

1933

1949

1989

1945

1961

# Geschichte und Geschehen

## Stoffverteilungsplan für Sekundarstufe II



## Ihr Schuljahr im Überblick...

<b>September</b>	
<b>Oktober</b>	
<b>November</b>	
<b>Dezember</b>	
<b>Januar</b>	
<b>Februar</b>	

<b>März</b>	
<b>April</b>	
<b>Mai</b>	
<b>Juni</b>	
<b>Juli</b>	
<b>August</b>	

Strukturmerkmale traditionaler europäischer Gesellschaften	Arbeitsmethoden	Schülerbuch Geschichte und Geschehen Sek. II Antike und Mittelalter (eingereicht)	Zusatzmaterialien:
<p>obligatorisch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Polis der Athener, alternativ das Imperium Romanum oder Europa und außereuropäische Kulturen im Mittelalter</li> </ul> <p>fakultativ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Athen und Sparta</li> <li>- Christentum und mittelalterliche Gesellschaft</li> <li>- Christen, Fremde und außereuropäische Kulturen (Byzanz, Islam-Abendland)</li> </ul>	<p>Analyse unterschiedlicher Quellen</p> <p>Arbeit mit Übersetzungen</p> <p>Sakral- und Profanbauten als historische Quelle</p> <p>Interpretation von historischen Stadtplänen</p> <p>Kurzvortrag</p>	<p>Kapitel 1: Die attische Demokratie (S.8–48)</p> <p>Kapitel 2: Die Römische Republik (S. 49–103)</p> <p>Kapitel 4.4: Byzanz, das Papsttum und das lateinische Europa im 8. Jahrhundert (S. 116–117)</p> <p>Kapitel 6: Christianisierung und Kirche in der mittelalterlichen Gesellschaft (S. 145–161)</p> <p>Kapitel 7: Islam und Kreuzzüge (162–173)</p> <p>Methodenschulung (u.a.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Ein neues Thema erschließen“ (S. 57–58)</li> <li>- Auch Begriffe haben Geschichte (S. 66–67)</li> <li>- Imperium-Romanum-Pax Americana: antikes Modell und modernes Gegenstück? (S. 88–90)</li> <li>- Geschichte auf der Züge – der „Prozess gegen Jesus von Nazareth (Exzerpieren, S. 91–92)</li> <li>- Was Stadtpläne über die Geschichte einer Stadt verraten (S. 255–256)</li> </ul>	<p>- Lern- und Arbeitsheft (64 S.): Spätantike – Epoche der europäischen Geschichte</p> <p>- Historisch-Politische Weltkunde: Griechisch-Römische Antike (242 S.)</p> <p>- Tempora Deutsch-jüdische Geschichte. Quellen zur Geschichte und Politik</p> <p>Kapitel 1: Voraussetzungen und Traditionen aus der Antike: Juden im Römischen Reich (S. 6–16)</p> <p>Kapitel 2: Miteinander-Nebeneinander-Gegeneinander: christlich-jüdische Geschichte im Mittelalter (S. 17–34)</p>

# 10 G2

Wandel und Veränderung Traditionaler Strukturen	Arbeitsmethoden	Schülerbuch Geschichte und Geschehen Sek. II Frühe Neuzeit	Zusatzmaterialien:
<p>obligatorisch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europa im Auf- und Umbruch</li> <li>- Staat und Untertan im Absolutismus</li> </ul>	<p>Arbeit mit Literatur (Textanalyse in Absprache mit Deutsch)</p> <p>Interpretation historischer Karten</p> <p>Ikonografische Beschreibung und Analyse von Bildwerken</p> <p>Historienbilder</p> <p>Exzerpieren von Texten mit genauer Quellenangabe</p> <p>Formalia der Hausarbeit (in Absprache mit Deutsch)</p>	<p>Kapitel 1: Europa zu Beginn der Neuzeit (Renaissance und Humanismus, Strukturkrise der ständischen Gesellschaft und Frühkapitalismus im 15. Jahrhundert) S. 8–58</p> <p>Kapitel 2: Die Expansion der Europäer (S. 59–96)</p> <p>Kapitel 3: Die Konfessionalisierung Europas (Der Deutsche Bauernkrieg, Reformation und Gegenreformation, Dreißigjähriger Krieg) S. 97–152</p> <p>Kapitel 4: Europas langer Weg in die Moderne (Der Sieg des Absolutismus in Frankreich, Der Sieg des Parlamentarismus in England, Deutschland in der Frühen Neuzeit, Preußen, Russland) S. 153–216</p> <p>Kapitel 5: Vom Absolutismus zur Aufklärung (S. 217–239)</p> <p>Methodenschulung (u.a.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit historischen Karten (S. 62–63)</li> <li>- Umgang mit Biografien: Thomas Müntzer (S. 102–104)</li> <li>- Filminterpretation „Der König tanzt“ (S. 162)</li> <li>- Präsentationstechniken (S. 237–239)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lern- und Arbeitsheft (64 S.) Friedensmodelle und Friedensverträge (1648-1815-1919)</li> <li>- Lern- und Arbeitsheft (64 S.) Herausbildung des frühneuzeitlichen Staates</li> <li>- Themenheft zum projektorientierten Lernen (64 S.) Familie in der Neuzeit</li> <li>- Tempora (112 S.) Deutsch-Jüdische Geschichte. Quellen zur Geschichte und Politik</li> <li>Kapitel 3: Die Frühe Neuzeit: Aus christlicher Sicht eine neue Zeit – aus jüdischer Sicht fortwirkendes Mittelalter (S. 35–41)</li> <li>Kapitel 4: Aufklärung: Jüdische Emanzipation als Teil der Emanzipationsbewegungen (S. 42–57)</li> </ul>

Gesellschaftliche Veränderungsprozesse am Beginn der Moderne	Arbeitsmethoden	Schülerbuch Geschichte und Geschehen Sek. II Frühe Neuzeit und Neuzeit (einger.)	Zusatzmaterialien:
<p>obligatorisch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politische Revolutionen in Europa und ihre Folgen</li> <li>- Die Industrielle Revolution und ihre Folgen</li> <li>- Der Imperialismus und seine Folgen</li> </ul> <p>fakultativ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Rezeption der französischen Revolution in den deutschen Einzelstaaten</li> <li>- Mensch, Natur und Technik (Längsschnitt)</li> <li>- Rolle der Frau und Frauenbewegung (Längsschnitt)</li> <li>- Europäische Außenpolitik zur Zeit Bismarcks</li> <li>- Russland in der Revolutionsphase</li> </ul>	<p>Ideologiekritische Quelleninterpretation (darunter französische, englische und amerikanische Quellen)</p> <p>Politische Symbole als Quellen</p> <p>Karikaturen als Mittel der Sozialkritik</p> <p>Familienbilder</p> <p>Umgang mit Statistiken</p> <p>Streitgespräch</p> <p>Besuch von Soldatenfriedhöfen und ehemaligen Kriegsschauplätzen</p> <p>Exkursion zu Industriedenkmalern und –museen der Region</p>	<p>Geschichte und Geschehen Sek. II Frühe Neuzeit</p> <p>Kapitel 6: Aufbruch in der Neuen Welt (die amerikanische Revolution) S. 240–264</p> <p>Geschichte und Geschehen Sek. II Neuzeit (in Einreichung)</p> <p>Kapitel 1: Die Französische Revolution 1789–1815 – ein Projekt</p> <p>Kapitel 2: 1848 – Brüderlichkeit europäischer Nationalbewegungen (S. 67–90)</p> <p>Kapitel 3: Die Industrialisierung (S. 91–149)</p> <p>Kapitel 4: Imperialismus (S. 150–181)</p> <p>Kapitel 5: Zwischen Demokratie und Obrigkeitsstaat – das deutsche Kaiserreich (S. 182–206)</p> <p>Kapitel 6: Der 1. Weltkrieg – „Urkatastrophe des 20. Jahrhunderts“ (S. 207–225)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regionalgeschichtliches Lern- und Arbeitsheft für Hessen (72 S.): Deutschlands schwieriger Weg in die Moderne</li> <li>- Lern- und Arbeitsheft (64 S.) Friedensmodelle und Friedensverträge (1648-1815-1919)</li> <li>- Lern- und Arbeitszeit (72 S.) Französische Revolution und Napoleon in Deutschland</li> <li>- Lern- und Arbeitsheft (72 S.) Deutsche Außenpolitik 1914–1945</li> <li>- Lern- und Arbeitsheft (72 S.) Imperialismus (das Britische Empire, Indien, China, Japan)</li> <li>- Themenheft zum projektorientierten Lernen (78 S.) Revolutionen in der Moderne</li> <li>- Themenheft zum projektorientierten Lernen (64 S.) Familie in der Neuzeit</li> <li>- Interdisziplinäres Themenheft (64 S.): Geschichte im 16-Meter-Raum. Doppelpass mit Geschichte und Politik Kapitel 1: Strukturwandel im Revier und der FC Schalke 04</li> </ul>

# 11 G1

Gesellschaftliche Veränderungsprozesse am Beginn der Moderne	Arbeitsmethoden	Schülerbuch Geschichte und Geschehen Sek. II Frühe Neuzeit und Neuzeit (einger.)	Zusatzmaterialien:
		<p>Methodenschulung (u.a.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moderationsmethode und Gruppenpuzzle (S. 12)</li> <li>- Umgang mit Statistiken (S.121–123)</li> <li>- Quellenanalyse und –kritik: Karikatur (S. 164–165)</li> <li>- Denkmäler, Alltagskunst und Erinnerungskultur – Spuren der Kolonialzeit (S. 181–181)</li> <li>- Roman im Unterricht: „Der Untertan“ (S. 186)</li> <li>- Kriegsgräberstätten als außerschulische Lernorte: das Beispiel Frankfurt/M. (S. 347)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempora Deutsch-Jüdische Geschichte. Quellen zur Geschichte und Politik</li> <li>Kapitel 5: 1815–1869 Auf dem Weg zur Gleichberechtigung</li> <li>Kapitel 6: Juden im Kaiserreich</li> <li>- CD-ROM Arbeitsblätter Geschichte und Geschehen Sek. II</li> <li>Kapitel 1: Die Napoleonische Ära in Deutschland</li> <li>Kapitel 2: Aufstieg einer Großmacht – Die USA 1776 bis 1918</li> <li>Kapitel 3: Migration im 19. Jahrhundert</li> <li>Kapitel 4: Chemie als Motor der Industrialisierung – Das Beispiel BASF</li> <li>Kapitel 5: Imperialismus</li> <li>Kapitel 6: Eine neue Dimension des Krieges – der 1. Weltkrieg</li> </ul>

Modernität und Antimodernität in der Zeit der Weimarer Republik und des Nationalsozialismus	Arbeitsmethoden	Schülerbuch Geschichte und Geschehen Sek. II Neuzeit (einger.)	Zusatzmaterialien:
<p>obligatorisch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weimarer Demokratie versus nationalsozialistischer Führerstaat</li> <li>- Modernisierung des Kapitalismus versus Wirtschafts- und Sozialpolitik des Nationalsozialismus</li> <li>- Außenpolitik der Weimarer Republik versus nationalsozialistische Außenpolitik und Zweiter Weltkrieg</li> <li>- Bürgerliche Identität und Industriegesellschaft</li> <li>- Die Verfolgung und Ermordung der europäischen Juden</li> <li>- Der Widerstand gegen den Nationalsozialismus</li> </ul> <p>Fakultativ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der europäische Faschismus</li> <li>- Die Weimarer Republik und das Dritte Reich im Urteil der Zeitgenossen und der Geschichtswissenschaft</li> <li>- Der Zweite Weltkrieg</li> </ul>	<p>Analyse von Film- und Tondokumenten</p> <p>Zeitzeugenbefragung</p> <p>Anfertigen und Auswerten von Diagrammen</p> <p>Podiumsdiskussion</p> <p>Ausstellungen</p> <p>Besuch von Gedenkstätten für die Opfer des Nationalsozialismus</p> <p>Arbeit im Archiv (auch über Internet) zur Regional- und Ortsgeschichte</p>	<p>Kapitel 7: Vom Obrigkeitsstaat zur Demokratie (S. 226–275)</p> <p>Kapitel 8: Diktatur und Demokratie (Nationalsozialismus, italienischer Faschismus, 2. Weltkrieg)</p> <p>Methodenschulung (u.a.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideologiekritik</li> <li>- Gedenkstätten eines NS-Verbrechen – Hadamar (S. 315–316)</li> <li>- Nationalsozialismus und deutsche Geschichte – Vergangenheit, die nicht vergeht? (S. 322–323)</li> <li>- Kriegsgräberstätten als außerschulische Lernorte: das Beispiel Frankfurt/M. (S. 347)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regionalgeschichtliches Lern- und Arbeitsheft für Hessen (72 S.): Deutschlands schwieriger Weg in die Moderne</li> <li>- Lern- und Arbeitsheft (64 S.) Friedensmodelle und Friedensverträge (1648-1815-1919)</li> <li>- Lern- und Arbeitsheft (72 S.) Deutsche Außenpolitik 1914–1945</li> <li>- Themenheft zum projektorientierten Lernen (78 S.) Revolutionen in der Moderne</li> <li>- Themenheft zum projektorientierten Lernen (64 S.) Familie in der Neuzeit</li> <li>- Interdisziplinäres Themenheft (64 S.): Geschichte im 16-Meter-Raum. Doppelpass mit Geschichte und Politik Kapitel 2: Von Bombern und Granaten – Der Nationalsozialismus erobert den Fußball</li> <li>- Tempora Deutsch-Jüdische Geschichte. Kapitel 7: Die Weimarer Republik: Deutsche Juden – Kulturelle Leistungen und Kampf um die Republik (S. 78–93) Kapitel 8: Der Zivilisationsbruch (S. 94–108)</li> <li>- CD-ROM Arbeitsblätter Sek II</li> </ul>

# 12 G1

Konflikt und Kooperation in der Welt nach 1945	Arbeitsmethoden	Schülerbuch Geschichte und Geschehen Sek. II Neuzeit (eingereicht)	Zusatzmaterialien:
<p>obligatorisch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die weltpolitische Ebene: Von der Bipolarität zur Multipolarität</li> <li>- Die europäische Ebene: Integration und neue Nationalismen</li> <li>- Die deutsche Ebene: Teilung und Einheit</li> <li>- Neue Weltmächte: China und Japan</li> </ul> <p>Fakultativ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Aufstieg der USA zur Weltmacht</li> <li>- Aufstieg, Niedergang und Ende der UdSSR</li> </ul>	<p>Arbeit mit nicht edierten Quellen</p> <p>Sekundärliteratur und oral history</p> <p>Interpretation von Bild-, Ton- und Filmdokumenten</p> <p>Auswertung von Statistiken</p> <p>Präsentationen</p>	<p>Kapitel 9: Die Nachkriegsjahre (1945–1949) S. 324–247</p> <p>Kapitel 10: Ost-West-Konflikt und Kalter Krieg (S. 348–367)</p> <p>Kapitel 11: Die gesellschaftliche Entwicklung im geteilten und vereinten Deutschland seit 1949 (S. 368–465)</p> <p>Kapitel 12: Die europäische Integration. Vom Europa-6 zum Europa-27 (S. 466–504)</p> <p>Kapitel 14: Entstehung neuer Machtzentren in Asien: China – wenn der Drache sich erhebt (S. 547–563)</p> <p>Methodenschulung (u.a.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die historische Bedeutung des Jahres 1989 (S. 464–465)</li> <li>- Nationale und europäische Identität (S. 472–473)</li> <li>- Die Facharbeit (S. 544–545)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Themenheft zum projektorientierten Lernen (64 S.) Familie in der Neuzeit</li> <li>- Themenheft zum projektorientierten Lernen (64 S.) Die bipolare Welt nach 1945</li> <li>- Interdisziplinäres Themenheft (64 S.): Geschichte im 16-Meter-Raum. Doppelpass mit Geschichte und Politik</li> <li>Kapitel 3: Wirtschaft und Wunder – das doppelte „Wunder“ der 1950er-Jahre</li> <li>Kapitel 4: „Am System gescheitert“ Fußball in der DDR und das deutsch-deutsche Duell</li> </ul>

Schlüsselprobleme der Gegenwart in ihrer historischen und in ihrer zukunftsrelevanten Dimension	Arbeitsmethoden	Schülerbuch Geschichte und Geschehen Sek. II Neuzeit (eingereicht)	Zusatzmaterialien:
<p>obligatorisch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutsche Geschichte im Spannungsfeld von Restauration und Modernisierung</li> <li>- Europäische Integration, Globalisierung und die Zukunft des Nationalstaates</li> </ul> <p>Fakultativ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Migration</li> <li>- Mensch und natürliche Mitwelt</li> <li>- Rolle der Frau und Geschlechterbeziehungen</li> <li>- Das Spannungsverhältnis von Staat und Individuum</li> </ul>	<p>Längsschnitt/Wiederholung/Festigung und Reflexion der inhaltlichen und methodischen Kenntnisse und Fertigkeiten</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regionalgeschichtliches Lern- und Arbeitsheft für Hessen (72 S.): Deutschlands schwieriger Weg in die Moderne</li> <li>- Themenheft zum projektorientierten Lernen (78 S.) Revolutionen in der Moderne</li> <li>- Themenheft zum projektorientierten Lernen (64 S.) Familie in der Neuzeit</li> <li>- CD-ROM Arbeitsblätter Geschichte und Geschehen Sek. II Kapitel 2: Migration im 19. Jahrhundert</li> </ul>