |
| Schwerpunkte: | 3) Aufbruch in eine neue Zeit S. 42 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse - Stadtgesellschaft | <p>Der Mensch im Mittelpunkt S. 44</p> <p>„Und sie bewegt sich doch!“ – Ein neues Bild von der Welt S. 50</p> <p>Regiert Geld die Welt? S. 53</p> | Ein neues Schönheitsideal S. 47 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Renaissance, Humanismus | Eine „schöne Kunst“ – der Buchdruck S. 56 | <p>„Die Folter macht die Hexen“ S. 58</p> <p>Geschichte erinnert und gedeutet: Aufbruch in eine neue Zeit S. 62</p> | Methodentraining: Jugendliteratur kritisch lesen S. 60 | |
| | | | Wiederholen und Anwenden S. 64 | |
| Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen | 4) Europäer entdecken und erobern die „neue Welt“ S. 66 | | | |
| | <p>Kolumbus entdeckt eine neue Welt S. 68</p> <p>Die Spanier erobern und zerstören alte Reiche S. 72</p> <p>Die Welt wird europäisch S. 76</p> | | | |
| | | | Wiederholen und Anwenden S. 78 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>- Reformation</p> | <p>5) Reformation, Bauernaufstände und Glaubenskrieg S. 80 Kirche in der Krise S. 82 Die Reformation verändert Deutschland S. 92 Kann die Kirche sich erneuern? S. 100 Der Dreißigjährige Krieg – Religiöse Konflikte und Kampf um die Macht S. 102</p> | <p>Bauern fordern „Freiheit“ und „Gerechtigkeit“ S. 88 Die Reformation – eine europäische Bewegung S. 96</p> | <p>Methodentraining: Flugschriften analysieren S. 86</p> | |
| | | | <p>Wiederholen und Anwenden S. 108</p> | |
| <p>7. Inhaltsfeld: Europa wandelt sich</p> | | | | |
| <p>Schwerpunkte: Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen</p> <p>- Absolutismus am Beispiel Frankreichs</p> | <p>6) Der Absolutismus in Europa S. 110 Macht und Pracht oder: Der Staat – das bin ich? S. 112 Frankreich im Absolutismus – ein moderner Staat? S. 116 Die Entdeckung der Wirtschaftspolitik S. 122</p> | | <p>Methodentraining: Herrscherbilder auswerten S. 120</p> | |
| | <p>Das Zeitalter der Aufklärung S. 126</p> | <p>Friedrich II. – ein aufgeklärter Herrscher S. 130</p> | | |
| | | | <p>Wiederholen und Anwenden S. 134</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <p>7) Auf dem Weg zur Demokratie: England und die USA S. 136</p> <p>König und Parlament in England S. 138</p> <p>Englands Kolonien in Nordamerika S. 144</p> <p>Die Vereinigten Staaten von Amerika entstehen S. 148</p> <p>Der Bürgerkrieg: Gefahr für die junge Nation S. 154</p> | <p>Englands Weg zur bedeutendsten Seemacht S. 142</p> | <p>Methodentraining: Ein Verfassungsschaubild auswerten S.152</p> | |
| | | | <p>Wiederholen und Anwenden S. 158</p> | |
| <p>- Französische Revolution</p> | <p>8) Die Französische Revolution – Aufbruch in die moderne Gesellschaft S. 160</p> <p>Frankreich in der Krise S. 162</p> <p>„Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit!“ – Das alte Regime wird gestürzt S. 167</p> <p>Die Schreckensherrschaft S. 172</p> <p>Napoleon beendet die Revolution S. 182</p> <p>Deutschland unter Napoleon: Besatzung oder Befreiung? S. 185</p> <p>Wird Europa französisch? S. 188</p> | <p>Geschichte erinnert und gedeutet: Robespierre und die Jakobinerherrschaft S. 178</p> | <p>Methodentraining: Eine Internetrecherche durchführen S. 180</p> | |
| | | | <p>Wiederholen und Anwenden S. 192</p> | |
| <p>- Industrielle Revolution – an einem regionalen Beispiel</p> | <p>9) Industrialisierung und soziale Frage S. 194</p> <p>England – das „Mutterland der Industrie“ S. 196</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | <p>Industrialisierung – eine globale Erscheinung S. 200</p> <p>Industrialisierung in Deutschland S. 204</p> <p>Modernisierung der Landwirtschaft S. 212</p> <p>Arbeits- und Lebensverhältnisse ändern sich S. 214</p> <p>Wie soll die soziale Frage gelöst werden? S. 218</p> <p>Der Preis der Industrialisierung: Umweltschäden S. 224</p> | | <p>Methodentraining: Eine Statistik interpretieren S. 202</p> <p>Methodentraining: Fotografien auswerten S. 210</p> | |
| | | | <p>Wiederholen und Anwenden S. 228</p> | |
| <p>- Revolution in Deutschland 1848/1849 und deutsche Einigung 1871</p> | <p>10) Deutsche streben nach Einheit und Freiheit S. 230</p> <p>Die Neuordnung Europas: Der Wiener Kongress S. 232</p> <p>Bürger fordern Freiheit und Einheit S. 235</p> <p>Revolution in Deutschland! S. 244</p> <p>Die Nationalversammlung S. 248</p> <p>Das Ende der Revolution S. 252</p> <p>Preußen erringt die Vorherrschaft S. 256</p> <p>Das Deutsche Kaiserreich wird gegründet S. 259</p> | | <p>Methodentraining: Karikaturen auswerten S. 238</p> <p>Methodentraining: Ein Lied als historische Quelle S. 242</p> | |
| | | | <p>Wiederholen und Anwenden S. 262</p> | |
| | <p>11) Leben im deutschen Kaiserreich</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | S. 265 Wie wurde das deutsche Kaiserreich regiert? S. 268 | | Methodentraining: Historienbilder untersuchen S. 266 | |
| | Nationalismus und Imperialismus S. 271 Die Gesellschaft gerät in Bewegung S. 276 Aufbruch in die Moderne S. 289 | Geschichte erinnert und gedeutet: Otto von Bismarck – Urteil der Nachwelt S. 280 Der Umgang mit Minderheiten S. 282 Der lange Weg zur Gleichberechtigung S. 286 | Methodentraining: Denkmäler untersuchen S. 274 | |
| | | | Wiederholen und Anwenden S. 292 | |
| 8. Inhaltsfeld: Imperialismus und Erster Weltkrieg | | | | |
| Schwerpunkte: - Triebkräfte imperialistischer Expansion - Imperialistische Politik in Afrika und Asien | 12) Imperialismus und Erster Weltkrieg S. 294 Die Europäer verteilen die Welt S. 296 | | | |
| - Großmacht-Rivalitäten | Deutschlands Außenpolitik S. 300 Das Streben nach Weltmacht S. 303 Der Balkan – ein „Pulverfass“ für Europa? S. 306 Europa im Juli 1914 – Wie ein „Weltbrand“ entsteht S. 310 | | Methodentraining: Eine politische Rede analysieren S. 308 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | Geschichte erinnert und gedeutet: Wer war für den Ausbruch des Ersten Weltkrieges verantwortlich? S. 312 | | | |
| - Merkmale des Ersten Weltkrieges | Jubel, Kriegsziele und Massentod S. 314 1918: „Ein Ende mit Schrecken“ S. 317 | | Methodentraining: Feldpostbriefe auswerten S. 320 | |
| | | | Wiederholen und Anwenden S. 322 | |