

Was sind meine Stärken – und wo sind meine Lücken?

Kreuzen Sie in den mittleren Spalten an.

Tipp: Diese Liste ist sehr ausführlich; es wird kaum möglich sein, bei jedem Unterpunkt die linke Spalte anzukreuzen. Greifen Sie bei der Vorbereitung der Kompetenzen, bei denen Sie sehr große Lücken haben (Kreuz rechts) auf Ihr Lehrbuch zurück. Wiederholen Sie bei den übrigen Kompetenzen die Grundzüge mit den Informationen aus diesem Abitrainer.

- ☺ Kann ich sicher.
- ☹ Verbesserungen möglich.
- ☹☹ Daran muss ich ausführlich arbeiten.

Tipp

Für die Kompetenzen mit besonderem Übungsbedarf können Sie in unserem Zeitplanungstool [S.16] den Zeitbedarf verdoppeln!

Erwartete Kompetenzen	☺	☹	☹☹	Hinweise zur Wiederholung/Übung
Inhaltsfeld 4				
Modernisierungsprozesse in folgenden Bereichen in ihrem jeweiligen Zusammenhang beschreiben: – Bevölkerung – Technik – Arbeit – soziale Sicherheit – Verkehr				S.20 – 22
An Beispielen die Veränderung der Lebensbedingungen unterschiedlicher sozialer Gruppen beschreiben				S.20 – 22
Erörtern können, inwieweit der Fortschrittsbegriff für die Beschreibung der Modernisierungsprozesse in der zweiten industriellen Revolution angemessen ist				S.20 – 22
Merkmale, Motive, Ziele, Funktionen und Formen des Imperialismus erläutern				S.20 – 25
Imperialistische Bewegungen anhand zeitgenössischer Perspektiven bewerten				S.20 – 25
Den Ersten Weltkrieg erläutern in Hinblick auf: – Ursachen und Anlass – besondere Merkmale der Kriegsführung – die Auswirkungen auf den Alltag				S.26 – 28
Die Verantwortung für den Ausbruch des Ersten Weltkriegs beurteilen				S.26 – 28

Erwartete Kompetenzen	😊	😐	☹️	Hinweise zur Wiederholung/Übung
<p>Ursachen- und Wirkungszusammenhänge der Weltwirtschaftskrise erläutern</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den Wirtschaftsboom als Vorbedingungen der Krise erläutern und den Aktiencrash als Folge des Booms einordnen. - Verarmungsprozesse und Verschärfung des sozialen Klimas als Folgen der Krise charakterisieren - Krisenlösungsstrategien anhand verschiedener Staaten erläutern 				S.28 – 29
<p>Die Bedeutung von internationalen Verflechtungen in den 1920er-Jahren für die Entwicklung von Krisen und Krisenbewältigungsstrategien beurteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Rolle der Finanzmarktströme für die Entwicklung der Weltwirtschaftskrise beurteilen - Die Reaktionen und Krisenlösungsstrategien verschiedener Staaten in der Entwicklung der Krise einordnen - Die Folgen der Krise auf (ehemalige) Kolonien beurteilen 				S.28 – 29

Inhaltsfeld 5

<p>Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik erklären</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Verfassung der Weimarer Republik in Grundzügen beschreiben und erläutern (Art. 48) - In Grundzügen den Versailler Vertrag kennen - Die politischen Auseinandersetzungen anhand mindestens zweier Beispiele darstellen und erläutern - Hitler-Putsch - Dolchstoßlegende - Fememorde - Präsidentschaftswahl 1932 				S.30 – 32
<p>Wesentliche Elemente von NS-Ideologie und Sprachgebrauch erklären</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mindestens fünf Elemente der NS-Ideologie benennen und erläutern - Nationalismus - Rassismus - Antisemitismus - Führerprinzip - Antiliberalismus - Mindestens vier nationalsozialistisch geprägte Begriffe benennen und erläutern: Rasse, Volksgemeinschaft, Wille, Bewegung, Führer, Kampf 				S.33
<p>Die wichtigsten Schritte von der „Machtergreifung“ bis zur NS-Diktatur erklären</p> <ul style="list-style-type: none"> - mindestens fünf politische Ereignisse der Jahre 1933 und 1934 nennen und erläutern - den Begriff „Gleichschaltung“ erklären - anhand mindestens zweier Beispiele die Machtsicherung der Nationalsozialisten darstellen und herausarbeiten (z. B. Reichstagsbrand, Tag von Potsdam, Gesetz zur Wiederherstellung des Berufsbeamten-tums, Boykott-Aktionen, Röhm-Putsch) - unterschiedliche Phasen der Machtsicherung skizzieren 				S.34 – 36

Erwartete Kompetenzen	😊	😐	☹️	Hinweise zur Wiederholung/Übung
Den Zusammenhang von Vernichtungskrieg und Ermordung der jüdischen Bevölkerung erläutern <ul style="list-style-type: none"> – wesentliche Elemente des Vernichtungskrieges erläutern – die Dimensionen der Ermordung der Juden skizzieren und erläutern – einen Zusammenhang zwischen dem Vernichtungskrieg und dem Holocaust in Ostmitteleuropa herausarbeiten 				S.37 – 39
An Beispielen unterschiedliche Formen des Widerstands gegen das NS-Regime beurteilen <ul style="list-style-type: none"> – den Begriff Widerstand definieren und klären – verschiedene Formen des Widerstands benennen und erläutern – anhand von mindestens drei Beispielen wesentliche Unterschiede widerständigen Verhaltens herausarbeiten (z. B. Bekennende Kirche, Weiße Rose, Edelweißpiraten, 20. Juli, dänische Bevölkerung) – erörtern, inwiefern alle Beispiele zum Widerstand zu rechnen sind 				S.40 – 41
Den Umgang mit dem NS in den Besatzungszonen bzw. den beiden deutschen Teilstaaten erläutern <ul style="list-style-type: none"> – die juristische Beschäftigung mit dem NS in der BRD und DDR skizzieren – wichtige Diskurse in der BRD zum Umgang mit dem NS erläutern (z. B. „Schlussstrich-Debatte“, „Erziehung nach Auschwitz“, Lernen aus der Vergangenheit) 				S.42 – 43
An Beispielen die Vergangenheitspolitik der beiden deutschen Staaten beurteilen <ul style="list-style-type: none"> – wesentliche Elemente der Vergangenheitspolitik der BRD bzw. der DDR benennen und erläutern – an zwei ausgewählten Beispielen Ziele und Mittel dieser Politik vergleichen – bewerten, inwieweit Gedenkstätten ein geeignetes Mittel der Vergangenheitspolitik beider Staaten darstellen 				S.42 – 43

Erwartete Kompetenzen	😊	😐	☹️	Hinweise zur Wiederholung/Übung
Inhaltsfeld 6				
Die Entstehung des deutschen Nationalismus bis 1848 erläutern – den Begriff Nationalismus definieren und auf ausgewählte Beispiele der Jahre 1815 bis 1848 anwenden – die politischen Ereignisse des Jahres 1848 in Bezug auf die Ausformung eines deutschen Nationalismus darstellen				S. 44 – 47
Die Forderung nach nationaler Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts bewerten – wesentliche Ziele der deutschen Einheitsbewegung erläutern – unterschiedliche politische Mittel zur Durchsetzung der nationalen Einheit darstellen – die Forderungen nach nationaler Einheit in Deutschland und Polen vergleichen				S. 44 – 47
Die Entstehung des Kaiserreiches und die diesbezügliche Funktion des Nationalismus erklären – wichtige Stationen auf dem Weg zur Reichsgründung nennen und beschreiben – beschreiben, welche Rolle der deutsche Nationalismus bei der Reichsgründung spielte				S. 47 – 48
Am Beispiel des Kaiserreiches die Funktion von Segregation und Integration beurteilen – die Begriffe Segregation und Integration definieren und an mindestens einem Beispiel (Sozialistengesetze/Sozialgesetzgebung, Kulturkampf) aus den Jahren 1871 bis 1918 erläutern – die politische und gesellschaftliche Funktion von Segregation und Integration charakterisieren				S. 49 – 50
Die Entstehung zweier deutscher Staaten erklären – die geopolitische Lage Mitteleuropas im Jahr 1945 beschreiben – Phasen der alliierten Besatzungspolitik nennen und erläutern – ideologische Unterschiede der Westalliierten und der SU herausarbeiten und erläutern – wesentliche Stationen auf dem Weg zur deutschen Teilung in den Jahren 1948 und 1949 skizzieren				S. 50 – 51
Das Selbstverständnis der DDR und der Bundesrepublik Deutschland erläutern – das Selbstverständnis der beiden deutschen Staaten in Bezug auf • die wirtschaftliche Entwicklung • die sozialen Leistungen • das politische System beschreiben und an Beispielen erläutern				S. 52 – 54
Die Entwicklung vom Mauerfall bis zur deutschen Einheit erklären – wesentliche Stationen auf dem Weg zur deutschen Einheit zwischen November 1989 und Oktober 1990 nennen und beschreiben – wichtige Akteure mit ihren Zielen und ihrem Vorgehen beschreiben – diskutieren, inwieweit es sich um eine „Vereinigung“ (oder einen „Anschluss“) handelte				S. 55 – 57
Die Bedeutung der Veränderungen von 1989/90 für unsere eigene Gegenwart erörtern – Problemfelder der deutschen Einigung nach 1990 nennen und erläutern – aktuelle Einschätzungen (Rückblicke) zur deutschen Einheit erläutern				S. 55 – 57

Erwartete Kompetenzen	😊	😐	☹️	Hinweise zur Wiederholung/Übung
Inhaltsfeld 7				
Die europäische Dimension des „Dreißigjährigen Krieges“ erläutern (LK!) – Grundstrukturen des Konfliktes beschreiben und erläutern, z. B. zeitliche, geographische, konfessionelle, machtpolitische – den 30jährigen Krieg in die Geschichte Mitteleuropas im 17. Jahrhundert einordnen				S. 58
Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse des Friedens von 1648 erörtern (LK!) – mindestens drei Grundsätze benennen und erläutern – von mindestens drei hauptbeteiligten Kriegsparteien die Verhandlungsziele beschreiben, erläutern und vergleichen – die zentralen Artikel der westfälischen Friedensschlüsse nennen und erläutern				S. 58
Die Rolle konfessioneller Aspekte bewerten (LK!) – das Gewicht konfessioneller Aspekte in der Kriegsführung und in den Friedensartikeln mit anderen (territorialen, verfassungspolitischen etc.) vergleichen				S. 58
Die Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse des Wiener Kongresses 1814/15 erörtern – mindestens zwei unterschiedliche Grundsätze des Kongresses benennen und erläutern – Kongressziele mehrerer Teilnehmerstaaten aufzählen und erläutern (z. B. zaristisches Russland, Österreich, Empire) – die Beschlüsse des Wiener Kongresses benennen, erläutern und in Bezug auf die Grundsätze und Ziele erörtern				S. 58 – 59
Die Friedensordnungen von 1648 und 1815 vergleichen – die Inhalte, Ziele und Grundsätze der beiden Friedensordnungen kennen und erläutern – unter Einbeziehen der weiteren politischen Entwicklung die Nachhaltigkeit der beiden Friedensordnungen abwägen				S. 58 – 59
Die globale Dimension des Ersten Weltkriegs erläutern – den Krieg als Weltkrieg charakterisieren – die geo- und ordnungspolitischen Folgen des Ersten Weltkrieges aufzeigen – die Rolle der außereuropäischen Kriegsmächte (besonders der USA) beschreiben und erläutern				S. 26 – 28, 59 – 60
Die Bedeutung des Völkerbundes beurteilen – die Entwicklung des Völkerbundes von 1919 bis 1946 darstellen – die Differenz von Gründungsanspruch und Realisierung aufzeigen und erläutern				S. 26 – 28, 59 – 60
Die Stabilität der Friedensordnungen – 1648 – 1815 – 1919 bewerten – darlegen, inwieweit und unter welchen Perspektiven die einzelnen Frieden stabil waren – die Stabilität der drei Friedensordnungen vergleichen				S. 26 – 28, 59 – 60

Erwartete Kompetenzen	😊	😐	☹️	Hinweise zur Wiederholung/Übung
Besondere Merkmale der Nachkriegsordnung von 1945 beurteilen – Absprachen und Abkommen zum Ende des Zweiten Weltkriegs darlegen und erläutern – das Fehlen eines allgemeinen Friedensvertrages als Grundlage für die Nachkriegsentwicklung diskutieren				S. 61
Die Bedeutung der UNO und der europäischen Integration als Teil der Friedenssicherung beurteilen – Phasen der europäischen Integration erläutern – Gründungsziele der UNO und Europäischen Einigung vergleichen – die Bedeutung der beiden Organisationen im Bereich der Friedenssicherung am Beispiel der Balkankriege kritisch diskutieren				S. 61

Methodenkompetenzen

Die Operatoren kennen und zum Beispiel wissen, was der Unterschied zwischen „erklären“ und „erläutern“ ist.				S.76, 79, 81, 95
Den Unterschied zwischen einer Quelle und einer Darstellung erläutern.				S. 63
Eine Textquelle umfassend analysieren: – Überrest und Monument unterscheiden – den Text der Quelle mit geeigneten Methoden systematisch erschließen und verstehen – alle notwendigen Untersuchungsschritte (z. B. Autor, Adressat, Intention, Textsorte etc.) sicher ausführen – den Inhalt nicht nur textdurchschreitend, sondern auch reorganisiert und sprachlich angemessen wiedergeben				S.63 – 67
Eine Bildquelle umfassend analysieren: – die formalen äußeren Merkmale des Bildes benennen – systematisch den Bildaufbau beschreiben – alle wichtigen gestalterischen Elemente in den Blick nehmen und untersuchen – die Symbolik von Bildelementen beachten und diese deuten				S.68 – 71
Den historischen Kontext einer Quelle erläutern: – die Fakten, die zum Verständnis der Quelle notwendig sind, dem Leser verdeutlichen, ohne eine allgemeine Chronologie der Zeit zu schreiben – die Quelle selbst, aber auch Autor und Adressat im historischen Zusammenhang einordnen				S.76 – 81
Auf der Grundlage eigener Analysen begründete Sach- und Werturteile abgeben: – eine systematisch begründende Argumentation zu Thesen oder Fragestellungen erarbeiten – eigene Meinungen und Standpunkte differenziert darstellen.				S.82 – 85