Solutions du livre de l'élève

Unité 1

Découvertes S. 10–11

1. Alex aime le hip-hop à cause de la musique et des jeux de mots. Quand elle écoute du hip-hop, elle a envie de bouger/danser. **2.** Léo aime jouer de la guitare parce qu'il peut oublier ses problèmes. **3.** Lucie est contente quand quelqu'un lui dit «Je n'ai jamais vu ça comme ça!»/quand elle trouve un sujet intéressant dans la vie de tous les jours. **4.** Pour Bachir, lire c'est rêver (sans dormir), c'est comme faire un voyage.

S. 10–11

Einzelne Schüleräußerungen, z. B.:
J'ai fait de la natation. J'ai visité Madrid. Je suis allé(e) à la plage. J'ai fait du cheval et de l'escalade. J'ai fait du skimboard. J'ai rencontré une fille/un garçon sympa. Je suis resté(e) à la maison et j'ai joué avec mes copains. J'ai aimé aller à la plage. Je n'ai pas aimé la maison de vacances/le gîte. Je n'ai pas aimé les repas. J'ai aimé jouer avec les jeunes à la plage. J'ai aimé visiter des endroits que je ne connais pas.

Atelier A S. 12–15

1 C'est parti pour la rentrée!

A *Wir werden unsere Freunde wiedersehen, unsere Lieblingsspiele wieder spielen, wieder mit unseren Freizeitaktivitäten beginnen. Und wir werden wieder ins Collège zurückkehren.*

B A chaque rentrée, quand les cours **recommencent**, je suis content de **reprendre** le chemin du collège parce que je **revois** mes copains et copines, enfin! Ils me **redemandent** mille choses sur mes vacances et Félix **refait** le fou: il **rejoue** au foot dans la salle de classe!

Antwort auf Lucies Frage:
Le préfixe re- veut dire «wieder» *(wiedersehen, wieder spielen, wieder beginnen)* ou «zurück» *(zurückkehren)* en allemand.

3 A propos du texte

A Pour Léo, la rentrée est un choc. Il n'aime pas le premier jour parce qu'il perd sa liberté et parce qu'il doit reprendre des habitudes. Mais il aime retrouver ses amis, ça lui donne la pêche.

B **1. faux** ⟶ Ils ont beaucoup d'idées / Ils ont des bonnes résolutions. **2. faux** ⟶ Elle aime être avec sa famille et ses amis. **3. vrai**; **4. faux** ⟶ Lucie veut s'inscrire au club de photo du collège; **5. Pas dans le texte**. **6. faux** ⟶ Léo ne rigole pas du tout. **7. faux** ⟶ Léo et Lucie veulent faire de la photo et de la musique / Alex et Bachir veulent faire du sport. **8. faux** ⟶ Léo veut créer un groupe de musique. **9. Pas dans le texte.**

C *individuelle Schülerantworten, z. B.:*
Le super prof de Léo pourrait être un ami / le frère / un cousin de Lucie.

D *individuelle Schülerantworten*

Antwort auf Lucies Frage:
Léo hat in seiner Frage «est-ce que» *weggelassen. Die Frage müsste korrekt lauten:*
«Pourquoi est-ce que vous riez?»

4 La rentrée

A **1.** penser = croire, puis = ensuite, rigoler = rire, tous les soirs = chaque soir; **2.** malheureux ≠ heureux, avec ≠ sans, une mauvaise note ≠ une bonne note, le début ≠ la fin, bien ≠ mal; **3.** libre – la liberté, rentrer – la rentrée, danser – la danse; **4.** a) concours, b) emploi du temps, c) prend l'air

B
- à l'école: les cours, les salles, l'emploi du temps, la trousse, le cahier, les livres, le travail, les profs, les notes, la récréation, apprendre, les amis,…
- après l'école: les devoirs, les révisions, le temps libre, les activités, le sport, la musique
- ma/mes résolution/s: travailler bien à l'école, avoir des bonnes notes, réussir, faire plus de sport, apprendre à jouer d'un instrument de musique, s'inscrire à un club/cours, être sympa aves ses frères et sœurs, aider plus à la maison,…
- les vacances: un voyage, la mer, la plage, les montagnes, une colo(nie) de vacances, les amis, lire, écouter de la musique, rester à la maison, rencontrer des amis,…

Lösungsmöglichkeit (E-Mail)

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Cher Max,
Aujourd'hui, c'était la rentrée en Allemagne. J'étais très content de revoir mes amis et même certains profs! En histoire, on a un nouveau prof, j'espère qu'il est sympa! Je n'aime pas trop mon nouvel emploi du temps parce que lundi matin, j'ai deux heures de maths, et deux fois par semaine, on a cours jusqu'à 4 heures. Je trouve que c'est trop long! ☹ Pendant la récréation, mes amis et moi, nous avons parlé des vacances. J'ai passé trois semaines en France, une semaine à la montagne et deux semaines à la mer. C'était vraiment super et j'ai pu améliorer mon français!
Nous avons aussi parlé de nos résolutions pour cette année. Moi, je dois travailler plus en maths, et je veux essayer une nouvelle activité après l'école… peut-être un cours de karaté? Cet après-midi, je vais aller en ville pour acheter mes cahiers et une nouvelle trousse.
A bientôt
Christoph

5 Répétez, s'il vous plaît.
A re-: reviens, repartent, retraversez, recommencer; ré- : réécoute, réorganise
B –

6 Tu crois que c'est pour rire?
1. – Avec notre prof de français, nous **rions** beaucoup en cours! **2.** Et vous, vous **riez** aussi pendant les cours? **3.** – Oui, parfois **on rit** comme des fous! **4.** – Tu **crois** qu'on va avoir une interro surprise aujourd'hui? **5.** – Non, je ne le **crois** pas. **6.** – Pourquoi est-ce qu'il **rit**, M. Legrand? **7.** Je **crois** que Léo lui a raconté une blague. **8.** – Nous **croyons** qu'il est le meilleur prof. **9.** – Et lui, il **croit** que nous sommes la meilleure classe. **10.** Mais est-ce que les autres profs **croient** cela aussi?

7 Prendre une bonne résolution
A Le thème de l'article est les bonnes résolutions de la rentrée. Le magazine propose un concours de la meilleure résolution.
B –
C *individuelle Lösungen, z. B.*
La résolution de «CParTi» me plaît beaucoup parce que moi aussi, je veux réussir mon bac.
Moi, j'aime la résolution de SAYÉ_98 parce que passer du temps avec les gens qu'on aime, c'est le plus important dans la vie.
Je n'aime pas la résolution de « nain_portcoua » parce qu'il ne pense qu'à lui.
D *individuelle Lösungen*

8 Vos résolutions
A mon but, c'est de (+ infinitif) ; j'ai envie de (+ infinitif) ; moi, ma résolution, c'est de (+ infinitif) ; cette année, je veux/vais (+ infinitif) ; mon rêve est de (+ infinitif) ; je veux vraiment réaliser ce projet
B *individuelle Lösungen, z. B.:*
- Mon but c'est de profiter de mon temps libre pour faire des choses avec mes amis.
- Ma résolution est d'être un/e bon/ne élève.
- Cette année, je veux avoir des bonnes notes.
- J'ai envie de parler le français plus vite
- Je veux aller en France pendant les vacances
- J'ai envie d'envoyer un message à une personne que j'aime bien
- Mon but est de faire mes devoirs
- Ma résolution est d'être content/e de moi
- Cette année, je vais bien ranger ma chambre
- Mon rêve est d'apprendre à jouer d'un nouvel instrument, faire plus de sport, …

C *individuelle Lösungen*

Atelier B S. 16–19

2 A propos du texte
A **1.** Elle n'est pas allée chez Léo parce qu'elle n'était pas motivée. Rien ne lui plaît en ce moment.
2. Lucie propose à Marie d'aller voir un concert avec elle.
3. *individuelle Lösungen, z. B.:*
Je crois que Marie a des mauvaises notes / qu'elle a des problèmes avec ses parents / qu'elle aime un garçon qui ne l'aime pas / que ses parents réfléchissent de déménager mais qu'elle n'a pas envie, qu'elle pense que les

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

autres amis ne l'aiment plus …
B 1a; 2b; 3b
C Ce qu'elle veut faire: traîner, ne rien manger, écouter Barbara, s'ennuyer, être seule, ne voir personne
Ce qu'elle ne veut pas faire : sortir et prendre l'air / faire un tour, aller boire un verre, ne plus penser à son ami, aller mieux, s'habiller, se maquiller, voir ses amis

3 Pas envie d'oublier?

1. correct. **2.** Elle ne réussit pas à l'oublier. **3.** Elle risque **d'**avoir des idées noires. **4.** correct. **5.** correct. **6.** correct. **7.** Correct. **8.** Ses amis ne peuvent pas l'aider à oublier son ami. **9.** Elle n'a pas peur **de** rester seule à la maison. **10.** Elle rêve **de** retrouver son ami. **11.** Elle oublie **de** manger. **12.** Correct.

4 Mes amis et moi

A **Théo:** parler à ses parents, travailler plus pour l'école, avoir des meilleures notes, réviser les cours avec ses amis; téléphoner aux parents de Théo, trouver une activité à la maison, sortir un autre jour
Gabriel: ne pas être triste, rester en contact, téléphoner à ses amis, écrire des lettres/des SMS/des courriels/des messages, passer les week-ends/les vacances ensemble, …
Amélie: inviter quelqu'un, jouer avec des amis, sortir, faire du sport, écouter de la musique, lire un bon livre, aller au cinéma, apprendre ses leçons, …
Marie: inviter le garçon au cinéma, écrire une lettre/un message au garçon, sortir avec des amis pour l'oublier, …
B *Lösungsmöglichkeit:*
A propos de Théo: Théo pourrait parler à ses parents et leur dire qu'il va travailler plus pour l'école. On pourrait aussi réviser avec lui. Je propose de téléphoner aux parents de Théo. On peut leur expliquer que mes parents vont être à la maison. Moi, je pense que ça ne sert à rien de les appeler. J'aimerais mieux voir Tom un autre jour, on peut par exemple lui proposer d'aller au cinéma avec nous.
A propos de Gabriel: Je pense que ça ne sert à rien d'être triste. A mon avis, Gabriel et son ami(e) vont rester en contact. – Tu crois? Moi, je pense que l'ami(e) de Gabriel va l'oublier. – Ce n'est pas vrai, ils peuvent s'écrire des courriels et des SMS et Gabriel peut lui proposer de passer les vacances avec lui. – Je trouve que tu as raison, ils peuvent aussi se voir le week-end.
A propos d'Amélie: On peut proposer à Amélie de sortir et d'aller par exemple au cinéma avec des amis. – A mon avis, ça ne sert à rien de lui proposer ça si elle veut rester à la maison. Si elle veut rester à la maison, elle peut lire un livre ou écouter de la musique. – Tu as raison!
A propos de Marie: A mon avis, Marie doit inviter ce garçon au cinéma. Peut-être qu'il l'aime bien aussi et qu'il es très timide. – Je ne suis pas d'accord parce que le garçon devrait l'inviter! – Mais non! Je propose à Marie de lui écrire un message et d'attendre sa réponse. – Je suis d'accord avec toi.
C *individuelle Lösungen*

5 La «SMV», c'est quoi?

Lösungsmöglichkeit
Salut …,
La SMV, c'est un groupe / club d'élèves. Son but est de faire des choses pour la vie au collège et d'aider les élèves. La SMV organise des activités ou des évènements au collège, par exemple une journée sportive ou un concert. Quand les gens paient leur place pour le concert ou achètent des gâteaux, le groupe utilise l'argent pour le donner par exemple à des enfants malades. Il s'occupe aussi des problèmes entre les élèves et les professeurs. Les élèves participent à la SMV parce qu'ils ont pris des bonnes résolutions : ils veulent changer des choses et réaliser des projets pour le collège. Ils veulent aussi s'occuper des autres. Enfin, ils peuvent avoir des nouveaux amis comme Max.
A bientôt!
…

6 Des idées pour «rester zen»

A **2.** Ne déteste personne! **3.** Ne parle pas trop! **4.** Ne fais rien sans réfléchir! **5.** N'oublie jamais tes amis! **6.** N'oublie pas non plus ta famille! **7.** Tout ça n'est pas du tout facile. **8.** Tu n'as rien à perdre si tu essaies.
B *Einzelne Schüleräußerungen, z. B.:*
1. Je n'ai jamais menti à mes professeurs, je n'ai jamais regardé mes messages pendant les cours, je n'ai jamais fait de l'escrime. **2.** Le soir, après le collège, je n'aime pas du tout faire mes devoirs, je n'aime pas du tout apprendre mes leçons, je n'aime pas du tout ranger ma chambre.

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

7 Rien ne va plus!

1. rien n'est perdu; **2.** Rien ne s'est passé; **3.** Personne ne l'a utilisé/n'a utilisé mon ordi; **4.** il n'y a personne chez moi; **5.** je n'ai rien envoyé; **6.** je ne fais rien trop vite; **7.** je n'ai rien sauvegardé; **8.** je n'ai rien oublié; **9.** Je n'ai rien trouvé; **10.** personne ne peut m'aider.

8 Le hamster

1. Quand il y a un **nouvel** élève dans une classe, personne **ne** le connaît. **2.** Mais parfois, on rit **de** lui. C'est bête! **3.** Les élèves ne **savent rien** sur lui, mais ils **rient** pour un oui ou pour un non. **4.** La semaine **dernière**, Andy est arrivé **dans** notre classe. **Personne** ne lui **a** parlé et ça ne **lui** a pas plu. **5.** Alors hier, il **est venu** au collège avec un hamster. D'abord, nous **avons cru / croyions** qu'il était en plastique, mais non! C'était un vrai. **6.** Quand il l'a sorti de **son** sac **à** dos, il nous **a demandé**: «Vous me **croyez**, maintenant?» **7.** Bien sûr, nous **n'**avons rien raconté à monsieur Ronge, notre professeur. **8. Tout** à coup, monsieur Ronge a dit: «Je **crois** que j'entends un bruit. **9.** Mais je ne vois **rien** et personne **ne** bouge. C'est bizarre…» 10. Tout le monde **a ri**, sauf notre prof!

Atelier C S. 20–21

1 L'interdiction des portables à l'école

A *individuelle Lösungen, z. B.:*
En France, les élèves n'ont plus le droit d'utiliser le portable au collège. Dans notre école, nous avons le droit de laisser les portables dans notre sac et parfois, nous utilisons le portable en cours, par exemple pour faire des recherches ou pour prendre des photos. Mais il faut demander aux profs avant.
Dans l'école de mon frère, les portables sont interdits aussi.
B Arguments pour l'interdiction des portables à l'école: les élèves passent trop de temps sur les portables, danger de l'addiction, les élèves ont une vie sociale réelle, les élèves peuvent mieux se concentrer, les jeunes n'ont pas besoin du portable à l'école, ils peuvent passer du temps ensemble (par exemple jouer au basket, au foot,…) et essayer des nouvelles activités, les élèves se retrouvent et jouent ensemble, ils réapprennent à communiquer
Arguments contre l'interdiction des portables à l'école: les élèves sont contre l'interdiction, ils sont assez grands pour décider, ça leur plaît de l'utiliser pendant la récré, le portable sert en classe

2 Une chanson de Soprano

A Il est père de famille et il a trois enfants; Il n'aime pas seulement le rap, mais aussi la chanson française. Sa musique plaît peut-être à toute la famille.; Il a aussi chanté avec sa famille (avec son frère et ses cousins).; Toute la famille le connaît parce qu'il a participé au jury de «The Voice» à la télé.
B *individuelle Lösungen*
C Le chanteur parle à son portable. Il critique qu'on passe trop de temps sur son portable et qu'on ne vit plus vraiment. Il y a une addiction au portable qui devient plus important que la famille et les amis.
D 1c, 2a, 3f, 4d, 5b, 6e
E *individuelle Schülerantworten*

Pratique: tâches S. 22–23

1 La rentrée, un nouveau départ

A -
B -
C *Individuelle Lösungen*

2 Nos conseils pour la rentrée

A *Individuelle Lösungen*
B *Individuelle Lösungen*

Unité 1, Bilan S. 24–25

1 Parler

1. Ça y est! **2.** Il / Elle va mieux. **3.** Il / Elle est de bonne humeur. **4.** C'est parti! **5.** On risque de perdre du temps. **6.** Il / Elle dit n'importe quoi! **7.** Ça ne sert à rien d'attendre. **8.** Ça me donne la pêche.

2 Jeu de mots

1. Je suis de **mauvaise** humeur. **2.** Il **ne veut** voir **personne**. **3.** Elle n'aime **pas du tout** cette chanson. **4.** Il **ment**. **5. Arrête de** jouer de la guitare. **6.** Elle est **(re)partie**. **7.** Il veut tout **partager**. **8. Rien ne** va bien.

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

3 Lire

A **1. Vrai**. **2. Faux.** On la trouve moche et méchante. **3. Faux**. On le trouve derrière la porte de la cantine. **4. Pas dans le texte**. **5. Vrai**.

B **1.** Nejma croit qu'elle n'a pas d'amis. **2.** Raja habite à côté de Nejma. **3.** Après l'école, Nejma va souvent au supermarché. **4.** Isidore travaille au supermarché. **5.** Isidore est sympa avec Nejma.

4 On combine

1. Il y a des jeunes **qui** ne **rient** jamais, qui **ne** font rien et qui ne parlent à **personne**. **2.** Vous **ne** me **croyez** pas? Si si, ça existe! **3.** Parfois, ils restent **dans** leur chambre **tout** le temps! **4.** Ils ne veulent **rien** faire d'autre que jouer sur leur ordinateur ou **leur** tablette du matin au **soir**. **5.** Ils **trouvent que** c'est normal. **6. Rien** n'intéresse ces jeunes. **7.** Mais ils **doivent** apprendre **à** reorganiser leur journée. **8.** Ils doivent aussi sortir pour **prendre** l'air. **9.** Vous ne **devez** pas **croire** que personne **ne** peut **les** aider. **10. Riez** avec **eux**, ça va **leur** donner la **pêche** et ils vont être de **bonne** humeur! **11.** Ils vont arrêter **de** faire des jeux **sur** l'ordinateur et sur Internet, et ils vont **être** motivés pour changer **leurs** habitudes. **12.** Ah là là, rien **n'**est simple dans la vie!

Unité 1, Grammaire S. 26–27

G1 Je ris, tu ris . . .: le verbe *rire*

1. Les filles n'arrêtent pas de **rire. 2.** Les garçons **rient** aussi. **3.** Mais Clément ne **rit** pas. **4.** Hé, Clément, la dernière fois que Paul a raconté une blague, tu **as ri** comme un fou. **5.** Oui, mais cette fois, vous **riez** de moi …

G2 Je crois, tu crois . . .: le verbe *croire*

1. Que va faire Léo? Tu **crois** qu'il va prendre des cours de guitare? **2.** Je ne sais pas. D'abord, je **l'ai cru**, mais maintenant, je ne le **crois** plus. **3.** Alex et Lucie **croient** qu'il va créer un groupe. **4.** Bachir ne **croit** pas qu'il va faire de la musique. **5.** Et vous, qu'est-ce que vous **croyez**?

G3 Je n'ai vu personne. La négation avec *ne … rien* et *ne … personne*

1. Non, je ne rêve de personne. **2.** Non, je n'ai dansé avec personne. **3.** Non, je ne veux rien boire. **4.** Non, je n'ai rien oublié. **5.** Non, je ne veux appeler personne.

G4 Personne ne m'aide. La négation avec *rien ne …* et *personne ne …*

1. Rien ne lui plaît. **2.** Personne ne la comprend. **3.** Personne ne sait où elle est. **4.** Rien n'est perdu. **5.** Rien ne m'intéresse. **6.** Personne ne le sait.

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Solutions du livre de l'élèves

Unité 2

Découvertes S. 28

Qu'est-ce qu'on apprend sur James?

- James est un jeune garçon (13–15 ans), il a une chemise verte et on ne voit pas ses yeux. Il a les cheveux longs et ça lui plaît. Il a une coiffure différente chaque jour. Il a déménagé de Paris à Valence. Dans la rue, on le regarde parce qu'il n'est pas comme les autres.
  Imaginez les «choses bizarres» qui arrivent.
- *Einzelne Schülermutmaßungen, z. B.:*
  A mon avis, ce roman raconte l'histoire d'un garçon qui a des problèmes à l'école parce que les autres élèves le trouvent bizarre.
  James a les cheveux longs, pour moi, c'est une star du rock et le roman raconte son histoire.

Atelier A S. 29–33

1 Un voleur dans la classe?

Avant la lecture:

- En France, une bonne note c'est par exemple 18 sur 20. Une mauvaise note, c'est par exemple 5 sur 20.
- James: James est nouveau au collège, il n'est pas comme les autres, tout le monde le regarde dans la rue et à l'école.

Après la lecture:
Le problème après le cours de maths et en cours de musique:
En cours de maths, James a la meilleure note, 19 sur 20. Tout le monde le regarde et Gelatos est jaloux parce que d'habitude, c'est lui le meilleur élève.
En cours de musique, les statuettes du prof de musique ont disparu et le prof n'est pas content.

2 Les mots faciles à comprendre

retourner = *zurückkehren* → un retour = *eine Rückkehr, eine Rückgabe*
un contrôle → *eine Kontrolle*
un dessin = *eine Zeichnung* → dessiner qc = *etwas zeichnen*
le courage = *der Mut* → encourager qn = *jdn ermutigen*
une statuette → *eine Statue*
toucher à qc → *es geht darum, was jemand mit den Statuen getan hat = berühren*
une catastrophe = *eine Katastrophe* → être catastrophé = *bestürzt sein*
un principal → *es geht um die Schule, der Lehrer möchte sich beschweren; engl.* principal = *der Schulleiter*

3 A propos du texte

A 1d, 2e, 3a, 4c, 5b
B **1.** Le prof commence à fouiller partout dans la salle. **2.** Quand la cloche sonne, personne ne bouge / c'est la fin du cours. **3.** Le prof veut aller chez le principal. **4.** Mikaleff explique à James que le prof a rapporté les statuettes de ses voyages. **5.** James pense que le voleur vient de l'extérieur, mais Mikaleff sent que le voleur est parmi les élèves.
C *Lösungsmöglichkeiten:*
Gelatos: Il a des bonnes notes en maths. Il est jaloux parce que James a eu une très bonne note en maths.
James: Il est nouveau. Il a des très bonnes notes en maths. Mikaleff est son ami.
Mikaleff: C'est l'ami de James. Il n'aime pas Gelatos. Il sait des choses que James ne sait pas.
Le professeur de musique: Il est très cool. Il porte des dreadlocks. Il est toujours en forme et il aime venir en cours. Il encourage tous les élèves. Il a rapporté des statuettes africaines de ses voyages et il est très triste et en colère quand il voit qu'elles ne sont plus là.
Einzelne Schüleräußerungen, z. B.:
Moi, j'aime bien James parce qu'il n'est pas comme les autres.
Moi, j'aime bien le professeur de musique parce que les cours avec lui ont l'air cool: les élèves ont l'impression d'être en vacances, c'est super!
Je n'aime pas Gelatos parce qu'il est jaloux de James.

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

D individuelle Lösungen, z. B.:
James: Comment ça, tu le sens? Est-ce que tu as vu quelque chose?
Mikaleff: Non, non, je n'ai rien vu, mais qui peut entrer au collège? Seulement les profs et les élèves.
James: Tu crois que c'était un prof?
Mikaleff: Je crois plutôt que c'est un élève de notre classe.
James: Mais pourquoi? Il n'y a pas de raison pour voler des statuettes …
Mikaleff: Peut-être qu'un élève n'aime pas le prof de musique, ou il a des problèmes d'argent et veut vendre les statuettes…
James: C'est fou!

4 Faites la différence.

A [ʒ]: (nous mangions), il encourageait, il a bougé, je mangeais, ils ont déménagé
[g]: j'ai conjugué
[k]: elle risquait, vous expliquiez, elle cliquait
[s]: tu avançais, je commençais, elles lançaient
B *individuelle Lösungen*
C Le «c» ne prend pas de cédille devant i et e. Sans cédille, le «c» se prononce comme un «k» allemand devant a, u, o. Si on ajoute la cédille, on le prononce comme un «s».
Rien ne change devant i/e. S'il y a un a/o/u, le « g » se prononce comme un «g» allemand. Si on met un «e» supplémentaire, on prononce [ʒ]…

5 Passé composé ou imparfait?

A Passé composé: d'abord, puis, tout à coup, à ce moment-là, ensuite, alors, enfin
Imparfait: comme toujours, chaque jour, tous les matins, (comme) d'habitude
B Le prof est arrivé avec quelques minutes de retard, des CD dans les bras. ⟶ *einmalige Handlung*
Il portait des dreadlocks et les cours avec lui avaient toujours un air de vacances.
⟶ *Situationsbeschreibung/gewohnheitsmäßiger Zustand*
On sentait qu'il était content de venir en classe et qu'il avait la pêche. ⟶ *Situationsbeschreibung*
Aujourd'hui, menu de musiques africaines. Il nous a montré une carte de la Côte d'Ivoire, puis il a mis une chanson. ⟶ *aufeinanderfolgende Handlung in der Vergangenheit*
On devait dessiner pendant ce temps. Il encourageait tous les élèves. ⟶ *Situationsbeschreibung*
Tout à coup, son sourire s'est figé. ⟶ *einmalige, neu einsetzende Handlung*
Son regard a bloqué sur quelque chose au fond de la classe. ⟶ *einmalige Handlung*
Les statuettes ont disparu! Quelqu'un a touché à mes statuettes? ⟶ *Ereignis/Handlung liegt in der Vergangenheit*
Tout le monde a fait non de la tête. bis: la cloche a sonné. ⟶ *neu einsetzende, aufeinanderfolgende Handlungen in der Vergangenheit*
C'était la fin du cours. ⟶ *Situationsbeschreibung*
Mais personne n'a bougé. ⟶ *einmalige Handlung*

6 Chez le principal

A *Lösungsmöglichkeiten :*
Notes: **1.** Afrique, très belles, souvenir de voyage; **2.** disparu, volées; **3.** appeler la police, demander aux élèves.
Monologue: Mes statuettes venaient d'Afrique. Elles étaient très belles, c'était un souvenir de voyage. Elles ont disparu. J'ai cherché partout, mais elles ne sont plus là. Quelqu'un a volé mes statuettes! Qu'est-ce que je vais faire? Je dois appeler la police? Et je vais encore une fois demander aux élèves s'ils ont vu quelque chose …
B *individuelle Lösungen*

7 On les a volées! On a volé les statuettes!

On fait l'accord du participe passé …
- quand on utilise un pronom devant le passé composé.
- dans une phrase avec un pronom relatif au passé composé.
- quand on utilise un pronom interrogatif.

f.sg. : e
f.pl. : es
m.sg. : -
m.pl. : s

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

9 A propos du texte
1. Faux: Après le cours, les élèves parlent du vol. **2. Vrai**. **3. Faux**: Le professeur de musique avait rapporté les statuettes d'Afrique. **4. Pas dans le texte. 5. Vrai. 6. Pas dans le texte**.

10 Et avant?
A Il avait rapporté ces statuettes d'Afrique ⟶ Il les avait laissées dans la salle de classe ⟶ Quelqu'un avait profité de sa gentillesse pour les voler ⟶ il était rentré chez lui ⟶ les élèves ne parlaient plus que de ça.
B **1.** La classe m'a regardé parce que **j'avais eu** la meilleure note en maths. **2.** Gelatos était jaloux de James parce qu'avant, il **avait été** le meilleur élève. **3.** Le prof a mis une chanson. Avant, nous **avions regardé** une carte de la Côte d'Ivoire. **4.** Le professeur était furieux parce que quelqu'un **avait volé** ses statuettes. **5.** Il y a quelques années, sa femme et lui étaient partis en vacances en Afrique où des musiciens lui **avaient offert** les statuettes comme cadeau. 6. Le prof a quitté le collège et il est rentré chez lui. Avant, il était allé chez le principal.

Atelier B S. 34–39

1 Une découverte dangereuse
Avant la lecture:
Sur l'image, on voit James dans sa chambre. Son sac bleu est ouvert sur la table et il a déjà sorti un dictionnaire français-allemand, des cahiers et sa trousse. Sa main est encore dans le sac et il a l'air bizarre.
Dans sa chambre, on voit des posters de Paris et d'un festival de reggae.
James a peut-être perdu son contrôle de maths. Ou il a trouvé quelque chose de bizarre dans son sac.

2 A propos du texte
A **1**. James / maison /statuette, dans son sac
2. James, Mikaleff / au collège, en classe / raconter à Mikaleff / le lendemain, avant le cours / tout devenait compliqué, il devait parler à qn
3. James / collège, infirmerie / statuette, casiers des professeurs / pendant le cours de géo / ne pas garder la statuette
B A la maison, James fait une découverte. Il trouve dans son sac une des statuettes du professeur de musique. Il ne sait pas comment elle est arrivée dans son sac et il ne sait pas quoi faire. Le lendemain au collège, il raconte son histoire à Mikaleff, qui lui dit de ne pas garder la statuette. Puis, au cours de géo, James demande l'autorisation d'aller à l'infirmerie et il met la statuette dans le casier du professeur de musique.
C *individuelle Lösungen*
D *individuelle Lösungen, z. B.:*
1. Je pense que Mikaleff a mis la statuette dans le sac de James parce que Mikaleff était sûr que c'était quelqu'un de la classe. Moi, je pense que la statuette est tombée dans le sac. Moi, je pense que c'était Gelatos parce qu'il est jaloux de James.
2. Je pense que le prof est très content. Il est peut-être curieux de savoir qui a mis la statuette dans son casier. Il est peut-être malheureux parce qu'il n'a retrouvé qu'une seule statuette.

3 Les familles de mots
faire un tour → faire un détour, demain → le lendemain, possible → impossible, vrai → la vérité, africain → l'Afrique, voler → un voleur, le transport → transporter, le retour → retourner

4 Utiliser un dictionnaire
A *Das heißt, dass Miss Avedianos ihm fehlt. Die arabischen Ziffern 1, 2, 3 kennzeichnen die unterschiedlichen Bedeutungen eines Stichworts innerhalb einer Wortart. Die römischen Ziffern I, II, … untergliedern die Verben in transitiven und intransitiven Gebrauch.*
B **1.** *Das kleine Mädchen ist in der Schule hingefallen, deshalb holen ihre Eltern sie schnell ab. Es ist ein* ***Notfall****. Jetzt ist sie in der* **Notaufnahme**.
2. *Ich hab einen* ***Verdacht:*** *Ich glaube ich weiß, wer der Dieb ist. In den Kuchen gebe ich eine* ***Prise*** *Salz.*
3. *Wir haben zu viel gegessen, wir werden* ***platzen!*** *Wir sind in Gelächter* ***ausgebrochen****.*

6 A propos du texte
A 1b, 2b, 3a, 4b, 5c
B **1.** Il était très jaloux. ⟶ Gelatos; **2.** Il découvre qui est le vrai voleur. ⟶ James; **3.** En cours, il est très pâle. ⟶ Gelatos; **4.** Il montre des photos sur son portable. ⟶ James; **5.** Il fait le premier pas vers l'autre. ⟶ Gelatos; **6.** Quand James lui montre les statuettes, il ne comprend pas. ⟶ Le principal; **7.** Il cherche un verre à la cuisine.

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

⟶ James; **8.** Madame Avedianos lui manque. ⟶ Gelatos
C *Lösungsmöglichkeit:*
Journaliste: Bonjour monsieur le principal. Merci de répondre à nos questions.
Principal: Bonjour madame.
Journaliste: Est-ce que vous pouvez nous raconter l'histoire du vol des statuettes?
Principal: Bien sûr. Il y a quelques jours, M. X, professeur de musique, avait cours avec la classe de … Dans la salle de classe, il y avait d'habitude ses statuettes, mais là, elles n'étaient plus là.
Journaliste: C'étaient des statuettes chères?
Principal: C'était un souvenir de ses voyages en Afrique. Elles étaient très belles.
Journaliste: Qu'est-ce qui s'est passé ensuite?
Principal: Je suis allé dans les classes et j'ai fouillé les sacs des élèves. Mais je n'ai rien trouvé.
Journaliste: Comment est-ce que l'histoire a fini?
Principal: Aujourd'hui, un élève m'a rapporté les quatre statuettes. Il connaissait le voleur, mais il ne voulait pas le dénoncer. Plus tard, un autre élève est venu dans mon bureau et il m'a raconté la vérité. C'était lui le voleur.

7 Dans la cour
1. Le lendemain, au collège, quand James a vu Mikaleff, il **a couru** vers lui. **2.** Mikaleff a demandé: «Pourquoi est-ce que tu **cours** comme ça? Il y a un problème?». … **3.** *Mikaleff:* … On **court** aux casiers des profs, d'accord? Sinon, nous **courons** à la catastrophe! **4.** *James:* … Regarde, les autres **courent déjà pour aller en classe. 5.** *Mikaleff:* Gelatos, Marie, pourquoi est-ce que vous **courez**? … **6.** *James:* … Et sur le chemin, je **cours** mettre la statuette dans le casier du prof de musique.
C la cour, le cours, (je) cours, (il/elle/on) court, (ils/elles) courent

8 James raconte.
1. A la maison, j'ai trouvé une statuette dans mon sac. Avant, quelqu'un avait caché la statuette dans le sac. **2.** Le lendemain, j'ai mis la statuette dans le casier du prof de musique. Avant, j'avais tout raconté à Mikaleff. **3.** Gelatos n'est pas venu au collège. Il était tombé de son vélo. **4.** J'ai découvert les statuettes dans l'armoire de Gelatos. Il avait mis les statuettes sous un pull. **5.** Je suis sorti du bureau du principal comme une bombe. Avant, je lui avais donné les statuettes. **6.** Gelatos a dit la vérité au principal parce que je lui avais montré les photos.

9 Gelatos raconte.
1. J'avais une jambe dans le plâtre parce que **j'étais tombé** de mon vélo deux jours avant. **2.** Quand James **est arrivé**, **j'étais** au lit et je **lisais**. **3.** James **a regardé** ma jambe. **4. J'avais** un peu mal. **5.** Puis nous **avons parlé** des cours et il **m'a raconté** les dernières histoires du collège. **6.** Ensuite, nous **avons fait** le devoir que madame Avedianos nous **avait donné**. **7.** Tout à coup, le téléphone **a sonné**. **8.** C'était ma mère. **9.** Quand elle et moi **avons terminé** notre discussion, James **avait disparu**. **10.** Je **l'ai cherché**, mais quand je **l'ai trouvé**, il **est parti** très vite.

10 Mais où était la Joconde?
1. Chaque jour, Vincenzo Perruggia **allait** au musée du Louvre **pour** travailler. **2.** Tous les matins, il **commençait** sa journée **dans** les salles du premier étage. **3.** Il **regardait** chaque fois si tout **allait** bien et si rien **n'avait bougé**. **4. Tous** les soirs, après une longue journée, il **rangeait** ses affaires et il **avançait** fatigué vers **la** sortie **du** musée. **5. Là, il y avait** toujours des contrôles. **6.** Mais un jour, le 21 août 1911, **quand** le musée **avait/était déjà fermé et quand monsieur Perruggia était** seul, il **a volé** la Joconde et il **a couru** très vite **pour** quitter le musée. **7.** Il **avait** peur et il **ne sentait** plus ses jambes. **8.** Quand il **est arrivé** dans sa petite chambre, il était tranquille et heureux: personne ne **l'avait remarqué**. **9.** Le jour où la police **a découvert** que la Joconde **avait disparu**, tous les **journaux ont parlé** de **cette** histoire. **10. Tous** les jours, ils **encourageaient** les gens à dénoncer le **voleur**, mais les gens **n'avaient rien vu**. **11.** Pendant deux ans, **tout** le monde **a cru** que le tableau était **perdu** pour toujours. **12**. Personne **ne savait où était** la Joconde. **13.** Chaque jour, les gens **se posaient** beaucoup **de** questions, mais rien ne **se passait**… **14.** Et puis un jour, deux vendeurs **ont couru** à la police parce **qu'**un monsieur, qui **avait déménagé** de France en Italie, leur **avait proposé** d'acheter la Joconde! **15.** Alors la police **a fouillé** l'appartement de ce monsieur et elle **a retrouvé** le **tableau** à moitié **caché** au fond d'une armoire! **16.** La fin de l'histoire? **En** janvier 1914, la Joconde **est rentrée** à Paris **en** train et monsieur Peruggia **est allé** en prison.

Pratique: tâches S. 40–41

1 Histoires mystérieuses
Lösungsmöglichkeiten:
1. L'homme qui a appelé la police est le propriétaire de la maison. Pendant ses vacances, il a laissé ses clés à

Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

un ami. Cet ami a une fille qui a fait une fête dans cette maison. Elle rangeait la maison après la fête quand le propriétaire est rentré. Il ne la connaissait pas et quand il l'a vue, il a pensé: c'est une voleuse.
2. Madame Martin a participé à un jeu et gagné beaucoup d'argent. Le facteur était son ami. Ils ont fait un grand voyage, ont visité beaucoup de pays et sont restés dans un des pays.
3. Depuis quelques semaines, Nadine avait des soupçons. Elle pensait que Flore lui volait son copain. Pendant que Flore était aux toilettes, Nadine a lu un SMS sur le portable de Flore. C'était un SMS du copain de Nadine. Il disait «Je n'aime que toi, Flore.». Alors elle a été très jalouse et elle a mis quelque chose dans le diabolo menthe de Flore.
4. Le professeur de géographie avait rapporté de son voyage en Chine un dragon en papier qu'il avait rangé dans l'armoire, mais il n'avait pas bien fermé la porte. Pendant le cours, les élèves ont vu la tête du dragon qui sortait de l'armoire.

2 Qu'est-ce qui s'est passé?

Lösungsmöglichkeit
Salut …,
j'ai lu l'article et voilà la réponse à tes questions: Les voisins ont appelé la police parce qu'ils avaient remarqué des bruits bizarres et une personne qui criait dans un appartement. Quand la police est arrivée, elle a sonné, puis elle a ouvert la porte, mais la femme n'était plus là. Tout à coup, la jeune femme est revenue. Elle avait fait les courses. Et les bruits? Avec son copain, elle avait répété une dispute pour une pièce de théâtre.
Quelle drôle d'histoire!
A bientôt!
…

3 Un évènement bizarre

Individuelle Lösungen

Unité 2, Bilan S. 42–43

1 Parler

1. J'ai l'impression qu'il a un problème. **2.** Son portable a disparu. **3.** Nous avons fouillé toute la salle. **4.** Il n'arrive pas à retrouver le portable. **5.** On l'a volé? **6**. Je te pardonne. **7.** J'hésite à accuser mon ami.

2 Jeu de mots

A **1.** …Au début, Jan, un très bon ami de Carla, était très **jaloux** de Sven. **2.** …Il avait souvent les **larmes** aux yeux. **3.** En ce moment, Carla est **furieuse / en colère**: quelqu'un a cassé son portable. **4.** Elle ne sait pas qui l'a cassé, mais elle a des **soupçons . . .5.** Mais Jan a enfin dit la **vérité . . .6.** Carla lui dit: «Ce n'est pas grave, Jan, je te **pardonne**. Je t'avais donné mon **autorisation** pour utiliser mon portable …» **7.** …Il a la **pêche**!
B **répondre** → une réponse – encourager qn → courageux/courageuse – retourner → un tour – discuter → une discussion – voler qc → un voleur/une voleuse, un vol – rêver → un rêve – soupçonner qn → un soupçon – découvrir qc→ une découverte – regarder qn → un regard – dessiner qc → un dessin, un dessinateur/une dessinatrice – l'Afrique → africain / africaine – entrer → une entrée, rentrer, la rentrée – inviter qn → un invité/ une invitée – porter qc → apporter qc, rapporter qc – travailler → un travail

3 Lire

écrire: *schreiben* → un écrivain: *ein Schriftsteller*; un voyage: *eine Reise* → voyager: *reisen*; chanter: *singen* → des chants: *Gesänge / Lieder*; un sourire: *ein Lächeln* → sourire → *lächeln*; expliquer qc: *etw. erklären* → une explication: *eine Erklärung*; écrire: *schreiben* → une écriture: *eine Schrift*; une impression: *ein Eindruck* → impressionner qn: *jdn beeindrucken*; mentir: *lügen* → un menteur: *ein Lügner*; imaginer qc: *sich etwas vorstellen* → l'imagination: *die Vorstellungskraft / die Fantasie*; un porte-monnaie: *ein Portmonee* → *ein Geldbeutel*

4 Ecrire / parler

Lösungsmöglichkeit:
L'histoire s'est passée dans un magasin. Il était quatre heures et il y avait beaucoup de monde. Tout à coup, un jeune homme a volé le sac d'une jeune femme. La jeune femme a crié, mais le voleur est parti/était déjà parti avec son sac, la femme a couru pour l'arrêter. Dans la rue, un homme a arrêté le jeune qui avait volé le sac, puis l'homme a rendu le sac à la jeune femme.

5 En forme

1. Ce matin, j'étais fatiguée parce que je **n'avais pas bien dormi**. **2.** Je **n'ai pas eu** le temps de **boire** un café parce que j'étais en retard. **3.** J'**ai couru** parce que je **voulais prendre** le bus, mais quand je **suis arrivé(e)**, j'ai vu qu'il était

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

déjà parti. **4.** En cours de maths, Paul et moi, nous **avons eu** une mauvaise note parce que nous **n'avions pas assez travaillé** pour le test. **5.** A la récréation, je **suis tombé(e)** parce que j'**avais couru** dans les escaliers. **6.** Ce n'était pas très grave, mais j'**ai eu** mal à la jambe toute la journée. **7.** A la cantine, j'**ai remarqué** que j'**avais perdu** mon portable. **8.** Après le collège, j'**ai invité** des copains chez moi, mais ils **ne sont pas venus**. **9.** Le soir, Lucie et moi, nous **voulions aller** au cinéma, mais j'**avais oublié** l'argent à la maison. Oh non! **10.** Quand je **suis rentré(e)**, j'**ai retrouvé** mon portable. **11.** Le matin, je l'**avais mis** dans la poche de mon anorak. **12.** Mais je **n'avais pas pris** mon anorak pour aller au collège. Au moins une bonne chose!

Unité 2, Grammaire S. 44

G 5 j'avais compris: le plus-que-parfait

1. Hier, au marché, j'ai vu une statuette. Le vendeur **avait rapporté** cet objet d'Afrique. **2.** Quand j'ai cherché mon porte-monnaie pour payer, j'ai remarqué qu'il **avait disparu**. **3.** Ma copine voulait me donner de l'argent, mais quand je suis retournée au stand, une autre personne **avait acheté** la statuette. **4.** Je suis rentrée avec ma copine. Nous étions fatiguées parce que nous **avions marché** toute la journée. **5.** A la maison, j'ai trouvé mon porte-monnaie. Je **l'avais oublié** dans ma chambre.

G 6 je cours, tu cours . . . : le verbe courir

1. Vous **courez déjà depuis une heure! 2.** Oui, nous **courons** pour être en forme. **3.** Les jeunes qui participent à cette compétition **courent** pour gagner un prix. **4.** Le bus part dans 5 minutes. On **court**? **5.** Ah non, moi, je ne **cours** pas. **6.** J'ai déjà beaucoup **couru** au cours de sport. Maintenant, je suis fatigué.

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Solutions du livre de l'élèves

Plateau 1, Révisions S. 45 – 47

1 Un vrai ami, qu'est-ce que c'est?

Pour moi, un vrai ami, c'est quelqu'un à qui je peux tout dire / qui écoute mes problèmes / que je peux appeler quand j'ai des problèmes / avec qui je passe des bons moments / que j'ai envie de voir souvent / avec qui je ris beaucoup.

2 Mille choses à faire!

A **1.** On peut encourager / offrir des cadeaux à / attendre / appeler / écouter / voir / aider / comprendre / mentir à ses amis. **2.** On peut lire / aimer / acheter / détester / apporter / écrire un livre.
3. Pendant les vacances, on peut partir avec ses parents / rester à la maison / faire un stage de danse / participer à un atelier / aller en colonie de vacances / rencontrer d'autres jeunes / visiter une ville.
B *Lösungsvorschlag:*
On peut écrire un petit message / un poème et le donner à son copain / sa copine. On peut faire un dessin et le donner en cadeau à sa grand-mère. On peut faire une liste de courses et l'utiliser au supermarché. Quand on est en colère, on peut faire des boulettes de papier et les lancer. On peut faire une affiche et la montrer à la classe. On peut la mettre sous le pied d'une armoire, d'une table ou d'une chaise, etc.

3 Une annonce pour un casting

A *Individuelle Lösungen, z. B.:*
- une jeune fille timide: Je propose Christa Théret. Elle est grande, a des longs cheveux blonds. Elle porte un jean et une chemise noire. Je pense qu'elle a environ 20 ans. Je la trouve très jolie. Elle a l'air sympa, mais elle a un sourire timide. Je pense qu'elle ne parle pas beaucoup et qu'elle n'a pas beaucoup d'amis.
- une mère de famille jalouse: A mon avis, c'est un rôle pour Catherine Frot. Je pense qu'elle a environ 50 ans. Elle a les cheveux longs et bruns et porte une robe. Je l'imagine bien avec des enfants et je pense qu'elle peut être très vite en colère quand elle a des soupçons.
- un homme sérieux: Pour ce rôle, je pense à Daniel Auteuil. Il n'est plus très jeune, à mon avis il a environ 60 ans. Sur la photo, il a les cheveux gris, il porte un jean, un pull noir et une chemise blanche. Il a l'air tranquille, je pense qu'il réfléchit beaucoup.
- un clown: Je propose Kad Merad. Sur la photo, il porte un jean et une chemise bleue. Il n'a plus beaucoup de cheveux. Je pense qu'il a environ 50 ans. A mon avis, il aime faire des blagues et il a l'air drôle.

B *individuelle Lösungen, z. B.:*
A mon avis, Christa Théret est bien pour le rôle de la jeune fille timide parce qu'elle est jeune et qu'elle a l'air timide. Je trouve que Catherine Frot peut jouer une mère de famille jalouse à cause du regard qu'elle a sur la photo. Daniel Auteuil a l'air sérieux, c'est pourquoi je l'ai choisi pour ce rôle. Je trouve que Kad Merad a l'air drôle et je l'imagine bien faire des blagues.

4 Encore des mots, toujours des mots!

A regarder → un regard
libre → la liberté
dessin → dessiner
soupçon → soupçonner
rire → un sourire
voler → un voleur/une voleuse, un vol
B *individuelle Lösungsmöglichkeiten:*
C'est l'endroit où les profs se retrouvent pendant la récré. (→ C'est la salle des profs.)
Ce sont des objets que le prof de musique a rapportés d'Afrique. (→ Ce sont des statuettes.)
C'est une personne qui travaille au collège. (→ C'est un(e) principal(e).)
C'est un pays qui se trouve en Afrique. (→ C'est la Côte d'Ivoire.)
C'est l'endroit au collège où on va quand on ne se sent pas bien. (→ C'est l'infirmerie.)

5 Le portable a disparu.

1. Personne n'a vu le voleur. **2.** Non, nous ne soupçonnons / on ne soupçonne personne. **3.** Non, personne n'a caché le portable. **4.** Non, on ne sait rien. **5.** Non, nous ne comprenons / on ne comprend rien à cette histoire. **6.** Non, rien ne va bien dans cette classe.

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

6 Le grand-père de Lucie raconte . . .

1. Quand **j'étais** enfant, nous **passions** nos vacances chaque été sur la Côte d'Azur. **2. J'aimais** bien ces vacances: il **faisait** toujours beau et chaud et nous **allions** à la plage tous les jours. **3.** Nous **nagions** dans la mer et nous **jouions** au ballon. **4.** Un jour, tout à coup, **j'ai vu** une fille à côté de nous. **5.** Mais le jour d'après, nous **avons visité** un musée et l'après-midi, elle était déjà **partie**. **J'avais** peur de ne plus la revoir. **6.** Après, elle **venait** tous les jours avec ses parents et on **passait** les vacances ensemble. **7.** Ils **arrivaient** toujours tôt, vers dix heures, alors **j'ai demandé** à mes parents d'aller tôt à la plage. **8.** Et puis … maintenant, cette copine de vacances, c'est ta grand-mère! Tu ne le **savais** pas, hein?

Ecouter et regarder

Marie mène l'enquête.

A **1.** Marie a peut-être fait la découverte d'un vol, ou quelqu'un a cassé quelque chose et elle veut savoir qui c'était et comment ça s'est passé.

2. – Marie et Lucie regardent quelque chose sur une tablette.
- Marie donne la tablette à Lucie.
- Lucie parle à Mehdi et Léo.
- Marie montre son sac vide.

B **1.** Marie est allée à son cours de théâtre. Lucie est allée chercher ses clés au bureau / travail de sa mère. Mehdi et Léo ont bu un verre. Mehdi a d'abord regardé / lu une BD.

2. *individuelle Lösungsmöglichkeiten, z. B.:*
Léo a pris la tablette parce qu'il sait qu'il y a des photos de la Martinique sur la tablette.

C 1b, 2c ; 3. Mehdi ne devait pas voir que Léo fouillait dans les affaires de Marie. 4. Lucie avait peur de dire à Marie qu'elle avait laissé la tablette sur la table. 5. Mehdi dit à Marie qu'il faut savoir pardonner.

D Marie est malheureuse parce que sa tablette, qui est son cadeau d'anniversaire, a disparu / parce qu'elle a perdu ses photos de vacances.
Léo est curieux parce qu'il regarde les photos de Marie sur la tablette / parce qu'il fouille dans les affaires de Marie.
Marie est énervée parce qu'elle sait qu'un de ses amis a pris sa tablette.
Lucie est triste parce qu'elle a laissé la tablette de son amie sur la table / parce qu'elle n'a pas fait attention à la tablette de son amie. Léo est triste parce qu'il a fait quelque chose qui n'est pas sympa pour Marie.
Mehdi est de mauvaise humeur / énervé parce que Marie pose beaucoup de questions / parce que Marie soupçonne tout le monde / parce que Marie mène l'enquête.
Léo et Lucie sont courageux parce qu'à la fin, il disent la vérité.

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Solutions du livre de l'élèves

Unité 3

Découvertes S. 48–49

1. Lille et Marseille ont en commun:
la vieille ville / les vieilles maisons, les musées, les habitants qui viennent du monde entier / le caractère multicuturel.
Les deux villes ont aussi été capitales européennes de la culture.
2. Les différences:
Marseille est au bord de la mer, on peut visiter les calanques et aller à la plage.
A Marseille, il y a un grand port et le vent qui s'appelle le mistral.
A Lille, il y a une grande braderie célèbre.
Les spécialités sont différentes.
Lille est au carrefour de l'Europe, Marseille est au carrefour de la Méditerranée.
Les accents (l'accent ch'ti, l'accent du midi) sont différents.
A Lille, il y a des estaminets et des beffrois.
J'imagine qu'il fait plus beau et chaud à Marseille qu'à Lille.
3. *Lösungsmöglichkeit*
Sur la première photo de Lille, on voit une grande place, la Grand'Place, avec des vieilles maisons et des tours. Il y a beaucoup de gens qui portent des vêtements d'hiver, mais le ciel est bleu et il y a du soleil. La ville a l'air sympa.
Sur la deuxième photo, on voit un marché dans une rue. Le marché s'appelle «la braderie». Il y a beaucoup de tables avec des objets différents, par exemple des livres, des jouets et des vêtements. Derrière les tables, il y a des gens assis. Je pense que ce sont les vendeurs. Dans la rue, il y a des gens qui regardent les objets et qui veulent peut-être acheter quelque chose.
Sur la première photo de Marseille, on voit le Vieux-Port et une église qui s'appelle Notre-Dame de la Garde. Dans le port, il y a beaucoup de petits bateaux. Derrière, il y a beaucoup de maisons et puis, sur une petite montagne, l'église. Il fait beau et il y a du soleil.
Sur la deuxième photo, on voit le Mucem, le Musée des civilisations d'Europe et de la Méditerranée. C'est moderne, grand et gris. On voit la ville sur les murs du musée.
J'aimerais bien visiter Lille parce que j'adore les marchés! Et la Grand'Place a l'air très sympa aussi.
Moi, je préfère Marseille parce qu'il y a le port et les bateaux. J'adore la mer!

Atelier A S. 50–52

1 Des moules, et encore des moules!
Avant la lecture:
Oui, je suis déjà allé à un marché aux puces dans notre ville. J'ai cherché une lampe pour ma chambre. Mais je n'ai rien acheté parce que je n'ai pas trouvé de lampe qui me plaîsait.
Non, je ne suis jamais allé à un marché aux puces. Je n'aime pas acheter des vieilles choses.

2 A propos du texte
A **1.** La famille de Fouad vient du Maroc. (l.32) Ses parents ont un restaurant. (l.32), sa sœur travaille à l'office de tourisme (l.8) et son frère Sami est étudiant. Sami surveille aussi la montagne de moules sur la place Rihour(l.19); **2.** *(Lösungsmöglichkeit)* Pendant la braderie, on peut chercher la bonne affaire, (l.4/5) manger des moules-frites (l.13/14) et prendre des photos de la montagne de moules (l.18/18). On peut aussi demander des informations à l'office de tourisme. (l.9); **3.** Les restaurants font une grande montagne avec les coquilles de moules vides sur la place Rihour. (l.15–17); **4.** Ils ne peuvent pas manger ensemble parce que Sami et Aïcha travaillent. (l.28/29); **5.** Le touriste a perdu sa carte mémoire dans la montagne de moules. (l.24/25); **6.** Wazemmes est un quartier de Lille. Ce samedi soir, des musiciens jouent à Wazemmes / donnent un concert à Wazemmes. (l.30/31)
B *(noch nicht im Teildruck enthalten)*
Lösungsmöglichkeit
Oui, je pense qu'ils ont réussi leur intégration parce qu'ils ont un restaurant à Lille et parce que pour eux, la braderie est importante comme pour tous les habitants de la ville. Le jour de la braderie, ils aiment être en famille et manger des moules-frites. Leurs enfants sont aussi un exemple d'intégration: Aïcha travaille à l'office du tourisme et Sami est étudiant.

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

3 A la braderie, c'est la folie!

A **1.** *siehe Beispiel*
2. M. et Mme Benafar viennent de faire la cuisine. Maintenant, Mme Benafar prépare les tables / met la table dans le restaurant. Avant de préparer les tables / mettre la table dans le restaurant, les Benafar font / ont fait la cuisine.
3. Aïcha vient de chercher des informations sur Internet. Maintenant, elle explique au touriste qu'il n'y a plus de chambres libres. Avant d'expliquer au touriste qu'il n'y a plus de chambres libres, Aïcha cherche / a cherché des informations sur Internet.
Aïcha vient de travailler à l'ordinateur. Maintenant, elle donne des informations au touriste. Avant de donner des informations au touriste, Aïcha travaille / a travaillé à l'ordinateur.
4. Un touriste vient de perdre sa carte mémoire. Maintenant, Sami est en train de fouiller dans la montagne de moules.
Sami vient de fouiller dans la montagne de moules. Maintenant, il est en train de donner la carte mémoire au touriste.
Avant de trouver la carte mémoire, Sami fouille / a fouillé dans la montagne de moules.
B Aïcha et Fouad font la fête avant de retrouver leurs parents au restaurant.
Des touristes sont en train de poser des questions à Aïcha. Elles viennent de descendre à la mauvaise gare.
Un vendeur est en train de donner un vieux livre à un touriste. Avant d'acheter le livre, le touriste discute / a discuté du prix avec le vendeur.
Deux musiciens sont en train de préparer leurs instruments. Avant de donner leur concert, ils sont allés à la braderie.
Un touriste vient de prendre des photos. Maintenant, il est en train de chercher sa carte mémoire.

4 Tu veux faire un tour?

1. Tu veux aller à la campagne ou en ville?
– C'est à la campagne que je veux / voudrais aller. / C'est la ville qui m'intéresse.
2. Qu'est-ce que tu aimes: le sport ou la culture?
– C'est la culture que je préfère / qui me plaît / qui m'intéresse.
3. Tu t'intéresses plutôt aux monuments ou aux spécialités?
C'est plutôt aux spécialités que je m'intéresse. / Ce sont plutôt les monuments que je voudrais voir / qui me plaisent / qui m'intéressent.
4. Tu veux goûter les moules-frites ou les gaufres?
– Ce sont les gaufres que je voudrais goûter / que je préfère.
5. On va à la maison où est né Charles de Gaulle ou au musée du jouet?
– C'est au musée du jouet que j'aimerais aller. / C'est le musée du jouet que je voudrais voir / visiter.
6. Alors, on visite Lille à pied ou en vélo?
– C'est en vélo que je voudrais visiter Lille.

5 Bienvenue à Lille

A 1c; 2e; 3d; 4a; 5b
B **1.** Paris est à **deux heures** de Lille en voiture (b). **2.** Lille a **1,2 million** d'habitants (b). **3.** A Lille, il y a beaucoup de **jeunes** (a). **4. Un touriste sur quatre** est anglais (c). **5.** La grande place au centre s'appelle **la place Charles de Gaulle** (b). **6.** A la «braderie», on mange **500** tonnes de moules (b). **7.** A Lille, il fait souvent **mauvais** (c).

6 Lille, c'est cool!

individuelle Lösungen

Atelier B

1 Un ch'ti à Marseille S. 53–56

A Avant le voyage, je cherche des informations sur Internet et je demande à des amis qui connaissent déjà cette ville. Quand j'arrive dans la ville, je vais à l'office de tourisme pour avoir d'autres informations. Puis je fais un tour en ville en bus ou à pied et je visite les monuments, les églises, les parcs, les musées … Et je mange une spécialité!
B exister: C'est comme vivre; c'est quand on est en vie, quand on est là, quand il y a quelque chose.
une ville multiculturelle: C'est une ville où il y a des habitants de beaucoup de pays et de cultures différents.
exotique: Il y a par exemple des fruits exotiques, ce sont des fruits qui viennent de pays qui sont loin de l'Europe, par exemple d'Afrique.

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

une terrasse: c'est la partie d'une maison, sans toit et avec des tables et des chaises, où on peut rester au soleil et boire ou manger quelque chose dehors.
une série: c'est comme un film, mais plus court. On peut voir une série à la télévision ou sur Internet, parfois tous les jours, parfois une fois par semaine.
les fruits de mer: C'est quelque chose qu'on peut manger; ce sont des animaux qui vivent dans la mer.
l'immigration: C'est quand des gens d'un autre pays viennent en France ou en Allemagne pour vivre et travailler.
C *Individuelle Lösungen, z. B.:*
Le texte parle de Fouad et de sa visite à Marseille. Sur la photo, on le voit dans le train. Il est en train de regarder sa tablette. Peut-être qu'il regarde un film ou qu'il cherche des informations sur Marseille ou qu'il chatte avec ses amis.
Un ch'ti est une personne qui habite dans le Nord et qui parle avec l'accent du Nord. Je pense que Fouad est le «ch'ti» parce qu'il vient de Lille.

2 A propos du texte

A 1er: Le port de Marseille est le premier port français.
2ème: Marseille est la deuxième ville de France par son nombre d'habitants.
4e: Le port de Marseille est le quatrième port européen.
5: En moins de cinq heures, Fouad est arrivé à Marseille. Il y a cinq salles de concert à la Friche la Belle de Mai.
1 km: La Canebière est l'avenue la plus célèbre de Marseille. C'est une avenue d'un kilomètre.
Six-cents: Marseille existe depuis l'an 600 av. J.-C.
Cinquante pour cent: Plus de 50 % des jeunes de moins de 18 ans sont issus de l'immigration.
B **1.** On peut dire que Marseille est une vraie ville multiculturelle parce qu'il y a beaucoup de quartiers où des habitants de différentes origines et cultures vivent ensemble et parce que plus de la moitié des jeunes sont issus de l'immigration. **2.** Il y a aussi des fruits exotiques, mais il y a moins de fruits de mer. **3.** On les appelle les Lillois et les Marseillais. **4.** On va au marché de la Canebière. **5.** Au Mucem, on peut découvrir l'histoire et la civilisation des pays de la Méditerranée. Au stade Vélodrôme, on peut voir des matchs de foot du club Olympique de Marseille. A la Friche la Belle de Mai, on peut faire des jeux et du sport, faire un tour dans les jardins, manger au restaurant, aller à la librairie, voir des concerts. **6.** Beaucoup de Français connaissent le quartier du Panier parce que la série «Plus belle la vie» se passe dans ce quartier.

3 Chanson: «Rendez-vous à Marseille»

A *individuelle Lösungen*
B La chanson dit que Marseille est «la plus jolie» ville et qu'elle est encore plus jolie que Paris. A Marseille, il y a beaucoup d'endroits et de rues célèbres, comme par exemple la Canebière, le Vieux-Port, Notre-Dame de la Garde. C'est une ville où il y a beaucoup de soleil (ensoleillée). Quand on est à Marseille, « on devient fou ».
C Il aime les couleurs de Marseille et le ciel qui est «grand». Il y a toujours des enfants dans les rues, ça lui plaît aussi. Pour lui, la ville est une dame, une nation, une île, un bateau et un beau jardin.
D *Individuelle Lösungen, z. B.:*
Le groupe utilise l'occitan parce qu'il veut montrer qu'il aime Marseille / le sud de la France et sa culture, son histoire. Il veut montrer que cette langue est importante pour Marseille / le sud de la France.
Peut-être que le groupe chante aussi pour les Marseillais qui parlent occitan.

4 Interview de Massilia Sound System

2. Combien d'artistes **y a-t-il** dans votre groupe?
3. Combien d'albums avez-vous faits? Nous **avons fait** 11 albums.
4. Quand est-il sorti?
5. Ont-elles un message?
6. Changer le monde, **est-ce** une chose importante pour un artiste?
7. Où peut-on vous voir en concert?

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

5 Marseille – Eine Hafenstadt zwischen Welten

A

Multikulturelle Stadt, weil …	*Gründe für Migration*	*Probleme*	*Lösungen*
– *Verschiedene Kulturen leben in Marseille und mischen sich mitten in der Stadt*	– *Hafenstadt* – *Provence ist eine schöne Region* – *Internationaler Handel* – *Warmes Klima* – *Industrie* – *Arbeitsplätze* – *Schöne Lage direkt am Meer*	– *Gewalt* – *Aggressionspotential* – *Kriminalität* – *Diskrikminierung* – *Rassismus*	– *Marseille Espérance Vermittlung und Beratung bei Konflikten zwischen versch. Religionen* – *Gemeinsame Leidenschaft: Fußballclub Olympique de Marseille Solidarität, Unterschiede verschwinden*

B

- Des gens d'**origines différentes** vivent à Marseille. Comme Marseille est un port, il y a toujours eu des échanges avec d'autres pays.
- Les gens viennent pour le **travail**. En plus, à Marseille, on peut profiter du **beau temps** et de la Méditerranée.
- Les gens qui ont des cultures différentes **ne s'entendent pas** toujours et parfois, c'est un peu la guerre entre eux. Il y a aussi des personnes qui **ne respectent pas** les autres parce qu'ils n'ont pas les mêmes origines, par exemple parce qu'ils sont noirs. Alors il y a des vols ou des problèmes plus graves comme par exemple des gens qui frappent d'autres personnes. Mais on peut rencontrer des personnes qui **aident** et **donnent des conseils** quand il y a des problèmes. Et comme tous les Marseillais adorent l'Olympique de Marseille, ils oublient leurs problèmes quand ils pensent à l'équipe ou à Zinedine Zidane. L'exemple de Zidane, qui est **issu de l'immigration** et était **pauvre** quand il était enfant, montre que tout le monde peut **réussir son intégration**.

Lösungsmöglichkeit für die Médiation:

- Des gens de différentes origines et cultures vivent à Marseille. Comme Marseille est un port, il y a toujours eu des échanges avec d'autres pays.
- Les gens viennent pour travailler. En plus, à Marseille, on peut profiter du beau temps et de la Méditerranée.
- Les gens qui ont des cultures différentes ne s'entendent pas toujours et parfois, c'est un peu la guerre entre eux. Il y a aussi des personnes qui ne respectent pas les autres parce qu'ils n'ont pas les mêmes origines, par exemple parce qu'ils sont noirs. Alors il y a des vols ou des problèmes plus graves comme par exemple des gens qui frappent d'autres personnes. Mais on peut rencontrer des personnes qui aident et donnent des conseils quand il y a des problèmes. Et comme tous les Marseillais adorent l'Olympique de Marseille, ils oublient leurs problèmes quand ils pensent à l'équipe ou à Zinedine Zidane. L'exemple de Zidane, qui est issu de l'immigration et était pauvre quand il était enfant, montre que tout le monde peut réussir son intégration.

Pratique: tâches S.57–58

1 Discussion: Que faire à Marseille?

A *individuelle Lösungen*
B *individuelle Lösungen*
C *individuelle Lösungen*

2 Mon endroit préféré

individuelle Schülerantworten

Unité 3, Bilan S. 59–60

1 Parler

1. Je suis en train de faire cet exercice. **2.** Nous venons de découvrir Lille. **3.** Il réfléchit avant de répondre. **4.** C'est la Canebière qui m'intéresse. **5.** Cette ville est connue pour ses spécialités. **6.** Le lendemain, j'ai rendu visite à un copain. **7.** On a fait la fête!

2 Lire

1. Paoline regarde la série depuis cinq ans **(a)**. **2.** Elle la regarde avec sa sœur **(b)**. **3.** La série se passe à Marseille **(b)**. **4.** Comme la série est à l'heure du dîner, la famille a changé l'heure du dîner **(c)**. **5.** Elle ne peut pas regarder la

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

série quand elle a des activités. **6.** Paoline aime la série parce que ce sont toujours des histoires différentes, parce qu'il y a beaucoup de personnages et parce qu'elle se passe à Marseille.

3 Jeu de mots

1. habitants; **2.** folie; **3.** vivante; **4.** visites, visiteurs; **5.** vue; **6.** européennes; **7.** découvertes

4 En forme

1. – Quelle ville **préférez-vous**, Lille ou Marseille? 2. – **C'est Marseille que je préfère** pour le soleil, mais sinon, les deux villes me plaisent beaucoup. Elles ont beaucoup de **points communs**: elles ont toutes les deux un caractère **multiculturel** parce qu'une grande partie de leurs habitants sont **issus de** l'immigration et viennent du **monde** entier.
3. – Et quelles choses intéressantes **trouve-t-on** dans les deux villes?
4. – A Lille, **c'est la braderie qui** est l'évènement le plus important. Alors **c'est le premier week-end de septembre qu'**il faut aller dans cette ville. Mais attention, si vous voulez trouver la bonne **affaire**, il faut savoir **fouiller** les stands! Il y a beaucoup de monde et c'est la **folie**!! A Marseille, **c'est dans la vieille ville que** les rues sont les plus sympas / que sont les rues les plus sympas.
5. – J'imagine! C'est la plus **ancienne** ville de France. **Y a-t-il** aussi des spécialités?
6. – Bien sûr! **Comme** vous aimez le poisson, il faut **goûter** la bouillabaisse à Marseille. Et à Lille, **ce sont les moules-frites qu'**il faut manger **avant de** faire la braderie.
7. – Les moules-frites, c'est une bonne idée. **Voulez-vous** en manger ou en **avez-vous** déjà mangé aujourd'hui?

Unité 3, Grammaire S. 61

G 7 C'est toi qui . . .: la mise en relief avec c'est . . . qui / que

A **1. C'est** la gaufre fourrée **qui** est typique. **2. C'est** la gaufre fourrée **qu'**il faut goûter. **3. C'est** dans les boulangeries-pâtisseries **qu'**on trouve ces gaufres. **4. Ce ne sont pas** les supermarchés **qui** ont les vraies gaufres.
B **1. C'est toi qui** as mangé les gaufres? **2.** Non, **ce sont Aïcha et Max qui** ont mangé les gaufres. **3. C'est à Wazemmes que** tu as acheté les gaufres?

G 8 Aimez-vous . . .? L'interrogation par inversion

1. Parlez-vous français? **2. Connaissez-vous** ce journal? **3. Ont-ils** lu cet article? **4.** A quoi **penses-tu**? **5.** De quoi **parle-t-elle**? **6.** L'**avez-vous** compris? **7. L'a-t-on** su? **8. Pouvons-nous** sortir?

Bonus 1 S. 62–64

1 An Binh se rebelle

A *individuelle Lösungen, z. B.:*
1. An Binh est une fille d'immigrés vietnamiens, mais elle est née en France. Elle habite avec ses parents, et elle a un frère, Max, une belle-sœur et un petit neveu. Elle aime la musique, lire et les cours d'allemand et d'histoire-géo.
2. An Binh a deux vies différentes, une vie vietnamienne à la maison, et une vie française au collège.
A la maison, elle s'appelle An Binh, son nom vietnamien, et son père veut qu'elle respecte son pays, le Vietnam, et les traditions. Elle porte la robe traditionnelle du Vietnam, elle mange vietnamien et l'après-midi et le week-end, elle doit aider sa famille à la maison. Dans son quartier, elle a l'impression d'être au Vietnam. A l'école, elle porte les mêmes vêtements que ses amis et elle porte un nom français, Julie. Elle ne veut pas être différente de ses amis et elle veut être acceptée comme française, mais c'est difficile pour elle et elle a l'impression de rester une etrangère.
3. A l'école, son prof d'histoire-géo lui propose de travailler sur le Vietnam parce qu'elle vient du Vietnam, et son prof de français fait une blague sur les sushis parce qu'il pense qu'elle est Japonaise. Dans la rue, les gens la regardent bizarrement ou ils font des blagues.
4. La famille n'est pas contente parce que le bébé va être une fille. Les filles ne servent à rien parce que plus tard, la famille doit payer très cher pour lui trouver un mari. Quand An Binh est née, les parents n'étaient pas contents non plus. An Binh ne comprend pas le problème, elle ne veut pas se marier et veut rester indépendante, mais son père dit qu'elle doit se marier avec un Vietnamien plus tard.
B *Individuelle Lösungen, z. B.:*
- Je pense qu'An Binh va aller chez une amie et rester chez elle pendant quelques jours. Elle va appeler son père et lui demander de changer d'avis. Comme il ne veut pas se disputer avec sa fille, il accepte de la laisser partir en voyage scolaire.
- Je crois qu'An Binh va parler à son professeur d'allemand, qui va inviter le père à l'école pour lui parler du voyage. Le père va être d'accord pour le voyage scolaire.

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

- Je pense que le père ne change pas son opinion et qu'An Binh doit rester à la maison.
- A mon avis, Max va parler aux parents. Comme il pense que sa sœur doit avec des jeunes d'autres cultures, il est pour le voyage scolaire. Le père aime beaucoup son fils et son opinion est importante pour lui, alors il est d'accord pour le voyage scolaire. / Mais après la conversation, le père n'est toujours pas d'accord, c'est pourquoi An Binh déménage chez son frère et sa belle-sœur pendant quelques semaines.

2 Zap collège

A *individuelle Schülerantworten, z. B.:*

- J'aime beaucoup le collège du Kiristan parce que c'est très moderne et cool. Chaque élève a sa propre tablette, c'est super!
- Comme j'adore la musique, j'aimerais bien aller au collège du Kiristan et apprendre à jouer d'un instrument avec Sergeï Fluzenko, le célèbre chef d'orchestre.
- Je rêve d'avoir des cours en arts plastiques dans un atelier d'artiste, alors le collège du Kiristan, je l'adore!
- Je pense que c'est une très bonne idée de faire une sortie à la plage à la fin de chaque trimestre!
- Il y a beaucoup plus de place au collège de Kiristan que dans notre collège. Par exemple, il y a une piscine olympique et chaque élève a son propre bureau. C'est génial!
- Je n'aimerais pas aller au collège du Kiristan parce que je déteste la natation, la musique et les arts plastiques!
- J'ai l'impression qu'au collège de Kiristan, on n'a pas de temps libre.

B *individuelle Schülerlösungen*

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Solutions du livre de l'élèves

Unité 4

Découvertes S. 65

A Caen se trouve dans le nord de la France, pas très loin de Paris. C'est une ville près de la mer.

B **1.** – Hannah a l'air sympa.
- Niels aime le sport, il fait du vélo et du foot.
- Laura écrit très bien / se débrouille très bien en français. Elle n'a jamais été à la mer.

2. Les parents de Mathieu ont préparé une surprise. Mathieu pense qu'ils vont faire une activité sportive. Charlotte et sa corres vont faire un tour en vélo pour voir la mer.

3. *individuelle Antworten*, z. B. faire un tour en bateau, faire du kayak / du surf, aller à la plage, …

Atelier A S. 66–73

1 Un tour en Normandie
- Des personnages célèbres: **a** Guillaume le Conquérant
- La capitale de la Normandie: **c** Rouen
- Des spécialités de Normandie: **a** le nougat
- La côte normande: **c** à Etretat
- La tapisserie de Bayeux: **b** la conquête de l'Angleterre
- Le débarquement en Normandie: **c** 1944
- Le Mont-Saint-Michel: **b** La mer peut monter très vite

2 Les corres arrivent!

1. Qui est-ce que tu cherches? Ton corres est là-bas! **2. Qui est-ce que** tu vas appeler? Ta mère ou ton père? **3. Qu'est-ce qui** t'intéresse en Normandie? **4. Qu'est-ce qui** est le plus intéressant dans ta région? Les châteaux? **5. Qu'est-ce qui** te plaît comme musique? **6. Qui est-ce que** tu as déjà vu en concert? **7. Qui est-ce que** vous connaissez comme chanteurs ou groupes français? **8. Qu'est-ce qui** est difficile pour toi en français?

3 Un échange, ça se prépare!

Avant l'échange: acheter des cadeaux, faire une liste des choses à mettre dans la valise, entrer en contact avec le/la corres, envoyer des photos, s'informer sur les habitudes en France

Pendant l'échange: acheter des cadeaux, essayer de parler français/se débrouiller en français, être ouvert/e, noter les nouveaux mots qu'on entend, apprendre des nouveaux mots, être poli/e, appeler les parents, envoyer des photos, dire qu'on (n')aime (pas) quelque chose

Après l'échange: dire merci à la famille, rester en contact avec le/la corres, inviter le/la corres, envoyer des photos

5 A propos du texte

A **1.** Hannah arrive / L'arrivée d'Hannah / Une valise pleine de fringues
2. En France, on mange plus tard. / Hannah a faim. / Avant le dîner
3. Une question débile / Hannah est gênée / Le programme du week-end
4. Problème de compréhension / La blague d'Hannah / Le poison délicieux / Le français est (une langue) difficile
5. Hannah est contente / Encore un nouveau mot / Une infusion ou une perfusion? / Le dictionnaire, ça peut aider!

B **1.** Le père de Julie et d'Hannah ne comprennent pas que les filles prennent trop de vêtements avec elles quand elles partent en voyage. **2.** Son ventre fait des bruits bizarres parce qu'il est déjà huit heures et elle a très faim. **3.** M. Mollet a préparé le repas. **4.** Hannah ne répond pas parce qu'elle est gênée. **5.** Les Mollet veulent lui montrer le Mont-Saint-Michel. **6.** Hannah aime le repas. / Elle trouve que le plat est délicieux. **7.** Julie lui propose une infusion.

C *Individuelle Lösungen, z. B.:*
- Hannah écrit un blog sur son voyage scolaire.
- Le mot «infusion» veut dire la même chose en allemand et en français.
- L'école va organiser une competition de char à voile à la plage.
- Mme Mollet corrige sa fille parce qu'elle parle en français familier.
- Julie n'aime pas que son père la corrige.
- Le Mont-Saint-Michel est une montagne.

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

- Oscar ne s'intéresse pas à Hannah.
- Hannah ne connaît pas la différence entre «poison» et «poisson».

D

rendre + adjectif	*machen*
dingue	*verrückt*
avoir la dalle	*Hunger haben*
le poison	*das Gift*
le poisson	*der Fisch*
une infusion	*ein Kräutertee*
une perfusion	*eine Infusion*

6 Attention aux «faux amis»

B une blouse ⟶ un chemisier (*deutsch: eine Bluse*); date ⟶ rendez-vous (*deutsch: Date/Verabredung*); le gymnase ⟶ le collège (*deutsch: das Gymnasium*); le sujet ⟶ la matière (*deutsch: das Fach*, englisch: the subject); la jalousie ⟶ la persienne / le store (*Deutsch: die Jalousie*)

7 Les niveaux de langue

1. C'est trop cool! → C'est très / vraiment bien!
2. C'est pas mon truc. → Ça ne me plaît pas.
3. J'ai pas la pêche. → Je ne suis pas en forme.
4. Pas de souci! → Il n'y a pas de souci / de problème.
5. T'as la dalle? → Tu as faim?
6. Ce mec est dingue ou quoi? → Ce garçon / Cet homme est fou?
7. Où sont mes fringues? R Où sont mes vêtements?

8 Le carnet de voyage

Quand je suis arrivée avec ma grosse valise, Julie et moi, on a beaucoup ri parce qu'elle prend aussi beaucoup de fringues quand elle voyage. Ouf! Julie est vraiment sympa! Après, j'ai discuté dans le salon avec les Mollet, mais j'ai déjà eu très faim et mon ventre a fait des bruits bizarres. On mange très tard en France! A 20 heures (!), on a enfin dîné.

Oscar, le frère de Julie m'a posé beaucoup de questions. Le dîner que M. Mollet avait préparé était délicieux/ très bon, mais j'ai fait une grosse faute: je voulais parler du «poisson», mais j'ai dit «poison». Pendant le repas, on a parlé aussi du programme du week-end. Demain, on va visiter le Mont-Saint-Michel. Je pense que ça va être très intéressant! J'aime bien Julie et sa famille: avec Julie, je m'entends bien, ses parents sont gentils et Oscar est drôle. Mais le français est une langue difficile! Quelle journée! Après mon infusion, je vais me coucher. Bonne nuit!

9 Le Mont-Saint-Michel

A **1.** Qu'est-ce qui est intéressant à faire, au Mont-Saint-Michel? La visite de l'abbaye et les vues sur la mer sont intéressantes. **2.** Qu'est-ce qui est dangereux? Marcher seul dans la baie. / Les marées et les sables mouvants. **3.** Qu'est-ce qu'il faut goûter? Il faut goûter les galettes au beurre.

B **1.** Qui est-ce qui vit au Mont-Saint-Michel toute l'année? Les habitants du village, environ 30 personnes.
2. Qui est-ce que l'auteur ne comprend pas? Il ne comprend pas les touristes qui ne font pas attention dans la baie // qui ne prennent pas de guide pour traverser la baie // qui achètent des souvenirs kitsch / des souvenirs qui ne sont pas intéressants dans les boutiques du village. **3.** Qui est-ce qui connaît bien la baie? Les guides touristiques connaissent bien la baie.

10 Les sorties du week-end

A Le texte va parler des sorties et des activités qu'on peut faire en Normandie ce week-end.

B *Individuelle Lösungen, z. B.*

- Musée à Caen, Seconde Guerre mondiale, débarquement en Normandie, samedi / dimanche 9 à 18 h, film 360° «L'Europe, notre histoire».
- Visite guidée cathédrale Rouen, samedi matin à 10 heures, architecture et histoire
- Shopping: marché aux puces devant la cathédrale
- Château: évènement «Le Moyen-Âge en fête», acteurs en costumes, théâtre, musique, chants, danses, jeux, goûter des plats
- Compétition de char à voile
- Journée portes ouvertes: essayer différents sports en mer

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

11 Au collège en France

A **Vis-à vis:** En Allemagne, l'école est obligatoire de 6 à 15 ans.
1. Grundschule: école élémentaire; Abitur: baccalauréat
2. collège + lycée
3. Parce qu'on termine l'école / le lycée.
B **Julie parle de l'école en France: 1.** On va dans plus de deux écoles différentes. **4.** On va à l'école élémentaire pendant cinq ans. **7.** Si on ne se sent pas bien, on peut aller à l'infirmerie. **9.** On a cours toute la journée, mais pas le mercredi après-midi. **11.** Chez nous, on passe le baccalauréat plus tôt que chez vous.
Hannah parle de l'école en Allemagne: 2. Pour dire dans quelle classe on est, on utilise les nombres de 1 à 13. **3.** L'école commence à l'âge de six ans. **5.** L'école maternelle n'est pas obligatoire. **6.** Après l'école élémentaire, on peut choisir entre plusieurs écoles. **8.** Il n'y a pas beaucoup d'élèves qui restent toute la journée à l'école. **10.** On passe le baccalauréat après douze ans d'école.

Atelier B S. 74–78

1 Le premier week-end avec les corres

1f; 2e; 3b; 4a; 5c; 6d

2 Une journée fantastique!

1. *Julie*: Au début, quand nous sommes arrivés, Hannah et Oscar **se sont arrêtés** devant chaque boutique pour regarder les souvenirs et Hannah a acheté un t-shirt avec le Mont-Saint-Michel. **2.** Puis nous avons cherché Hannah qui **s'était perdue** dans les petites rues. **3.** Quand on l'a retrouvée, papa **s'est énervé** parce qu'il voulait monter à l'abbaye avant les autres touristes. **4.** *Charlotte*: J'espère que vous **ne vous êtes pas disputés**! **5.** *Julie*: Non, Hannah **s'est excusée** et nous **nous sommes dépêchés** de monter! **6.** Papa **s'était informé** sur l'histoire de l'abbaye, mais nous avons fait la visite avec un audioguide. **7.** On a vraiment appris beaucoup de choses, mais Oscar **ne s'intéressait pas du tout** à l'abbaye. **8.** Après, Hannah, ma mère et moi, nous **nous sommes promenées** dans la baie. **9.** Nous **nous étions débrouillées** pour trouver un endroit qui n'était pas dangereux. Mais tout à coup, je suis tombée dans le sable! **10.** *Charlotte:* Oh, tu **t'es sentie** mal? **11.** *Julie:* Non, je ne sais même pas comment j'ai pu tomber! Nous **ne nous trouvions pas** dans des sables mouvants! **12.** J'avais du sable partout. Comme Hannah avait son nouveau t-shirt, je **me suis changée** et nous sommes allés manger. **13**. *Charlotte:* Bon, alors la journée **s'est bien passée**, c'est super! *Julie:* Oui, c'était une journée fantastique!

4 A propos du texte

A

	Quand?	Où?	Qui contre qui?	Qu'est-ce qui s'est passé après?
La conquête de l'Angleterre	1066	En Angleterre	Guillaume le Conquérant, duc de Normandie, contre les Anglais	Guillaume le Conquérant est devenu roi d'Angleterre
Le débarquement	Le 6 juin 1944	En Normandie, sur les plages du débarquement, par ex. à Gold Beach et Omaha Beach.	Les soldats américains, anglais et canadiens contre les soldats allemands	Ils ont libéré la France de l'occupation nazie
On peut dire que la tapisserie de Bayeux est la première BD de l'histoire parce qu'elle raconte en images la conquête de l'Angleterre par Guillaume le Conquérant Aujourd'hui, les blocs de béton rappellent le débarquement à Arromanches-les-Bains.				

B Comment est-ce qu'Hannah a trouvé le cours de char à voile?
bien se débrouiller, s'amuser, très vite, impressionnant
Qu'est-ce qui s'est passé pour elle pendant et après la course?
Pendant la course: Niels: rouler trop vite, choc
Après la course: très mal au bras, ne plus pouvoir bouger le bras, bras cassé?, hôpital (urgences), médecin, examiner, rien de grave, rentrer à la maison, cadeau Niels: casquette
C *Individuelle Lösungen, z. B.:*
Aujourd'hui, on est allés à Bayeux pour voir la tapisserie. Elle raconte la conquête de l'Angleterre par Guillaume le

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Conquérant. Après, il est devenu roi d'Angleterre. C'était très intéressant! Comme on voit l'histoire en images, on peut dire que la tapisserie est la première BD de l'histoire.
Après, on est allés à Arromanches-les-Bains où on a vu les blocs de béton dans la mer. Ils nous rappellent le débarquement des soldats à la fin de la Seconde Guerre mondiale. Les soldats américains, anglais et canadiens se sont battus contre les soldats allemands pour libérer la France.
A la fin, on a eu un cours de char à voile. C'était super, mais quand on a fait une course, Niels a roulé trop vite et il n'a pas vu mon char. Et boum, il y a eu / ça a été le choc et je me suis bléssée au bras. Monsieur Duval est allé aux urgences avec moi, mais heureusement, ce n'est pas très grave.

5 Qu'est-ce qui va ensemble?

A

une plage – du sable
une guerre – un soldat
un bateau – un port
se blesser – avoir mal
un char à voile – un vent
un médecin – les urgences
un théâtre – une scène
avancer – s'arrêter
se battre – une victoire

B *Lösungsmöglichkeit: (in Anlehnung an 4c)*

Aujourd'hui, on est allés à Bayeux pour voir la tapisserie. Elle raconte la conquête de l'Angleterre par Guillaume le Conquérant qui **s'est battu** contre les Anglais. Après sa **victoire**, il est devenu roi d'Angleterre. C'était très intéressant! Comme on voit l'histoire en images, on peut dire que la tapisserie est la première BD de l'histoire.
Après, on est allés à la **plage** d'Arromanches-les-Bains où on a vu les blocs de béton dans la mer. Ils nous rappellent le débarquement des **soldats** à la fin de la Seconde **Guerre** mondiale. Les **soldats** américains, anglais et canadiens **se sont battus** contre les soldats allemands pour libérer la France.
A la fin, on a eu un cours de **char à voile**. C'était super, mais il y avait beaucoup de **vent**, et quand on a fait une course, Niels a roulé trop vite et il n'a pas vu mon char à cause du **sable**. Et boum, il y a eu /ça a été le choc et **je me suis bléssée** au bras. Comme **j'avais très mal**, Monsieur Duval est allé aux **urgences** avec moi. Un **médecin** s'est occupé de moi, et heureusement, ce n'est pas très grave.

6 Ton week-end s'est passé comment?

Lösungsmöglichkeit:

Où est-ce que vous vous êtes promenés, ce week-end? – Nous nous sommes promenés près de notre village.
Quand est-ce que tu t'es entraîné(e) à faire du char à voile? – Je me suis entraîné(e) hier après-midi.
Comment est-ce que tu t'est senti(e) quand tu es arrivé(e) chez ton / ta corres? – Je me suis senti(e) nerveux / nerveuse et seul(e).
Comment est-ce que la sortie à Bayeux s'est passée? – La sortie s'est très bien passée.
A quelle heure est-ce que nous nous sommes couché(e)s samedi soir? – Je crois que nous nous sommes couché(e) s vers 23 heures.
Où est ce que tes amis se sont retrouvés? – Ils se sont retrouvés au cinéma.
Qui s'est occupé de ton petit frère?– C'est moi!
Pourquoi est-ce que ton copain s'est ennuyé? – Parce qu'il ne voulait rien faire.
Pourquoi est-ce que vous vous êtes disputé(e)s? – Nous nous sommes disputé(e)s parce que ma sœur voulait jouer à l'ordinateur tout le temps.

7 Un rendez-vous chez le médecin

Médecin: Bonjour mademoiselle. Qu'est-ce que je peux faire pour vous?
Hugo: ***Er fragt, was er für dich tun kann.***
Hannah: Ich habe mich beim Strandsegeln verletzt. Mein Arm tut furchtbar weh, ich kann ihn nicht mehr bewegen. Ich hoffe, er ist nicht gebrochen.
Hugo: **Ma copine s'est blessée quand elle a fait du char à voile. Maintenant, elle a très mal au bras et elle ne peut plus le bouger. Elle espère qu'il n'est pas cassé.**
Médecin: Ça s'est passé comment?
Hugo: ***Wie ist es passiert?***
Hannah: Ich bin gefahren und plötzlich habe ich einen Aufprall gespürt. Ein anderer Schüler ist mit seinem Strandsegler gegen meinen Wagen gefahren.

Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Hugo: **Elle roulait quand tout à coup, elle a senti un choc. C'était à cause d'un élève qui roulait / a roulé trop vite vers le char d'Hannah.**
Médecin: Mais sinon, ça va? Vous n'avez pas mal à la tête?
Hugo: ***Aber sonst geht es dir gut? Du hast keine Kopfschmerzen?***
Hannah: Nein, es ist bloß der Arm.
Hugo: **Non, elle a juste mal au bras.**
Médecin: Bon, vous pouvez me montrer où exactement vous avez mal?
Hugo: ***Kannst du dem Arzt zeigen, wo genau dir dein Arm weh tut?***
Médecin: Ce n'est pas grave, mademoiselle. Juste une petite foulure. Vous allez pouvoir rentrer chez vous. Je vais vous faire une ordonnance pour un médicament et un gel. Vous devez appliquer le gel trois fois par jour. Essayez de ne pas trop bouger votre bras. Si vous avez encore mal dans trois jours, revenez me voir.
Hugo: ***Also es ist nicht schlimm, nur eine kleine Verstauchung. Du kannst nach Hause gehen. Du bekommst ein Rezept für ein Medikament und ein Gel, das du drei Mal am Tag auftragen sollst. Du solltest deinen Arm nicht zu sehr bewegen.Wenn du in drei Tagen noch Schmerzen hast, sollst du nochmal wiederkommen.***
Médecin: Au revoir, et *gute Besserung!*
Hannah: Merci! Au revoir monsieur.

8 Se débrouiller pendant l'échange

Lösungsmöglichkeit:
2. *Toi:* Excuse-moi, je voudrais bien lire mes e-mails. Est-ce que je peux utiliser ton ordinateur, s'il te plaît?
Ton correspondant: Bien sûr, il n'y a pas de problème.
Toi: Merci beaucoup, c'est gentil.
3. *Ta correspondante:* Qu'est-ce qu'il y a? Ça ne te plaît pas?
Toi: Je ne connaissais pas ce plat et je n'ai pas l'habitude de manger de la viande comme ça.
Ta correspondante: Tu peux le laisser si tu n'aimes pas.
Toi: Merci. Je préfère prendre encore des légumes, ils sont très bons.
4. *Toi:* Mon plat préféré, c'est «Apfelpfannkuchen».
Ton correspondant: Qu'est-ce que c'est?
Toi: Ça ressemble à une crêpe, mais c'est plus gros.
Ton correspondant: C'est sucré?
Toi: Oui, c'est un plat sucré, avec des pommes. C'est très bon. Si tu veux, on peut en préparer demain.
Ton correspondant: Je veux bien goûter. Merci.
5. *Ta correspondante:* Qu'est-ce que tu voudrais faire samedi après-midi?
Toi: J'ai une idée. On peut peut-être faire quelque chose avec mon amie Leonie et sa correspondante Marine. Qu'est-ce que tu en penses?
Ta correspondante: Pourquoi pas? Tu as déjà une idée?
Toi: On peut aller au cinéma et ensuite aller manger une glace.
Ta correspondante: Très bien. Je vais appeler Marine, d'accord?
Toi: Super! Merci!

9 Un séjour parfait!

1. Ton séjour **s'est bien passé**? Julie et **toi**, vous **vous êtes bien entendues**? **2.** *Hannah:* Oui, **j'ai adoré** l'échange et **je me suis sentie** bien dans **la** famille de Julie. **3.** *Prof:* Tu **t'es bien débrouillée**? **4.** *Hannah:* **Au** début, c'était dur, mais après, j'ai réussi **à** comprendre le guide **pendant** les visites. **5.** Il nous **a parlé des** plages **du débarquement et de** la vie au **Moyen** Age. **6.** Avant, nous **ne nous sommes jamais intéressés** à l'histoire, mais là, c'était vraiment super! **7.** *Prof:* Ta famille **ne t'a pas manqué**? **8.** *Hannah:* Pas trop. Mes frères **se sont bien amusés** sans moi. **9.** Mais je suis contente **de** les revoir.

Pratique: tâche S. 79

Bienvenue chez nous!

A *individuelle Lösungen*
B *Ein Schultag dauert länger als bei uns, aber die Schule fängt nicht so früh an. Und er /sie hat eine lange Mittagspause. Das Essen in der Kantine ist ziemlich gut. Gegen halb sechs kommt er /sie nach Hause und isst etwas Kleines. Danach macht er /sie Hausaufgaben, ab und zu muss er einkaufen gehen, wenn seine / ihre Eltern keine Zeit dafür hatten. Seine / Ihre Mutter kommt gegen 19 Uhr, sie machen dann zusammen das Essen. Um 20 Uhr essen sie alle gemeinsam. Er / Sie darf unter der Woche abends nicht weggehen. Seine Freunde trifft er am Wochenende, wenn mit der Familie nichts geplant ist. Mittwochnachmittags spielt er Handball in einer*

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Schulmannschaft.
C *individuelle Lösungen*
D *Individuelle Lösungen*

Unité 4, Bilan S. 80–81

1 Parler

1. La Normandie se trouve au nord-ouest de la France. **2.** Pas de souci! **3.** Tu te débrouilles très bien! **4.** C'est délicieux! **5.** Je m'entends très bien avec mon correspondant / ma correspondante. **6.** Ça me rend fou / folle / dingue! **7.** Je voudrais prendre rendez-vous avec le docteur … **8.** Tu t'es blessé(e) au pied? **9.** Je passe mon bac dans quatre ans. **10.** C'est un objet qui sert à attraper un poisson.

2 Jeu de mots

A **1.** Une visite intéressante / touristique / obligatoire.
2. Un correspondant gentil / gêné / poli.
3. Un monument touristique / célèbre / impressionnant.
4. Une spécialité délicieuse / normande / française.
B Un endroit touristique: une abbaye, un château, une église, un musée
La guerre: un soldat, un combat, une conquête, une victoire
La mer: une baie, une côte, une marée, un poisson
Un hôpital: une assurance, un médecin, une ordonnance, les urgences, une perfusion
en trop: une roue
C **1.** méchante; fausse; se disputer; s'arrêter
2. une maladie; urgent; mondial; un danger

3 Ecouter

A Il a très mal à la gorge, il a un peu mal à la tête et un peu de fièvre.
B Il se sent très fatigué parce qu'il dort mal.

4 Parler

1. J'aimerais aller au cinéma avec un copain et son corres. C'est possible? **2.** Je suis désolé(e), mais je n'ai pas l'habitude de manger du poisson. **3.** Je suis très fatigué(e). **4.** Excusez-moi monsieur, mais je n'ai pas très bien / je n'ai rien compris. Vous pouvez répéter, s'il vous plaît ? **5.** Mon portable ne marche plus. Est-ce que je peux utiliser ton / votre téléphone pour appeler mes parents, s'il te / vous plaît ? **6.** Je suis désolé(e), mais je ne me sens pas bien. Je préfère rester à la maison.

5 On combine

1. Aujourd'hui, Julie **s'est levée** très tôt. Avant les cours, les élèves de sa classe **se sont retrouvés pour** préparer **la** fête avant le départ des correspondants. **2.** – **Qui (est-ce qui)** n'est pas là? **3.** – Louise et Leïla. Louise **ne s'est pas réveillée** et Leïla s'est blessée. Hier soir, **elles se sont entraînées** au judo. Leïla a **mal** à la jambe, mais **ce** n'est pas grave. **4.** – Oh là là, mais **qu'est-ce qui** lui **arrive**? Bon, on commence? Alors, **qui (est-ce que qui) a fait** quoi? Pauline? **5.** – Moi, je **me suis occupée du** buffet avec Mehdi et Théo. **6.** – Et **vous**, Charlotte et Mathieu, vous **vous êtes amusés à** faire des sketchs? **7.** – Oui, nous **avons préparé** un sketch **sur** le rallye, avec Charlotte qui **a perdu** son plan et **s'est perdue**. **8.** – Et avec **toi**, Mathieu, quand tu **t'es battu contre** la mouette **qui** voulait manger ton sandwich. **9.** – Arrête! **Tout** le monde **a éclaté de** rire, mais **moi**, **j'ai eu peur**! **10.** – Au fait, qui est-ce **qui t'a libéré** de la mouette? **11.** – Bon, **on** peut continuer? **Qu'est-ce qui** va plaire encore à nos corres? **Qui est-ce que** vous voulez encore inviter? **12.** – Je pense **qu'**on **a pensé** à tout.

Unité 4, Grammaire S. 82

G 9 Qu'est-ce qui se passe? Les questions avec qui est-ce que et qu'est-ce qui

1. Tu as entendu ce bruit? **Qu'est-ce qui** se passe? **2.** Devine: **qui est-ce que** j'ai rencontré hier dans la rue? **3.** Oscar, **qu'est-ce qui** t'arrive? Arrête, s'il te plaît! **4. Qui est-ce que** tu as invité pour ton anniversaire? **5.** Rihanna ou Zaz: **Qui est-ce que** tu préfères? **6. Qu'est-ce qui** t'intéresse, la culture ou le sport?

G 10 Les filles se sont bien entendues. Les verbes pronominaux au passé composé.

1. Samedi, je **me suis levé(e) à sept heures. 2.** Julie et Hannah **se sont levées à huit heures. 3.** Puis nous **nous sommes dépêchés. 4.** Les filles **se sont bien entendues. 5.** Elles **ne se sont jamais disputées. 6.** Dimanche, elles **se sont promenées.**

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Solutions du livre de l'élèves

Plateau 2, Révisions (S. 83 – 85)

1 Un château normand

1. qui → le château **2.** elle → ma sœur **3.** que → un atelier sur la vie au Moyen Age **4.** où → la cour **5.** les → les chevaliers **6.** le → le spectacle **7.** lui → à ma sœur, eux → mes parents, nous → moi (Clément) et Jan, elle → ma sœur 8. leur → mes parents, ma sœur, Jan 9. Ça → la visite de la ferme et du jardin / les scènes avec les acteurs

2 Après l'échange scolaire

1. Je me suis sentie très bien dans la famille de Julie. **2.** Les Mollet étaient très gentils et ils se sont très bien occupés de moi. **3.** Le séjour était vraiment intéressant. **4.** Julie et moi, nous nous sommes bien entendues. Nous avons beaucoup parlé et nous avons beaucoup ri. **5.** J'ai fait beaucoup de fautes, mais nous nous sommes bien débrouillées pour parler. **6.** J'ai déjà envoyé 12 SMS et 8 courriels à Julie, et elle m'a tout de suite répondu.

3 Pauline et Max

Salut Clara,
tu **vas** bien? J'adore **mon** échange Brigitte Sauzay! Je suis à Caen depuis déjà deux mois. Ma corres et sa famille sont très **gentilles**, et je **me** débrouille déjà très bien en français! Depuis trois semaines, j'ai même un **petit** copain français, Max. Mais je **dois retourner** en Allemagne dans **quelques** semaines, ça me **rend** dingue! Mais ça ne sert **à rien** d'être triste! Nous avons pris la **résolution** de rester **en** contact. Je vais **lui** téléphoner chaque jour. Et Max veut me **rendre visite** à Wurtzbourg bientôt. **Qu'est-ce qui** se passe chez toi? J'attends ta **réponse**!
Bises
Pauline

4 Devinettes

Lösungsmöglichkeit:
A Qu'est-ce qu'on fait quand on a peu de temps et que tout doit aller très vite? → On se dépêche.
Qu'est-ce qu'on fait avant de participer à une compétition, p. ex. de sport? → On s'entraîne.
Qu'est-ce qu'on fait quand on a assez dormi / quand le réveil sonne? → On se réveille.
Qu'est-ce qu'on fait quand on n'est pas d'accord avec quelqu'un, quand on est en colère et que quelqu'un nous énerve? → On se dispute.
Qu'est-ce qu'on fait quand on ne sait pas comment faire quelque chose mais on essaie de le faire? → On se débrouille.
Qu'est-ce qui se passe quand on ne retrouve plus son chemin? → On se perd.
B C'est l'arrivée des soldats américains, canadiens et anglais en Normandie. → le débarquement
C'est un marché aux puces. → une braderie
C'est un objet qu'on utilise pour se laver. → un savon
C'est quand les gens arrivent dans un pays étranger parce qu'ils veulent ou doivent partir de leur pays, par exemple quand il y a une guerre. → l'immigration
C'est la mer entre la France et l'Angleterre. → la Manche
Ça sort des yeux quand on est triste et qu'on pleure → les larmes

5 Mon voisin

1. D'habitude, je ne parlais pas beaucoup à mon voisin, un vieux monsieur qui habite **à côté de** chez nous. **2.** Mais **il y a quinze jours**, il m'a demandé de l'aider pour un problème d'ordinateur. **Pendant qu'**il me parlait, j'ai vu **tout à coup** sur sa table la photo de deux jeunes hommes. **3.** J'étais curieux, **alors** je lui ai demandé: «C'est votre fils?» Il a répondu: «Non, c'est moi **il y a longtemps**, quand j'avais 18 ans, avec mon ami allemand. **4.** C'était en 1964. Pour la première fois **après** la guerre, il y avait un échange de jeunes Français et Allemands, et j'étais **parmi** les jeunes qui participaient. **5.** Plus tard, je suis retourné **plusieurs fois** en Allemagne pour voir mon ami. **6. Comme** j'avais un très bon niveau d'allemand, j'ai **même** trouvé un travail pendant quelques années. C'était la plus belle époque de ma vie.» **7.** Alors, maintenant, **chaque fois que** je vois mon voisin, il me raconte sa vie et ses aventures en Allemagne. C'est **vraiment** intéressant!

6 Attention à la marée!

Lösungsmöglichkeit:
C'est dangereux parce qu'au Mont-Saint-Michel, il y a des marées de 15 kilomètres. Ce sont les plus grandes d'Europe. La mer monte très vite. En plus, il y a aussi des sables mouvants.

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Ecouter et regarder

Le programme d'échange Brigitte Sauzay

A **1.** C'est faux: il y a un échange d'une semaine avant. **2.** C'est faux: Les cours se passent bien. / Les filles aiment bien les cours d'allemand en France. **3.** C'est vrai.

B 1a; 2c ; 3b ; 4a+c

C **1.** On comprend et on parle mieux la langue. On découvre une autre culture. On vit la vie de son correspondant.
2. En France, les élèves ne peuvent pas sortir du collège. Les journées au collège sont plus longues qu'en Allemagne.
3. Ils trouvent qu'il faut participer au programme Brigitte Sauzay parce qu'on a un meilleur niveau en langue après et parce qu'on découvre des nouvelles choses. C'est comme une autre vie pendant trois mois.

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Solutions du livre de l'élèves

Unité 5 Bienvenue au Québec!

Découvertes S. 86–88
Individuelle Schülerantworten, z. B.:
Je pense que le Québec est une région très grande, que c'est très calme, qu'on parle français, qu'on peut faire beaucoup d'activités dans la nature, …

1 La francophonie
A **1.** En Europe, il y a cinq pays ou régions francophones: la France, la Belgique, le Luxembourg, la Suisse et Monaco. En Amérique, il y a: 1. le Québec au Canada, 2. le Michigan, le Vermont, le Maine et la Louisiane aux Etats-Unis/en Amérique du nord, 3. la Guyane française en Amérique du sud.
2. Le territoire d'outre-mer français à côté du Québec s'appelle St-Pierre-et-Miquelon.
B Le français est, avec l'anglais, la seule langue qu'on parle sur les **5** continents. La francophonie, c'est environ **300 millions** de francophones dans **106** pays et territoires du monde. En Afrique, le français est présent dans **33** pays et territoires.

2 Le français dans le monde
On parle français partout dans le monde (par exemple au Québec, en Europe, en Afrique, aux Antilles) parce que la France, au cours de son histoire, a fait la conquête de territoires qui sont devenus des colonies. Aujourd'hui, ce sont des territoires indépendants ou des territoires d'outre-mer qui font partie de la France.

3 Les noms des pays
A

nom	*adjectif*
le Canada	canadien, canadienne
le Québec	québécois, québécoise
l'Europe *(f.)*	européen, européenne
le Maroc	marocain, marocaine
l'Angleterre *(f.)*	anglais, anglaise

B **z.** *B.:* l'Allemagne, la Belgique, le Canada, la France, la Finlande etc.

4 On part au Québec ou en Tunisie?
Individuelle Lösungen, z. B.:
- Tu préfères partir au Québec, en Tunisie ou aux Antilles?
- Je préfère partir en Tunisie parce qu'en Tunisie, il y a des belles plages.
- Moi, j'aimerais aller au Québec parce que j'adore le Canada!

5 Combien d'habitants sont francophones?
1. En Tunisie, la moitié des habitants sont francophones / parlent français.
2. En Suisse, deux tiers …
3. En Belgique, trois quarts …
4. Au Québec, presque tous les habitants …

6 Heureusement, il n'y a plus de colonies.
1. Hier, j'ai téléphoné **gratuitement** en Tunisie. Mais les SMS n'étaient pas **gratuits**! **2.** Vous trouverez **facilement** des vols pour la Martinique. C'est **facile** de faire un voyage en Martinique. **3.** Au Québec, le français est une langue **courante**. Les Québécois parlent français **couramment**. **4.** Nous sommes très **heureux** en Côte d'Ivoire. **Heureusement**, nous avons déménagé dans un pays que nous aimons. **5.** Est-ce **vrai** qu'on parle français sur tous les continents ? – Oui, on le parle **vraiment** sur tous les continents.
6. J'aimerais découvrir le monde **entier**. Mais est-ce que le monde est **entièrement** ouvert aux touristes ?

Atelier A S. 89–93

1 Le Québec, région partenaire de la Bavière
Avant la lecture

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

1. *Individuelle Schülerantworten, z. B.* Le Québec fait partie du Canada. Au Québec, on parle français.
2. *Individuelle Schülerantworten, z. B.* Ma ville est jumelée avec xy en France. Une fois par an, les Français viennent ici et il y a des activités dans la ville. Nous faisons aussi un échange avec le collège à xy.
Après la lecture
Individuelle Schülerantworten, z. B. J'ai envie de visiter Montréal parce que j'aimerais visiter la ville souterraine. – Moi, j'aimerais aller au Québec pour pêcher des poissons sur la glace.

2 A propos du texte

A **1.** Le Québec est **2** fois et demie plus **grand que** la France et **4** fois plus **grand que** l'France. **2.** Mais il n'a que **8 millions** d'habitants et la Bavière en compte **13 millions**. **3.** Le **français** est la langue **officielle** de la province. **4.** La **capitale** du Québec porte le même **nom que** *la province* : «Québec». **5.** C'est pourquoi un Québécois de Québec dit: «J'habite à Québec *(la ville)* **au** Québec *(la province).*» **6.** Par son **nombre** d'habitants, la plus **grande** ville **du** Québec est Montréal. **7.** Elle est plus **francophone** que Québec, mais moins que Paris, bien sûr.
B **1. A)** Dans les grandes villes : En hiver, on peut aller dans les magasins et restaurants de la ville souterraine. En été, on peut aller à un festival ou à un concert, on peut faire la fête
b) Dans la nature : En hiver, on peut faire un tour en traîneau à chiens, on peut pêcher des poissons sous la glace. En été, on peut faire du canoë, de la randonnée ou observer des baleines.
2. Les spécialités du Québec sont la poutine, des frites, de la sauce et du fromage, et le sirop d'érable.
3. un char = une voiture, du canot = du canoë, de la planche à neige = du snowboard, magasiner = faire du shopping

3 La géographie du Québec

1. Sur la première photo, on voit les fôrets au Québec en automne. Au premier plan, on voit un lac et quelques pierres. Plus loin, à l'arrière-plan, il y a des arbres de plusieurs couleurs: ils sont verts, bien sûr, mais aussi rouges, orange, jaunes, marron. L'eau est très claire, alors on voit les arbres dans l'eau aussi.
2. Cette photo montre la montagne des Erables qui se trouve au nord de Québec. Au centre, il y a une rivière. A gauche, à droite et plus loin à l'arrière-plan, on voit les montagnes avec des plantes vertes. Il y a beaucoup de nuages et il ne fait pas très beau.
3. C'est une photo d'un village dans le nord du Québec. On peut voir très loin parce qu'il n'y a pas de hautes montagnes. Sur la photo, il y a de la neige, alors je pense que c'est en hiver. Mais il fait beau et il y a du soleil. Le village est très petit avec seulement quelques maisons. Mais il n'y a pas de rues et pas de des voitures. Tout a l'air très calme.
4. Cette photo montre des caribous dans le nord du Québec. Au premier plan, il y a un lac et quatre caribous qui sont en train d'entrer dans l'eau. A l'arrière-plan, il y a une fôret. On voit de la neige, alors je pense que c'est l'hiver.
B Le Quebec fait partie du Canada et se trouve à l'est du pays. Ce pays a une frontière avec les Etats-Unis. La capitale du Québec s'appelle Québec, mais il y a une autre grande ville au Québec: Montréal. Dans le sud de la province, il y a plus de villes, de montagnes, de routes et de parcs nationaux que dans le nord. Il y a aussi plus de grandes villes que dans le nord où il n'y a que 14 villages.
C *Individuelle Schülerantworten, z. B.:*
Je pense qu'il fait très froid.
Je pense qu'il n'y a pas beaucoup de lumière en hiver.
Je crois qu'il n'y a pas beaucoup de villes.

4 On discute du Québec

A **1.** On est mort de rire ; **2.** Je mourais de peur ; **3.** Je meurs de faim ; tu meurs **4.** Vous allez mourir de froid ! **5.** Leïla et Justin meurent d'envie
B *Lösungsmöglichkeit :*
Tu viens au cinéma avec nous? Nous mourons d'envie de voir le nouveau film de Dany Boon!
Qu'est-ce qu'il y a à la cantine aujourd'hui? Je meurs de faim!
Au Nunavik, il fait trop froid. L'hiver, vous ne mourez pas de froid?
Hier, j'ai vu un film d'horreur à la télé! Je mourais de peur!
Notre prof a fait une blague et tous les élèves étaient morts de rire.

5 Partir pour le Québec

1. Pendant longtemps, je **mourais** d'envie d'aller **au** Canada. **2.** Et ça y est! Je vais partir **prochainement** pour **le** Québec ! **3.** Mais je ne vais pas partir tout **seule**: **heureusement**, mon ami Julien **va venir** avec moi. **4.** Nous allons faire un long séjour dans cette région pour la connaître **entièrement**. **5.** Je suis très **curieuse** de voir **les** paysages et les plus **beaux** endroits **du** Québec. **6.** Je ne veux pas **seulement** faire de la randonnée, mais aussi aller à

Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Montréal et à Québec. **7.** Pour moi, être en vacances **au** Québec, c'est super **pratique**. **8.** On est dans une province **canadienne** où le **français** est la langue **officielle**. **9.** Alors, les habitants parlent **couramment** anglais et français. **10.** Bien sûr, les Québecois parlent un français un peu **différent**, mais je pense **qu'** on **les comprend facilement**. **11.** Et peut-être que je vais mieux **me débrouiller en** anglais…12. Une chose est **sûre** : je vais apprendre énormément !

6 En Québécois

A Ce week-end, je monte à Montréal en voiture avec mon copain Gabriel, on va faire un peu de shopping puis manger un hotdog. Ça va être cool, il fait toujours plein de blagues. Tu viens ?
Désolée, mais je reste ici ! Samedi midi, j'ai un rendez-vous (galant / un rencard) avec un mec/un garçon trop mignon, on va déjeuner ensemble. Et samedi soir, je suis invitée à une fête. C'est vraiment dommage, mais je dois annuler !
B En „français du Québec", il y a beaucoup de mots qui viennent de l'anglais. Mais il y a aussi des traductions de l'anglais, comme „fin de semaine" (week-end) oder „chien chaud" (Hot dog).

7 La même langue?

1. L'homme à gauche est Québécois. Dans sa main, il a un drapeau du Québec, et il porte aussi une casquette avec les couleurs du Québec. A droite, on voit un homme et une femme qui viennent de France. L'homme porte une casquette avec le drapeau de la France.
2. Elles se trouvent au Québec. Le touriste français a un appareil photo.
3. Il est difficile pour les Français de comprendre le Québécois. Il parle français, mais il le parle différemment et il utilise des mots québécois que les Français ne connaissent pas. Alors la femme le regarde bizarrement et l'homme est curieux de savoir ce que le Québécois dit.

8 Les grandes dates de l'histoire du Québec

A 1534 : Jacques Cartier ⟶ image 3
1608 : Samuel de Champlain ⟶ image 5
1763 : la France/ l'Angleterre ⟶ image 2
1931 : le Commonwealth ⟶ image 1
1977 : les Québécois ⟶ image 4
B 1534 : Jacques Cartier ⟶ image 3 ⟶ rencontrer des autochtones
1608 : Samuel de Champlain ⟶ image 5 ⟶ fonder la ville de Québec, devenir une colonie française
1763 : la France/ l'Angleterre ⟶ image 2⟶ faire la guerre
1931 : le Commonwealth ⟶ image 1⟶ devenir indépendant
1977 : les Québécois ⟶ image 4⟶ avoir le français comme langue officielle
C En 1534, Jacques Cartier est arrivé au Québec et il a rencontré les autochtones.
En 1608, Samuel de Champlain a fondé la ville de Québec. Le Québec est devenu une colonie française.
En 1763, il y avait une guerre entre la France et l'Angleterre. L'Angleterre a gagné et le Québec est devenu anglais.
En 1931, le Canada devient indépendant et devient membre du Commonwealth.
En 1977, le français devient la langue officielle du Québec.

9 Qu'est-ce que je sais sur le Québec?

A – la géographie : forêts, un million de lacs, 2,5 plus grand que la France, 8 millions d'habitants
- l'histoire: les permiers habitants se sont installés il y a quinze mille ans, Jacques Cartier découvre le Québec au 16e siècle, en 1608 Samuel de Champlain fonde Québec, le Québec devient une colonie française, il y a une guerre entre les Anglais et les Français, le Québec devient anglais, au 20e siècle le Québec devient indépendant; aujourd'hui: région partenaire de la Bavière
- La langue: Le Québec fait partie de la francophonie, on parle français, mais différemment qu'en France; depuis 1977 le français est la langue officielle; Montréal est la 2ème ville francophone après Paris
- la culture: festivals, concerts gratuits, Cirque du Soleil
- la nature: paysage et nature magnifique, beaucoup de parcs nationaux, grandes forêts, plus d'un million de lacs, baleines, le Saint-Laurent, les montagnes dans le sud, pas de routes au Nunavik
- les habitants: Québécois, dans le nord: Inuits
- le tourisme: les grandes villes comme Montréal et Québec ; les parcs nationaux, la nature, cf. activités
- La nourriture: la poutine, le sirop d'érable
- le climat: hiver très froid, neige
- Le sport / les activités: hockey sur glace, pêcher des poissons sous la glace, la randonnée, du canoë, traîneau à chiens, du snowboard

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

B individuelle Schülerpräsentationen

Atelier B S. 94–97

1 Une rencontre dangeureuse au Nunavik

Avant la lecture

La «rencontre dangereuse» pourrait être une rencontre avec un voleur ou avec un animal dangereux.

2 A propos du texte

A **1.** Entraînement pour les Jeux; 2. Des conseils pour l'équipe; 3. Une surprise dangereuse; 4. A la recherche de l'ours; 5. Bien joué, les jeunes!

B **1.** C'est une compétition de sport pour le peuple autochtone des différents pays du Grand Nord. **2.** Il ne faut pas crier et ne pas bouger/courir. Il faut attrendre et quand l'ours est parti, on peut s'éloigner prudemment et dans le silence. **3.** Il est normal de voir des ours dans la nature et dans les grands parcs nationaux, mais cet ours s'est trop approché du village parce qu'il avait faim. Ce n'est pas normal.

C Qui? Sébastien, professeur de ski, et un groupe de jeunes Inuits
Quand? Samedi 10h 30
Où? Salluit, au Nunavik
Quoi? / Pourquoi?/ Comment? Entraînement pour les Jeux d'hiver de l'Arctique, tout à coup: un ours blanc, peur, calmer les élèves, attendre prudemment, l'ours est parti, retourner au village

D *Lösungsmöglichkeit:*
Samedi matin, je suis parti avec un groupe d'élèves de Salluit vers 10 h 30. On voulait s'entraîner pour les Jeux d'hiver de l'Arctique. Nous nous sommes éloignés du village. Au début, tout allait bien, mais tout à coup, j'ai vu un ours blanc qui s'approchait. Les élèves avaient peur, bien sûr, mais j'ai essayé de les calmer. On a attendu prudemment et après quelques minutes, l'ours est parti. Puis nous sommes retournés au village.

3 Quatre règles de comportement

1. Quand on rencontre un ours, il faut **rester calme**. N'**ayez** pas **peur** !
2. Ne **vous approchez** pas pour prendre une photo avec l'ours. Il faut **s'éloigner** de l'animal.
3. Si vous êtes en groupe : **personne** ne doit bouger, **tout le monde** doit attendre.
4. Quand l'ours s'éloigne, vous pouvez partir, mais en **silence** : il ne faut pas faire de **bruit**.

4 Au Nunavik

A **1.** *In Nunavik trifft man viel öfter auf Bären als in Deutschland. (Komparativ)*
2. *Wenn Sie einen Bären sehen, müssen Sie so schnell wie möglich einem Jäger Bescheid geben. (Superlativ)*

B *Grundform:* bien
Komparativ: moins bien / mieux
Superlativ: le mieux

C **1.** Faux: Le mieux, c'est d'appeler un chasseur. **2.** Faux: La police connaît moins bien le comportement d'un ours. **3.** Vrai. **4.** Vrai. **5.** Pas dans le texte.

5 On vit plus calmement.

1. Au Nunavik, on vit **plus tranquillement** en ville, mais aussi **moins facilement** parce qu'on vit toujours au contact de la nature. **2**. Parmi les habitants du Québec, ce sont les Inuits qui respectent **le mieux** cette nature. **3. Le plus souvent**, ils chassent pour manger, mais ce sont eux qui font **le plus** attention aux animaux. **4.** Beaucoup d'Inuits parlent l'anglais et l'inuktitut, mais les jeunes parlent cette langue **moins bien** et **moins couramment que** leurs parents.

6 Un séjour au Nunavik, pourquoi pas?

1. Quand on est **au** Nunavik, on est **administrativement au** Canada et au Québec. **2.** Mais dans le Grand Nord **du** Québec, la vie se passe **différemment**. **3.** Là, on y vit **moins facilement que** dans le sud. **4.** Le Nunavik est une région intéressante **pour** les touristes **qui** aiment l'aventure. **5.** On peut voir des animaux comme l'ours **polaire,** un animal très impressionnant, faire un tour **en** traîneau **à** chiens ou en motoneige, ou passer tout **simplement** une nuit dans un igloo. **6. Heureusement**, les Inuits ont **mieux** gardé **leurs** traditions que d'autres autochtones et ils les montrent **aux** touristes. **7.** Si vous allez **au** Nunavik, vous allez découvrir un monde **entièrement** différent. 8. Votre séjour va être **absolument** génial et vous allez c**ertainement** avoir envie **de** revenir.

7 La vie quotidienne des Inuits

A *Lösungsmöglichkeit:*
J'imagine qu'il fait très froid.

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

On est probablement très seul. J'imagine que c'est plus difficile de faire les courses ou de rendre visite à des amis parce qu'il n'y a pas de routes.
Les Inuits ont peut-être une mauvaise connexion Internet.

B **1.** – Pas seulement des matières comme les maths, mais aussi les traditions inuites.
- A l'école primaire, les cours sont en inuktitut, au collège les élèves apprennent l'anglais.
- Les élèves apprennent des choses pratiques, par exemple comment fabriquer un traîneau ou un igloo.

2. – Les Inuits vivent dans des maisons de bois, avec télévision et salle de bains, et non plus dans les igloos.
- Ils utilisent souvent des traîneaux.
- On se retrouve au supermarché du village pour rencontrer ses amis et ses voisins.
- Tout arrive par avion parce qu'il n'y a pas de routes.
- Tout est très cher, ce n'est pas facile de bien manger.
- En hiver, il n'y a pas de lumière/soleil pendant la journée. Il fait très froid et il faut mettre des vêtements chauds.

3. – Il fait beaucoup plus froid en Arctique que chez nous, même en été. Les jeunes Inuits doivent mettre des vêtements chauds.
- L'école n'est pas très importante, les élèves ne vont pas régulièrement à l'école.
- Chez nous, il y a des cafés, des restaurants, des cinémas.
- La nourriture est moins chère.

C *Individuelle Schülerantworten, z. B.:*
- Je ne pourrais pas vivre au Nunavik parce qu'il fait trop froid et en hiver, il n'y a pas de soleil. En Allemagne, j'aime l'été parce que je peux aller à la piscine et faire beaucoup d'activités dehors.
- Je trouve que c'est mieux d'habiter dans une grande ville comme Munich que de vivre dans une région où il n'y a même pas de routes.
- Je trouve super que les élèves au Nunavik ne doivent pas aller à l'école régulièrement.
- J'aime bien qu'il y a moins de gens et que c'est très calme au Nunavik.

…

8 Une chanteuse inuite: Elisapie

Bonjour Jules,
Elisapie vient de Salluit, un petit village du Nunavik d'environ 1000 habitants. Elle a passé les hivers à Salluit, mais au printemps, sa famille est partie sur une île où elle a chassé, pêché et observé les baleines. Elle a commencé à chanter à l'âge de 12 ans et plus tard, elle a travaillé pour la radio. En 2009, elle a sorti son premier album, et maintenant, elle est très célèbre au Canada et en Europe.
Ses parents sont morts, mais elle rentre souvent au Nunavik pour montrer la vie et les traditions à ses enfants. Un jour, elle aimerait avoir une maison dans le nord du Québec.
A bientôt
xx

Pratique: Tâches S. 98

1 Le Québec et la Bavière

Individuelle Lösungen, z. B. :
1. Oui, pas de souci, tu peux me poser des questions! Je vais essayer de répondre le plus vite possible.
2. Chez nous, il y a aussi des montagnes dans le sud de la Bavière, les Alpes. C'est super pour faire du ski en hiver ou de la randonnée en été. Il y a aussi des fleuves et quelques lacs célèbres comme le Chiemsee ou le Starnberger See. La plus grande ville est Munich. C'est aussi la capitale de la Bavière. Il y a d'autres villes comme Nuremberg *(Nürnberg)* qui est très connu pour son marché de Noël.
3. Salut! Alors chez nous, il peut faire très froid aussi. L'année dernière, il neigeait beaucoup, mais pas cette année malheureusement. Quand il neige, on aime faire du ski, mais les traîneaux à chiens, c'est plutôt pour les touristes.
4. Alors ici, c'est comme chez vous, on parle allemand, mais un peu différemment que dans les autres parties de l'Allemagne. Parfois, les gens qui ne vivent pas ici trouvent ça bizarre. Par exemple, pour demander à une personne si elle vient aussi, on dit «Kimmst a ummi?» en Bavière. Dans le reste de l'Allemagne, on dit «Kommst du auch?». Autre exemple : pour «moche», on dit «schiech» en bavarois, mais dans le reste de l'Allemagne, on dit «hässlich».
5. En Bavière, il n'y a pas de poutine! Mais il y a beaucoup de spécialités bavaroises comme la saucisse blanche et des «Brezel» qu'on mange avec de la moutarde – et avant midi, c'est important! Sinon, on aime aussi des spécialités internationales comme la pizza, les spaghettis ou le «döner». Comme dessert, on mange souvent

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

«Apfelstrudel», c'est comme un gâteau avec des pommes.

2 Un ours comme voisin

Bonjour Maeva,
merci pour l'article. Normalement, il n'y a plus d'ours en Allemagne depuis 170 ans, seulement dans le nord et dans l'est de l'Europe. Mais en 2006, un ours est venu d'Italie jusqu'en Bavière. D'abord, tout le monde était content, puis cet ours s'est approché des villages, d'autres animaux et même des hommes. Des chasseurs ont essayé de le trouver et de le mettre dans un zoo, mais on n'a pas réussi à l'attraper. C'était une situation dangereuse, alors on a décidé de le tuer (muss nachgeschlagen werden). Aujourd'hui, on peut le voir au musée à Munich.
A bientôt
xx

Unité 5, Bilan S.99–100

1. Parler

1. L'allemand est ma langue **maternelle. 2.** Je parle **couramment anglais**. **3.** J'utilise **l'allemand dans la vie quotidienne**. **4.** Je parle **mieux allemand que** français. **5.** Dans **chaque pays** francophone, on parle français **un peu différemment**. **6.** Munich est **jumelée avec** Bordeaux. **7.** J'étais **mort(e)** de peur. **8.** J'aime **faire** du shopping.

2 En forme

1. – Cette année, je ne veux pas rester **en** Europe. J'ai envie **de** partir loin. On pourrait voyager par exemple **aux** Etats-Unis.
2. – Je ne sais pas. Je ne suis pas très fort **en** anglais et les Américains ne parlent pas bien français.
3. – Alors pourquoi pas aller **au** Canada? **Au** Québec, dans l'est **du** Canada, on parle aussi français, parce que cette région fait partie **de la** francophonie.
4. – Oui, c'est sympa d'aller **dans les** pays francophones, mais je préfère **les** pays plus exotiques. Je meurs **d'**envie d'aller **aux** Antilles, par exemple **en** Martinique.
5. – Je te comprends. Ecoute, qu'est-ce que tu dis d'un voyage **en** Afrique? Dans le nord **de l'**Afrique, par exemple **en** Algérie ou **au** Maroc, le français est la deuxième langue après l'arabe. Comme ça, il ne faut pas partir trop loin.
6. – D'accord. On cherche des informations **sur** Internet?

3 Lire

1. Textabschnitt: langue maternelle – langue administrative – langue des médias
2. Textabschnitt: colonies – conquête – richesses
3. Textabschnitt: territoire d'outre-mer – être administrativement en France – payer en euros

4 Jeu de mots

1. Je voulais partir au Québec parce que c'est une région **francophone.**
2. Malheureusement, je n'ai pas vu de baleines.
3. Mais **j'ai aperçu** un ours pas très loin d'un village.
4. Il cherchait certainement **de la nourriture**.
5. J'ai averti un chasseur.
6. Au Nunavik, j'ai rencontré des **Inuits.**
7. J'ai même réussi à **améliorer mon français.**

5 En forme

1. … les Québécois parlent français un peu **différemment** ?
2. … il faut aller au Nunavik pour connaître le Québec **entièrement**?
3. … les Inuits parlent **couramment** inuktitut, français et anglais ?
4. … la culture inuite est **vraiment** très intéressante ?
5. … on peut **facilement** rencontrer des ours au Québec ?
6. … il faut **absolument** connaître les règles de comportement quand un ours s'approche de vous?
7. … ces règles vous aident à réagir **prudemment** pour éviter un grand danger ?

6 On combine

1. Chers élèves, vous voulez partir **en** vacances **en** France, vous en **mourez** même d'envie, mais vous ne parlez pas assez **couramment** français ? **2.** Vous n'êtes pas **seuls**, mais c'est **une** erreur. **3.** Vous allez voir, on peut déjà très **bien** vous comprendre. **4.** Soyez **courageux**, faites le voyage et parlez **le plus souvent** possible ! **5.** On parle

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

aussi français **dans** d'autres pays **européens**, par exemple **en** Suisse et **en** Belgique. **6.** Là, vous pouvez être **moins timide qu'**en France : si vous avez un problème, l'allemand est aussi une **langue** officielle. **7.** Vous allez donc encore **mieux** vous débrouiller. **8.** Une autre idée : pourquoi ne pas partir **au** Québec ? **9.** Cette province **canadienne** vous invite à découvrir sa nature **impressionnante** et ses villes **dynamiques**. **10.** Là, on parle français, mais aussi anglais comme partout **au** Canada. **11.** Si vous parlez français, vous allez **plus facilement** discuter **avec** les gens parce qu'ils vont être **les plus heureux** du monde ! **12.** Même **en** Afrique, le français est **énormement** présent. **13.** Beaucoup **de** pays africains font partie **de** la francophonie. **14.** Avant, **c'étaient** des colonies et on rencontre des habitants **qui** parlent français. **15.** Alors vous voyez, il faut **absolument** découvrir **la** richesse **du** monde francophone !

Unité 5, Grammaire S. 101–102

G 11 J'habite en France. Les prépositions avec les noms de pays.
1. Le Maroc et **l'**Algérie sont **en** Afrique. **2.** La famille de Marie vient **des** Antilles. **3. Le** Québec est une province **au**/**du** Canada. 4. Mon copain Filipe vient **du** Portugal. 5. Il passe toutes ses vacances **au** Portugal.

G 12 Il a longuement parlé du Québec. L'adverbe et sa formation.
1. Il ne connaissait rien sur cette province, mais **curieusement**, il est parti au Québec. **2. Normalement**, les gens sont très gentils. **3.** Montréal va **sûrement** te plaire. **4.** On trouve **facilement** des informations sur Internet.
5. Quand tu vois un ours blanc, attends **prudemment** et ne bouge pas.

G 14 Ici, on vit plus tranquillement qu'en ville. Les degrés de l'adverbe
1. En Afrique, on devrait rouler **plus prudemment** qu'en Europe. **2.** Je voudrais être guide. Je connais **aussi bien** ma ville que les autres guides. 3. Je vais à l'office de tourisme **le plus souvent** possible.

Bonus 3 S. 103–104

A **1.** Eric Gauthier était danseur de ballet, il est maintenant directeur d'une compagnie de danse, chorégraphe et musicien. **2.** Il voulait être danseur de ballet, et comme le ballet de Stuttgart est très connu, il est venu en Allemagne. **3.** Au début, Eric ne connaissait personne et il se sentait un peu mais il a vite rencontré des gens au ballet. En plus, il ne parlait pas allemand au début. **4.** Eric parle fançais avec une danseuse et chante en français et en anglais. A la maison, il change souvent de langues, mais il parle beaucoup allemand en famille parce que sa femme est allemande et ses enfants parlent allemand. **5.** Au Québec, il aime le quartier du Vieux-Port à Montréal et les petites rues et les magasins à Québec. Mais il aime aussi être à la maison, à Hudson, pour voir sa famille.

B *individuelle Schülerantworten, z. B. :*

- J'aimerais bien vivre dans un autre pays plus tard parce que j'adore rencontrer des gens d'autres cultures et apprendre d'autres langues. Mon pays préféré est le Canada parce que j'aime la nature et les animaux. Je pense qu'on devient plus ouvertFrance quand on vit dans un autre pays, mais trouver des amis peut être difficile.
- Je n'aimerais pas vivre dans un autre pays que l'Allemagne parce que je suis nul(le) en langues, et je n'ai pas envie d'être loin de ma famille et de mes amis.

C *individuelle Lösungen*

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Solutions du livre de l'élèves

Unité 6

Découvertes S. 105–107

Les 13 capitales sont : Lille (Hauts de France), Rouen (Normandie), Paris (Ile de France), Strasbourg (Grand Est), Rennes (Bretagne), Nantes (Pays de la Loire), Orléans (Centre Val de Loire), Dijon (Bourgogne Franche Comté), Bordeaux (Nouvelle Aquitaine), Lyon (Auvergne Rhône-Alpes), Toulouse (Occitanie), Marseille (Provence-Alpes-Côte d'Azur), Ajaccio (Corse)

Quelles villes et régions est-ce que vous connaissez déjà? Que savez-vous sur ces villes / régions?

⟶ *individuelle Schülerantworten*

1 C'est une région, mais laquelle?

Auf Deutsch: welcher, welche, welches

B **1.** La Normandie; **2.** Le Mont-Saint-Michel; **3.** la Tour Eiffel, l'Arc de Triomphe, le Sacré-Cœur, etc. **4.** Lille en 2004 et Marseille en **2013.**

C **1.** Québec; **2.** Christian Dior, Guillaume le Conquérant, Guy de Maupassant; **3.** Le chti; **4.** Nantes, Rennes, Brest, Quimper, Concarneau, Vannes; **5.** la bouillabaisse

2 Dans le guide

- Regarde les plages! Lesquelles? Les plages d'Antibes. Oh, elles sont magnifiques!
- Regarde les chemins pour se promener! Lesquels? Les chemins dans les calanques. Oh, ça a l'air sympa / très joli!
- Regarde le parc! Lequel? Le parc Borély à Marseille. Oh, c'est grand / beau / très vert!
- Regarde la montagne! Laquelle? La montage de l'Estérel. Oh, elle est rouge / très belle /magnifique / impressionnante!
- Regarde les informations! Lesquelles? Les informations sur Marseille et les Marseillais. Oh, c'est intéressant / drôle! / Oh, Marseille est une ville multiculturelle / impressionnante / sympa / cool!
- Regarde la carte! Laquelle? La carte du centre-ville de Nice. Oh, elle est très pratique!
- Regarde le musée! Lequel? Le Mucem, à Marseille. Oh, c'est un bâtiment moderne / impressionannt! / Oh, ça a l'air intéressant!
- Regarde les gîtes! Lesquels? Les gîtes au bord de la mer. Oh, ils ont l'air super, mais ils sont chers!

Station A S. 108–109

Avant la lecture

- Carcassonne se trouve dans la région Occitanie, dans le sud de la France.
- *Individuelle Lösungen*

Pendant la lecture

• *Welche Information enthalten Überschriften und Bilder?*

Titre: chasse au trésor ⟶ on cherche qc, Carcassonne ⟶ Stadt in Okzitanien

Sur les photos: un château fort, un soldat

⟶ *Schatzsuche in einer Burg?*

• *Was weiß ich schon über das Thema?*

Individuelle Antworten

• *Welche Namen, Zahlen, Daten enthält der Text?*

- La famille Chabane (Clara, Marie, Gabriel, M. Chabane, Mme Chabane)
- 6 indices
- 39 mètres: profondeur du puits
- 9 tours
- 12e siècle: construction du château
- 2 spécialités: crêpes et glaces

Ich lese den Text genau:

• *Welche neuen Wörter kann ich erschließen (vgl. S. 30)?*

- *Aus dem Deutschen oder anderen Sprachen:*
  un trésor, une cité, historique, un indice, noter qc, une lettre, attaquer qn/qc, construire qc, une solution, une destination

Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

- *Mit Wörtern der gleichen Familie:*
  une chasse (chasser), fortifié (fort), un chevalier (un cheval), historique (une histoire), à l'aide de (aider qn), un serveur (servir), construire qc (une construction)
- *aus dem Kontext:*
  un rempart (photo, autour de la Cité), un chevalier (photo), une cloche (les cloches de la ville ont sonné), la profondeur, un chiffre (compter), avoir lieu (théâtre, concerts, …)

• *Worum geht es in den Abschnitten?*
rebus ⟶ nom de la personne; Dame Carcas: sonner les cloches pour fêter la victoire

1. profondeur du puits; restaurant, serveur; 39 mètres
2. nombre des tours du château fort: 9 tours; 12e siècle ⟶ quelle époque?
3. théâtre romain, évènement en juillet?
4. église; stand de crêpes et de glaces
5. nom du magasin = solution

• *Welche Informationen finde ich auf die Fragen*:
Où? Cité de Carcassonne, Occitanie
Quand? Pas d'information, „Aujourd'hui" (pendant les vacances?)
Qui? La famille Chabane (Clara, Marie, Gabriel, M. Chabane, Mme Chabane)
Quoi? Chasse au trésor

Lösung der Schatzsuche:
Incide 1: Dame C**a**rcas
Indice 2: 39 mètres = **c**, **i**
Indice 3: 9 tours = **i**
Indice 4: Moyen Ag**e**
Indice 5: lavitsef ed ennossacraC = fes**t**ival de Carcass**o**n**n**e
Indice 6: **c**rêpes
⟶ solution: le magasin s'appelle «**OCCITANIE**»
Sur la photo, on voit Dame Carcas.

Station B S. 110–111

Avant la lecture

- La Camargue se trouve dans la région Provence-Alpes-Côte d'Azur, dans le sud de la France.
- *Individuelle Lösungen*

Pendant la lecture

Welche Information enthalten Überschriften und Bilder?
Titre: safari, Camargue
Sur les photos: chevaux, une montagne blanche, un lac, des musiciens, une fête
⟶ *Bei einer Safari sieht Leo Tiere, Besuch einer großen Feier mit Musik*

• *Was weiß ich schon über das Thema?*
Individuelle Antworten

• *Welche Namen, Zahlen, Daten enthält der Text?*

- Léo et ses parents
- Saintes-Maries-de-la-mer
- Fabien (guide) et Emilie (sa fille)
- 24 mai: procession
- Sara (vierge noire), Marie-Jacobé, Marie-Salomé, Marie-Madeleine (3 femmes saintes)

Ich lese den Text genau:

• *Welche neuen Wörter kann ich erschließen (vgl. S. 30)?*

- *Aus dem Deutschen oder anderen Sprachen:*
- un safari, naturel, une réserve naturelle, observer qn/qc, garder qn, une tradition, une arène, une procession, une statue, traditionnel, une légende, une ligne, un guitariste
- *Mit Wörtern der gleichen Familie:*
- naturel (la nature), un lieu (avoir lieu), camarguais (la Camargue), à cheval (un cheval),
- *aus dem Kontext:*

les taureaux, les flamants roses (photo), courir après, un avenir (lire les lignes de la main pour connaître l'avenir)

• *Worum geht es in den Abschnitten?*

1. Le safari (La famille Pirou fait un safari en camargue et observe des animaux.)

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

2. Le métier du gardian et les traditions camarguaises (Le guide leur explique son métier (gardian dans une manade) et la tradition de la „course camarguaise". Il invite la famille à la procession et à la fête le lendemain.)
3. La procession et la fête (Le lendemain: procession vers la mer avec une statue de Sara, les gens portent des costumes traditionnels. Il y a de la musique dans les rues, des gens dansent le flamenco, des Gitans lisent les lignes de la main.)
• *Welche Informationen finde ich auf die Fragen:*
Où? Saintes-Maries-de-la-mer, Camargue, Provence-Alpes-Côte d'Azur.
Quand? Le long week-end de l'Ascension
Qui? La famille Pirou, Fabien et Emilie, les Gitans, les habitants des Saintes-Maries-de-la-mer, les touristes
Quoi? Safari, procession, fête

Station C S. 112–113

Avant la lecture
- Le pont du Gard se trouve dans la région Occitanie, dans le sud de la France.
- *Individuelle Lösungen*
- *Individuelle Lösungen*

Pendant la lecture
Welche Information enthalten Überschriften und Bilder?
Titre: tour, pont du Gard
Sur les photos: une rivière, des arbres/une forêt, le ciel est bleu, il fait beau/il y a du soleil, il y a beaucoup de gens au bord de la rivière et dans l'eau; des lumières pendant la nuit, un groupe d'hommes en vélo, un sportif sur son vélo qui porte un t-shirt jaune
⟶ Lucie verbringt den Tag und den Abend am pont du Gard und sieht die Tour de France?
• *Was weiß ich schon über das Thema?*
Individuelle Antworten
• *Welche Namen, Zahlen, Daten enthält der Text?*
- Le pont du Gard est long de 275 mètres et haut de 49 mètres.
- Il apportait de l'eau sur 50 kilomètres.
- UNESCO (aus dem Deutschen bekannt)
- 22+23 juillet
- Joanne, Lucie, M: Gernot (le père de Lucie)
- 100 hommes, 5 ans: construction du pont
- Plus de 200 voitures publicitaires
- 13h30: les cyclistes partent de Nîmes, 14h00: ils passent au pont du Gard
- -1903: premier Tour de France

Ich lese den Text genau:
• *Welche neuen Wörter kann ich erschließen (vgl. S. 30)?*
- *Aus dem Deutschen oder anderen Sprachen:*
  pons *(Latein)*, un aqueduc, illuminer, un cycliste/une cycliste, un spectateur/une spectatrice, un écran, une étape, un passage, distribuer qc, patient/patiente,
- *Mit Wörtern der gleichen Familie:*
  Illuminer (lumière), du côté de, incroyable (croire qc), un gagnant/une gagnante (gagner qc)
- *aus dem Kontext:*
  un pont (photo), illuminer (photo), une cigale, vendre qc, un maillot (⟶ porter le maillot jaune, photo)

• *Worum geht es in den Abschnitten?*
22 juillet:
- Lucie et son père font une visite guidée du pont du Gard
- Ils vont à la plage au bord de la rivière. Lucie fait du canoë.
- Le soir: dîner avec vue sur le pont du Gard illuminé. Les cigales chantent. Ils décident de rester encore une journée pour voir le Tour de France.

23 juillet:
- tout le monde attend l'arrivée des cyclistes, il y a quelque chose à manger, de la musique, un écran géant et des voitures publicitaires qui passent.
- Les cyclistes s'approchent, traversent le pont et passent devant les spectateurs

• *Welche Informationen finde ich auf die Fragen:*
Où? Pont du Gard, Occitanie, France

Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Quand? 22 et 23 juillet
Qui? Lucie et son père, M. Gernot; Joanne
Quoi? Visite du pont du Gard, Tour de France

Station D S. 114–115

Avant la lecture

- L'île Sainte-Marguerite et le parc national du Mercantour se trouvent dans la région Provence-Alpes-Côte d'Azur, dans le sud de la France.
- *Individuelle Lösungen*

Pendant la lecture

Welche Information enthalten Überschriften und Bilder?
Titre: mer, montagnes⟶ es geht um das Meer und die Berge
Sur la photo: parc national, festival du film à Cannes, promenade des Anglais à Nice, Mehdi, un château fort sur une île, une promenade au bord de la mer (La Croisette), un petit village dans les montagnes, des loups dans une fôret, des jeunes qui font de l'escalade
⟶ Mehdi est à deux endroits différents: à la mer (sur une île) et dans les montagnes ou il voit des loups et fait du sport)

• *Was weiß ich schon über das Thema?*
Individuelle Antworten

• Welche Namen, Zahlen, Daten enthält der Text?

- Région Provence-Alpes-Côte d'Azur, Nice, Cannes, parc national du Mercantour à 3143 mètres et à 50 kilomètres de la mer, Ile Sainte-Marguerite, La Croisette, Roubion, parc Alpha, La Colmiane
- 13/07–18/07: premier projet
- 20/07–25/07: deuxième projet
- 14 juillet: feu d'artifice
- 6 heures du matin: Mehdi doit se lever

Ich lese den Text genau:

• *Welche neuen Wörter kann ich erschließen (vgl. S. 30)?*

- *Aus dem Deutschen oder anderen Sprachen:*
  varié/variée, international/internationale, réparer qc, rénover qc, un yacht, un selfie, le wifi,
- *Mit Wörtern der gleichen Familie:*
  utile/utile (⟶ utiliser), un fort (un château fort), dur/dure (⟶ durer)
- *aus dem Kontext:*
  au sommet (⟶ à 3143 mètres, le point le plus haut) dur/dure (le travail était dur), les loisirs (⟶ *Aufzählung der Freizeitaktivitäten in diesen Abschnitten*), un pro (⟶ au début: difficile, maintenant: un vrai pro), se faire des amis (faire *und* amis *bekannt*)

• *Worum geht es in den Abschnitten?*

- Mehdi: blog sur ses „vacances utiles"
- Ile Sainte-Marguerite:
  - Projet: travaux au fort sur l'île
  - Loisirs: visite de Cannes, activités en mer
- Week-end chez son ami à Nice, trajet en car à Roubion
- Parc national du Mercantour
  - Projet: rénover une partie de l'église
  - Loisirs: parc Alpha, sortie escalade et randonnée, vol en tyrolienne

• *Welche Informationen finde ich auf die Fragen:*
Où? Provence-Alpes-Côte d'Azur, Ile Sainte-Marguerite près de Cannes, Roubion dans le parc national du Mercantour
Quand? 13/07–25/07, pendant les vacances d'été
Qui? Mehdi, des jeunes qui participent aux chantiers
Quoi? Vacances utiles, rénover un fort et une église, rencontrer d'autres jeunes, faire des activités en mer et à la montage

Pratique: tâches S. 116

1 Mon petit guide du sud de la France
Individuelle Lösungen

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

2 Nos vacances préférées

A –

B *Lösungsmöglichkeit:*

Les vacances en famille:

+ on peut passer plus de temps en famille que d'habitude, c'est moins cher parce que les parents payent, un peut visiter des endroits intéressants,

– on se dispute avec ses frères et sœurs, on n'a pas les mêmes intérêts, je vois ma famille tous les jours

Les vacances en colonie

+ on peut rencontrer d'autres jeunes, on peut faire des activités sans ses parents, il y a beaucoup d'activités différentes

– ma famille me manque peut-être, je n'aime pas les repas en colonie, on est toujours avec un groupe de jeunes et je préfère être seul, il faut partager la chambre avec une personne qu'on ne connaît pas

Un chantier:

+ on peut passer des vacances utiles, on peut rencontrer d'autres jeunes qui ont les mêmes intérêts, on peut découvrir des endroits qu'on ne voit pas normalement, on reste en forme

– je n'aime pas travailler en vacances

Un cours de langue:

+ on peut rencontrer d'autres personnes, on peut améliorer ses connaissances en langues, il y a des activités après les cours

– je n'ai pas envie d'apprendre pendant les vacances, c'est très cher

C *individuelle Schülerantworten, z. B.:*

– Moi, je trouve que les vacances en famille, c'est super! On a beaucoup plus de temps ensemble que d'habitude.
– C'est vrai, mais je me dispute souvent avec mon frère. Alors moi, je ne suis pas d'accord avec toi. Je préfère les vacances en colonie où je peux rencontrer des nouvelles personnes et où on peut faire beaucoup d'activités différentes.
– Je te comprends, mais c'est une erreur de penser que tu te disputes plus avec ton frère en vacances.
– A mon avis, c'est mieux de faire quelque chose d'utile pendant les vacances, par exemple un chantier. On peut par exemple rénover des bâtiments. Comme ça, on rencontre aussi d'autres jeunes, mais on fait aussi quelque chose d'utile.
– C'est une bonne idée. Mais moi, je n'ai pas envie de travailler pendant les vacances. Je préfère un cours de langue. Je crois que c'est la meilleure façon de passer ses vacances, parce qu'on apprend quelque chose et on rencontre des nouvelles personnes. En plus, il y a des activités après les cours. …

D *individuelle Lösungen*

Unité 6, Grammaire S. 117

G 15 Tu as lu le guide sur l'Occitanie? – Lequel? Le pronom interrogatif *lequel*

1. – Les nouvelles tablettes t'intéressent?
– **Lesquelles**?

2. – Les ports de la Côte d'Azur te plaisent?
– **Lesquels**?

3. – J'ai regardé un match de rugby avec ma copine. – **Lequel**?

Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Solutions du livre de l'élèves

Plateau 3, Révisions S. 118–120

1 La Suisse: un petit pays vraiment bien!

1. La Suisse est assez **petite**: avec ses 41.285 km², elle entre **facilement** huit fois dans l'Allemagne et treize fois dans la France! **2.** Vous savez **sûrement** qu'en Suisse, on paie en francs suisses et pas en euros. **3.** Le pays compte quatre langues **officielles**: l'allemand, le français, l'italien et le romanche. **4.** La capitale est Berne. C'est une chose que les habitants des deux très **grandes** et très **importantes** villes Zurich et Genève ne comprennent pas toujours **bien**! **5.** Quand on parle de la Suisse, beaucoup de gens pensent **normalement** aux **belles** montagnes, puis au **bon** chocolat. **6.** Parfois, on pense aussi tout **simplement** aux activités sportives de **toutes** sortes.

2 Géographie et autres sciences

1. une baleine; **2.** la richesse; **3.** le médecin; **4.** la pharmacie; **5.** être indépendant; **6.** La région Provence-Alpes-Côte d'Azur; **7.** la langue maternelle

3 A vous de choisir

Nous avons le choix entre une sortie à Roussillon ou dans les gorges du Verdon. A Roussillon, on va se promener dans les petites rues et faire du shopping, puis prendre le «sentier des ocres». Dans les gorges du Verdon, c'est plus sportif… On va faire de l'escalade ou du canoë et se baigner au lac de Sainte-Croix. Qu'est-ce que tu préfères?

4 C'était super, les vacances!

Lösungsmöglichkeit:

1. Nous avons passé nos vacances en Normandie. C'était génial! Il faisait beau et nous avons visité les villages sur la côte normande. Un jour, nous sommes allés à Honfleur. Nous nous sommes promené(e)s, puis nous avons fait une sortie en bateau. Il y avait beaucoup de vent, alors j'ai perdu mon chapeau.

2. Cet été, j'ai passé mes vacances en Camargue. J'ai adoré le parc naturel et les paysages! Un jour, nous avons fait une excursion à cheval: avec un guide, nous avons fait un tour au bord d'un lac. Nous avons vu beaucoup d'animaux comme les taureaux et les flamants roses.

3. Pendant les vacances d'hiver, je suis allé(e) au Québec avec ma famille. Il faisait très froid, mais c'était super quand même. Sur la photo, tu nous vois en train de pêcher des poissons sous la glace. Quand on fait le trou dans la glace, il faut être très patient et attendre les poissons. Après, nous avons préparé un repas délicieux!

5 C'est en Angleterre qu'on parle anglais.

A *Lösungsmöglichkeit:*

C'est au Maroc qu'on mange du couscous / qu'on peut se baigner dans la mer / qu'on peut faire du ski.
C'est le Maroc qui se trouve en Afrique du Nord.
C'est en Angleterre qu'on parle anglais.
C'est la Suisse qui est voisine de la France et de l'Allemagne / qui se trouve en Europe.
C'est en Suisse qu'on peut faire du ski.
C'est aux Etats-Unis qu'on parle anglais / qu'on peut se baigner dans la mer.
C'est en Finlande qu'on peut faire du ski / qu'on peut payer en euros.
C'est la Finlande qui se trouve en Europe.
C'est en Tunisie qu'on mange du couscous / qu'on peut se baigner dans la mer.
C'est la Tunisie qui se trouve en Afrique du Nord.
C'est la Côte d'Ivoire qui se trouve en Afrique / qui est une ancienne colonie de la France.
C'est en Côte d'Ivoire qu'on parle français.
C'est au Québec qu'on parle français / qu'on mange de la poutine.
C'est le Québec qui fait partie du Canada / qui est une ancienne colonie française.
C'est la Belgique qui est voisine avec la France et l'Allemagne.
C'est en Belgique qu'on parle français / qu'on mange des frites.
C'est le Portugal qui se trouve en Europe.
C'est au Portugal qu'on paie en euros / qu'on peut se baigner dans la mer / qu'on peut faire de la voile.
Ce sont les Antilles qui sont une ancienne colonie française.
C'est aux Antilles qu'on peut payer en euros / qu'on peut faire de la voile / qu'on peut se baigner dans la mer.

B *individuelle Lösungen, z. B.:*

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

C'est au Québec qu'on peut voir des baleines.
C'est en France qu'on parle français.
Ce sont les Etats-Unis qui sont voisins du Canada.
C'est l'Allemagne qui est voisine avec la Suisse.
C'est en Allemagne qu'on boit beaucoup de bière.

Ecouter et regarder 3: Qu'est-ce qu'on va faire en Camargue?

Avant le visionnage

Géographie: Grand parc naturel au bord de la mer Méditerranée, à côté du Rhône; grandes villes: Arles et Les Saintes-Maries-de-la-mer
Paysages: des étangs, des marais, des rizières, des salins
Animaux: des chevaux blancs, des taureaux, des flamants roses, des oiseaux
Activités: faire un safari, visiter une manade, faire du cheval
Fêtes: la course camarguaise dans les arènes, la procession des Gitans à la mer
Histoire: La légende de la Vierge noire, Sara

A **1.** Arles: visiter le musée de la Camargue (c), visiter les Arènes (f)
2. Etang du Vaccarès: voir des flamants roses (a)
3. Port-Saint-Louis-du-Rhône: pêcher (g)
4. Les Saintes-Maries-de-la-Mer: visiter les Arènes (f), se promener dans la capitale de la Camargue (e)
5. Aigues-Mortes: faire le tour des remparts (b)
6. Salin-de-Giraud: voir les montagnes de sel (d)

B 1c; 2a+c

C **1.** Il y a beaucoup d'eau parce que la Camargue est entourée par la mer Méditerranée et le Rhône qui se divise en deux à l'est et à l'ouest de la Camargue et entre dans la mer. **2.** Les spécialités sont le sel, le riz rouge et le bœuf de Camargue. **3.** On peut visiter le musée de la Camargue et le musée du riz. **4.** On peut faire du VTT et du kitesurf. (On peut aussi faire une randonnée pour voir les phares et aller à la plage pour se baigner.)

Bonus 3

A *Individuelle Lösungen, z. B.:*

- C'est une fête qui a lieu en décembre. / C'est une fête pendant laquelle on offre des cadeaux à sa famille / on mange un très bon repas.
- C'est une fête pendant laquelle on mange bien.
- C'est une fête pedant laquelle on mange des crêpes.
- C'est une fête qui a lieu dans le sud / dans le nord de la France.
- Pendant cette fête, il y a des défilés.
- C'est une fête en février.
- C'est une fête qu'il n'y a pas seulement en France.
- Pendant cette fête, il y a beaucoup de musique.
- J'aime baucoup Noël parce qu'on est en famille et qu'on mange un très bon repas.
- Le carnaval ne m'intéresse pas du tout. Je n'aime pas porter des costumes.
- J'aimerais bien fêter la Chandeleur parce que j'adore les crêpes!
- La Fête du citron à Menton a l'air intéressant. J'aimerais bien voir les motifs géants.

B *individuelle Lösungen*

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Solutions du livre de l'élèves

En plus

Unité 1 S. 122

1 Pendant les vacances

A Lucie a participé à un atelier de photo. Bachir est resté à la maison. Alex est allée à un concours de hip-hop. Léo a donné un concert dans la rue.

B *Einzelne Schüleräußerungen, z. B.:*

Pendant les vacances, ma famille et moi, nous avons fait un voyage en France. Nous avons d'abord passé deux semaines à la mer à Nice. Là, mon frère et moi avons joué sur la plage et nous avons rencontré d'autres jeunes qui étaient très sympas. Puis nous avons retrouvé mes grands-parents à Paris. Nous avons tous dormi à l'hôtel, c'était super! Les vacances étaient vraiment très belles!

2 Un nouveau refrain

A *Einzelne Schüleräußerungen, z. B.:*

Non, non, non, non
Je ne veux pas *rire d'hier*
Non, non, non, non
Je ne veux pas *de dessert*
Non, non, non, non
Je ne veux *rien raconter*
Non, non, non, non
Je ne veux pas *l'appeler*

B Oui, oui, oui, oui,
Je veux *chanter dans la rue*
Oui, oui, oui, oui
Je veux *boire un verre de jus*
Oui, oui, oui, oui
Je veux *seulement m'amuser*
Oui, oui, oui, oui
Je veux *tout le temps travailler*

3 Ça ne sert à rien, Marie!

1. Arrête d'avoir des idées noires, tu **risques d'**être malheureuse. **2.** On **déteste** te voir triste. **3.** Tu as **peur d'**être seule? Alors, viens chez nous! **4.** On sait que tu **aimes** sortir, alors si tu **as envie d'**aller au cinéma avec nous, pas de problème! **5.** Mais si tu **préfères** faire un tour en ville, c'est o.k. pour nous aussi. **6.** Nous te **proposons** aussi **de** prendre un verre, ça va te donner la pêche. **7.** Tu vas **réussir à** oublier tout ça si tu sors un peu. **8.** Ne **commence** pas à dire n'importe quoi! Ça ne **sert à** rien. **9.** Si ça ne va pas, **n'oublie pas de** nous en parler.

4 Mes amis et moi

Lösungsmöglichkeit:

A propos de Théo: Théo pourrait parler à ses parents et leur dire qu'il va travailler plus pour l'école. On pourrait aussi réviser avec lui. Mais il ne peut pas avoir des bonnes notes jusqu'au week-end! Je propose de téléphoner aux parents de Théo. On peut leur expliquer que mes parents vont être à la maison. Moi, je pense que ça ne sert à rien de les appeler. J'aimerais mieux voir Tom un autre jour, on peut par exemple lui proposer d'aller au cinéma avec nous.

A propos de Gabriel: Je pense que ça ne sert à rien d'être triste. A mon avis, Gabriel et son ami(e) vont rester en contact. – Tu crois? Moi, je pense que l'ami(e) de Gabriel va l'oublier. – Ce n'est pas vrai, ils peuvent s'écrire des courriels et des SMS et Gabriel peut lui proposer de passer les vacances avec lui. – Je trouve que tu as raison, ils peuvent aussi se voir le week-end.

A propos d'Amélie: On peut proposer à Amélie de sortir et d'aller par exemple au cinéma avec des amis. – A mon avis, ça ne sert à rien de lui proposer ça si elle veut rester à la maison. Si elle veut rester à la maison, elle peut lire un livre ou écouter de la musique. – Tu as raison!

A propos de Marie: A mon avis, Marie doit inviter ce garçon au cinéma. Peut-être qu'il l'aime bien aussi et qu'il est très timide. – Je ne suis pas d'accord parce que le garçon devrait l'inviter! – Mais non! Je propose à Marie de lui

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

écrire un message et d'attendre sa réponse. – Je suis d'accord avec toi.

5 Ma copine Flo

1. Ma copine Flo ne ressemble à personne. **2.** Elle est courageuse et n'a peur de rien. **3.** Elle n'aime pas perdre son temps et elle n'aime pas non plus les gens négatifs. **4.** Elle aime la musique de Camélia Jordana, elle n'écoute que ça. **5.** Elle ne discute que des choses importantes. **6.** Quand personne ne lui parle, elle se sent triste. **7.** Rien ne la motive et elle n'a pas la pêche. **8.** Mais elle n'a pas du tout l'air d'être en colère. **9.** Je n'ai jamais rencontré une fille comme Flo!
(*ne … pas und ne… pas du tout in den Sätzen 3 und 8 könnten ausgetauscht werden*)

6 Rien ne va plus !

1. rien n'est perdu; **2.** Rien ne s'est passé; **3.** Personne ne l'a utilisé; **4.** il n'y a personne chez moi; **5.** je n'ai rien envoyé; **6.** je ne fais rien trop vite; **7.** je n'ai rien sauvegardé; **8.** je n'ai rien oublié; **9.** Je n'ai rien trouvé; **10.** personne ne peut m'aider.

Unité 2 S. 124

1 Chez le principal

Lösungsmöglichkeit:
Mes statuettes venaient d'Afrique. Elles étaient très belles, c'était un souvenir de voyage. Elles ont disparu. J'ai cherché partout mais elles ne sont plus là. Quelqu'un a volé mes statuettes! Qu'est-ce que nous allons faire? Je vais appeler la police? Et je vais demander aux élèves s'ils ont vu quelque chose …

2 Tous les matins

A **imparfait:** tous les matins, comme d'habitude, chaque jour, chaque fois que, (comme) toujours
passé composé: d'abord, enfin, puis, alors, ensuite, tout à coup
B Tous les matins, c'était la même histoire: James n'**avait** pas envie d'aller au collège. Chaque fois qu'il **pensait** aux profs et aux autres élèves, il était de mauvaise humeur. Cette fois encore, c'était la même chose. Tout à coup, il **a regardé** l'heure: comme d'habitude, il était en retard. Alors il **a quitté** la maison. Mais quand il **est arrivé** devant le collège, tous les élèves étaient déjà en cours. D'abord, il **a voulu** rentrer à la maison. Mais alors, quelqu'un l'**a appelé**: c'était Mikaleff, il était aussi en retard. Alors James **est entré** dans le collège. Avec Mikaleff, il ne se **sentait** plus seul.

3 On les a volées! On a volé les statuettes!

1b; 2a; 3a; 4b; 5b

4 L'aventure africaine

1. Il y a quelques années, j'étais parti en Afrique. **2.** J'**avais passé** un mois en Côte d'Ivoire et au Mali. **3.** Pendant mon voyage, j'**avais rencontré** beaucoup de musiciens africains. **4.** J'**avais appris** à jouer des instruments africains et on **avait** bien **rigolé** ensemble! **5.** Puis nous **étions allés** dans les écoles et nous **avions donné** des concerts pour les élèves. **6.** Pour me donner un air africain, mes amis m'**avaient** même **fait** des dreadlocks. **7.** Avant mon départ, ils m'**avaient offert** six petites statuettes comme souvenir. **8.** Quand j'étais revenu en France, j'**avais mis** les statuettes dans ma salle de classe. Si je ne retrouve pas les statuettes, c'est une catastrophe!

5 A propos du texte

Lösungsmöglichkeit:
1. A la maison, James fait une découverte. Il trouve dans son sac une des statuettes du professeur de musique. Il ne sait pas comment elle est arrivée dans son sac et il ne sait pas quoi faire. Il a peur.
2. Le lendemain au collège, il voulait parler à quelqu'un. Donc il raconte son histoire à Mikaleff qui est très surpris. Il lui dit de se débarrasser de la statuette.
3. Puis, au cours de géo, James demande l'autorisation d'aller à l'infirmerie. Il fait un détour par les casiers des profs, puis il met la statuette dans le casier du professeur de musique.

6 Des interviews

Lösungsmöglichkeit: (Beispiel)
Journaliste: Bonjour monsieur le principal. Merci de répondre à nos questions.
Principal: Bonjour madame.
Journaliste: Est-ce que vous pouvez nous raconter l'histoire du vol des statuettes?
Principal: Bien sûr. Il y a quelques jours, M. X, professeur de musique, avait cours avec la classe de … Dans la salle de classe, il y avait d'habitude ses statuettes, mais là, elles n'étaient plus là.

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020

Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Journaliste: C'étaient des statuettes chères?
Principal: C'était un souvenir de ses voyages en Afrique. Elles étaient très belles.
Journaliste: Qu'est-ce qui s'est passé ensuite?
Principal: Je suis allé dans les classes et j'ai fouillé les sacs des élèves. Mais je n'ai rien trouvé.
Journaliste: Comment est-ce que l'histoire a fini?
Principal: Aujourd'hui, un élève m'a rapporté les quatre statuettes. Il connaissait le voleur, mais il ne voulait pas le dénoncer. Plus tard, un autre élève est venu dans mon bureau et il m'a raconté la vérité. C'était lui le voleur.

7 Un vol au collège

A

	Ce qui s'est passé	Ce qui s'était passé avant
1.	les voleurs (entrer)	la fenêtre (laisser ouverte)
2.	ordinateurs (prendre) (partir)	le principal (acheter)
3.	professeur (entrer, découvrir)	ordinateur (disparaître)
4.	principal (demander)	(entendre) quelque chose
5.	voisin (raconter)	bruit (remarquer), voiture (voir)
6.	police (arrêter)	vendre les ordinateurs (essayer)

B **1.** Les voleurs sont entrés dans le CDI pendant la nuit parce que quelqu'un avait laissé une fenêtre ouverte. **2.** Ils ont pris plusieurs ordinateurs. Le principal les avait achetés peu avant. **3.** Quand le professeur est entré le matin, il a découvert que les ordinateurs avaient disparu. **4.** Le principal du collège a demandé aux voisins s'ils avaient entendu quelque chose pendant la nuit. **5.** A trois heures du matin, un voisin a vu une grande voiture rouge devant le collège. Peu de temps avant, il avait remarqué un bruit. **6.** Hier, la police a arrêté les voleurs – ils avaient essayé de vendre les ordinateurs sur Internet!

8 Gelatos est malheureux.

1. James a vu les statuettes quand il est passé devant mon armoire. Qu'est-ce qu'il va faire? Maintenant, j'ai peur. **2.** Est-ce qu'il va me dénoncer? **3.** Pour le moment, on le soupçonne d'avoir pris ces statuettes. À cause de moi, il ne va pas bien. **4.** Il est tout pâle. **5.** On va l'accuser du vol, c'est très grave, il n'a rien volé! **6.** Le voleur, c'est moi! Mais moi, je ne peux rien dire. **7.** Est-ce que je dois faire un pas vers lui et tout lui raconter? **8.** Et s'il comprend que je suis jaloux de ses bonnes notes, il va peut-être trouver ça drôle et éclater de rire. **9.** Ou est-ce qu'il va être en colère? Ou bien il va peut-être me pardonner? **10.** Avant, j'étais heureux. Ma vie d'avant me manque**. 11.** Je ne veux pas continuer à mentir. Je dois dire la vérité.

Unité 3 S. 128

1 C'est Lille que j'aime

1. C'est la place Charles de Gaulle (ou la Grand'Place) **qui** est la plus grande. **2. C'est** de Londres **qu'**ils viennent. **3. Ce sont** des moules-frites **qu'**on peut manger. 4. **C'est** pendant la braderie **qu'**on peut voir une grande montagne de moules.

2 Bienvenue à Lille

A **1.** Depuis **1983**, on trouve le premier métro automatisé du monde à Lille. **2.** Le plus grand **cinéma** de France est lillois. **3.** A Lille, on mange beaucoup de **frites**. La plus longue fait **24,5** cm. **4.** On mange aussi **30 000** tonnes de moules à la braderie. 5
B **1.** faux. Lille a 1,2 million d'habitants. **2. vrai. 3. vrai. 4. faux.** Le trajet Paris -Lille, ce sont 2 heures et le trajet Londres-Lille, c'est 1 h 20.
C **1.** Il faut monter sur le beffroi. **2.** Une friterie est un stand où on peut acheter des frites. **3.** Il pleut souvent. / Il fait souvent mauvais.

3 Bienvenue chez les Ch'tis!

Lösungsmöglichkeit:
Salut Claire,
Sur Internet, j'ai trouvé l'article d'une élève allemande, Paula, qui a passé trois mois dans une famille à Lille. Paula a beaucoup aimé Lille, une ville multiculturelle qui se trouve au carrefour de l'Europe. Elle a aussi aimé la visité de la ville de Bruxelles en Belgique.
A l'école, elle a rencontré très vite d'autres jeunes de son âge. Le ch'ti n'était pas un problème et maintenant, elle

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

parle mieux français qu'avant.
Et qu'est-ce qu'elle n'a pas aimé ? Il pleuvait souvent, les journées à l'école étaient très longues, et elle n'a pas aimé les moules, un des plats typiques de Lille.
Avant le début de l'échange, elle avait beaucoup de questions dans sa tête. Mais l'échange s'est très bien passé.
Paula va toujours à Lille de temps e temps et sa corres lui rend visite en Allemagne.
Maintenant, j'ai envie de participer à un échange aussi. Ça te dit?
A bientôt
Sarah

4 Marseille, la ville de la tolérance

Individuelle Schülerantworten, z. B.:
1. Pour moi, être tolérant, c'est d'accepter d'autres personnes, même si elles ont des origines, des cultures, des religions ou des opinions différentes. Par exemple, si j'aime la musique rock et mon ami aime le hip-hop, j'accepte quand même son style de musique. Si Marseille devient „la ville de la tolérance", ça veut dire que les Marseillais se respectent et vivent ensemble sans se disputer. Ainsi, Marseille pourrait devenir un exemple pour tout le monde.
2. Pour vivre dans un monde meilleur, on doit d'abord respecter et accepter les autres comme ils sont. Cela veut dire aussi qu'on fait attention à la nature et aux animaux autour de nous. Si le groupe Massilia Sound System dit qu'un monde meilleur est possible, cela montre que les chanteurs espèrent un changement.

5 Une interview pour «La Marseillaise»

1. Bonjour, pouvons-nous vous poser quelques questions? **2.** Peut-on savoir d'où vous venez? **3.** Iris, vas-tu montrer le quartier du Panier à ton cousin? **4.** Fouad, connais-tu la série «Plus belle la vie»? **5.** Il fait chaud aujourd'hui, avez-vous pris assez d'eau? **6.** Où allez-vous manger après la Canebière? **7.** Allez-vous faire un tour en bateau? **8.** Iris-as-tu trouvé un endroit sympa pour manger? **9.** Fouad, vas-tu goûter la bouillabaise? **10.** Ou voulez-vous manger des sandwichs? **11.** Fouad, aimes-tu le savon de Marseille? **12.** Puis-je prendre une photo de vous?

5 Faites des interviews.

Individuelle Lösungen, z. B.:
- Etes-vous déjà venu(e) à Marseille?
- Non, c'est la première fois que je viens ici.
- Pourquoi avez-vous choisi Marseille?
- Ma sœur était à Marseille l'été dernier et quand j'ai vu ses photos, j'ai eu aussi envie de venir.
- Quand êtes-vous arrivé(e)?
- Je suis arrivé(e) hier.
- Qu'avez-vous envie de visiter ici?
- Je ne sais pas encore, pour le moment, je profite du beau temps et je prends un café. Mais j'ai envie de visiter Notre-Dame de la Garde et le Mucem.
- Où êtes-vous déjà allé(e)?
- Je suis allé au Vieux-Port et sur la Canebière.
- Comment trouvez-vous la ville?
- Elle me plaît beaucoup! Et les gens sont plus sympas qu'à Paris.
- Depuis quand habitez-vous à Marseille?
- J'habite à Marseille depuis dix ans.
- Aimez-vous la ville?
- Oh oui, j'adore Marseille, surtout les plages et le parc Borély.
- Où habitez-vous?
- J'habite dans le quartier du Panier.
- Que faites-vous le week-end?
- Le samedi, je vais au marché pour faires les courses. Après, je prends souvent un café avec des amis près du Vieux-Port. Quand il fait beau, je fais souvent une randonnée dans les calanques. Et je vais à la plage, bien sûr!
- Connaissez-vous le groupe Massilia Sound System?
- Bien sûr! Je vais souvent à leurs concerts à Marseille. Mais je ne parle pas l'occitan, alors je ne comprends pas tout dans leurs textes!

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Unité 4 S. 131

1 Quel est le mot correct en allemand?

1. *Auf dem Tisch fehlt noch ein* ***Gedeck***. **2.** *Oscar hat eine nette* ***Lehrerin***. **3.** *Schau, da ist ein* ***Karussell***. *Hast du Lust auf eine* ***Fahrt?*** **4.** *Unser Auto ist gerade zur Reparatur in der* ***Werkstatt***. *Papa* ***holt*** *es erst morgen*. **5.** *Schreibst du viel mit deinem* ***Tablet?*** *Hast du dafür auch eine* ***Tastatur?***

2 Le carnet de voyage

1. Quand je suis arrivée avec ma grosse valise, Julie et moi, on a beaucoup ri parce que nous prenons toujours trop de vêtements quand nous partons en voyage. Ouf! Julie est vraiment sympa! **2.** Après, j'ai discuté dans le salon avec les Mollet, mais j'avais très faim et mon ventre a fait des bruits bizarres. **3.** On mange très tard en France! A 20 heures (!), on a enfin mangé. **4.** Oscar, le frère de Julie m'a posé des questions bizarres et j'étais un peu gênée. **5.** Le dîner que M. Mollet avait préparé était délicieux, mais j'ai fait une grosse faute: j'ai dit «votre poison est super», mais le mot correct est «poisson». **6.** Pendant le repas, on a parlé aussi du programme pour le week-end. **7.** Demain, on va visiter le Mont-Saint-Michel, une île avec une abbaye. Je pense que ça va être très intéressant! **8.** J'aime bien Julie et sa famille: ils sont très gentils. **9.** Avec Julie, je m'entends bien, ses parents sont sympas et Oscar est drôle. **10.** Mais le français c'est dur/difficile! Quelle journée! **11.** Après mon infusion, je vais aller au lit. Bonne nuit!

3 Charlotte discute avec Julie

1. Qu'est-ce que tu as visité samedi avec Hannah? – C'est le Mont-Saint-Michel que nous avons visité.
2. Qu'est-ce qui vous a plu à l'abbaye? – Ce sont les vues sur la mer qui nous ont plu le plus.
3. Qui est-ce qui a fait le guide? – C'est mon père qui a fait le guide.
4. Qui est-ce qu'on ne peut pas éviter? – Ce sont des touristes qu'on ne peut pas éviter.
5. Qu'est-ce qui te fait peur là-bas? – Ce sont les marées qui me font peur là-bas.
6. Qu'est-ce que Hannah a acheté comme souvenir? – Ce sont des galettes au beurre qu'elle a acheté comme souvenir.

4 Une visite de la tour olympique à Munich

Je vous propose de visiter la tour olympique. Toi, Nicolas, tu peux prendre des belles photos parce que la tour olympique est le plus haut bâtiment de Munich et qu'il y a trois plateformes où la vue sur la ville est fantastique. On voit par exemple le stade, le musée BMW et le parc olympique. Quand il fait beau, on peut même voir les Alpes.
Toi, Emma, tu vas trouver la visite impressionnante parce que pour aller tout en haut de la tour, à 185 mètres, on prend un ascenseur qui monte de 7 mètres en une seconde. Le restaurant est aussi intéressant pour toi parce qu'il tourne –il fait un tour à 365 degrés en 49 minutes – et qu'il propose des spécialités bavaroises, par exemple des gâteaux.
Pour toi, Oscar, il y a un musée du rock avec des guitares signées, des disques d'or et des costumes de musiciens célèbres comme par exemple les Rolling Stones ou Robbie Williams.

5 Un coup de téléphone à Caen

Visite du Mémorial de Caen

A	B
en février	**en juin**
– ouvert 9 h 18 h (- plages débarquement: mauvais temps) – audioguide en allemand; 4,50 € – films: pas de problèmes pour comprendre – (application gratuite, en allemand)	– information différente: ouvert 9 h 19 h – meilleur moment parce que: évènements dans toute la région en souvenir du débarquement; beau temps

6 Notre journée de sortie

1. Quand nous **sommes arrivés** à Bayeux, nous **avons visité** le musée de la célèbre tapisserie.
2. Après la visite, tout le monde **s'est retrouvé** à la plage et **nous avons fait** un pique-nique.
3. Nous **avons posé** nos sacs, puis nous **sommes montés** dans les chars à voile.
4. Tous les élèves **se sont entraînés**, mais **je n'ai pas participé** à la course.
5. Le soir, Niels **a téléphoné** à Hannah et il lui **a demandé** si elle **a eu** son cadeau.
6. Hannah et moi, nous **nous sommes regardées**, puis nous avons **éclaté de rire!**

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

7 Ton week-end s'est passé comment?

1. Quand est-ce que tu **t'es entraîné** pour la course de char à voile? – Je me suis entraîné ce matin. **2.** Pourquoi est-ce que tes amis **se sont disputés** dans le car? – Ils se sont disputés parce qu'ils ne voulaient pas écouter la même musique. **3.** Comment est-ce que ton copain **s'est débrouillé** en français? – Il s'est très bien débrouillé en français. **4.** Comment est-ce que ta copine **s'est sentie** quand elle **est arrivée** chez sa corres? – Elle s'est sentie un peu timide / gênée. **5.** Où est-ce que les Alliés **se sont battus** en Normandie? – Les Alliés se sont battus à Arromanches-les-Bains. **6.** A quelle heure est-ce que vous **vous êtes couchés** hier soir? – Je crois que nous nous sommes couchés vers 23 heures. **7.** Où est-ce que les filles **se sont promenées** à Caen? – Elles se sont promenées au centre-ville. **8.** Pourquoi est-ce que les garçons **se sont dépêchés**? – Ils se sont dépêchés parce qu'ils étaient en retard.

8 Pour terminer les phrases

1. patient; **2.** pharmacie; **3.** débile; **4.** promener; **5.** docteur

9 Se débrouiller pendant l'échange

1. Qu'est-ce que ça veut dire «zarbi»? Je ne connais pas ce mot. Tu peux m'expliquer? **2.** Oui, j'ai deux animaux. Mais je ne sais pas comment ils s'appellent en français. Mais je peux les dessiner! **3.** Je suis désolée, je n'ai pas l'habitude de manger des huîtres. **4.** Je voudrais bien aller à la fête au château. C'est possible?

10 Un séjour parfait!

Ton séjour **s'est bien passé**? Julie et **toi**, vous **vous êtes bien entendues**? **2.** *Hannah:* Oui, **j'ai adoré** l'échange et **je me suis sentie** bien dans **la** famille de Julie. **3.** *Prof:* Tu **t'es bien débrouillée**? **4.** *Hannah:* **Au** début, c'était dur, mais après, j'ai réussi **à** comprendre le guide **pendant** les visites. **5.** Il nous **a parlé des** plages **du** débarquement et **de** la vie au **Moyen** Age. **6.** Avant, nous **ne nous sommes jamais intéressés** à l'histoire, mais là, c'était vraiment super! **7.** *Prof:* Ta famille **ne t'a pas manqué**? **8.** *Hannah:* Pas trop. Mes frères **se sont bien amusés** sans moi. **9.** Mais je suis contente **de** les revoir.

Unité 5 S. 135

1 TV5 Monde

A On peut la regarder au Canada, en Côte d'Ivoire, aux Pays-Bas, en Allemagne, au Maroc, en Suisse, aux Etats-Unis, en Finlande, au Portugal, en Tunisie, aux Antilles, en Algérie.

B *Lösungsmöglichkeit: (Beispiel)*
J'aimerais bien aller en Finlande parce qu'il fait très froid en hiver.
J'aimerais bien aller en Tunisie parce que j'aime aller à la plage.

Pratiquement partout dans le monde . . .

A pratiquement, longuement, curieusement, normalement, simplement, difficilement, courageusement

B **1. Malheureusement**, il y a des gens malheureux partout dans le monde. **2.** On rencontre parfois, des gens **méchants** qui nous parlent **méchamment**. **3.** Mais il y a beaucoup de gens **gentils** et **polis** qui demandent les choses **gentiment** et **poliment**. **4.** Pour **bien** se débrouiller, il est très important d'avoir un **bon** travail. **5.** Mais la vie peut être **difficile** et parfois, on trouve **difficilement** du travail. **6.** Il y a des pays où les gens sont très pauvres et vont **mal**. **7.** Alors les gens quittent leur pays pour vivre **différemment**. **7.** Est-ce que c'est toujours une **bonne** idée?

3 Ils sont comme ça les Québécois!

A Le bon résumé est le résumé numéro 3.

B 1c ; 2a ; 3c ; 4a/b/d

C **1.** le week-end ⟶ la fin de semaine; un «hot dog» ⟶ un «chien chaud»
2. Ils attendent les uns après les autres pour monter dans le bus.
3. Elle aime quand les gens font la queue à l'arrêt de bus. Elle pense aussi que les Qébécois semblent être plus heureux que les Français. Elle aime aussi la nature et les parcs nationaux.
Elle n'aime pas le prix plus cher du fromage, et elle n'aime pas non plus l'hiver.

4 Qu'est-ce que je sais sur le Québec?

A – la géographie: forêts, un million de lacs, 2,5 plus grand que la France, 8 millions d'habitants
– l'histoire: les permiers habitants se sont installés il y a quinze mille ans, Jacques Cartier découvre le Québec au 16e siècle, en 1608 Samuel de Champlain fonde le Québec, le Québec devient une colonie française, il y a une guerre entre les Anglais et les Français, le Québec devient anglais, au 20e siècle Québec devient indépendant; aujourd'hui: région partenaire de la Bavière

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

- La langue: Le Québec fait partie de la francophonie, on parle français, mais différemment qu'en France; depuis 1977 le français est la langue officielle; Montréal est la 2ème ville francophone après Paris
- la culture: festivals, concerts gratuits, Cirque du Soleil
- la nature: paysage et nature magnifique, beaucoup de parcs nationaux, grandes forêts, plus d'un million de lacs, baleines, le Saint-Laurent, les montagnes dans le sud, pas de routes au Nunavik
- les habitants: Québécois, dans le nord: Inuits
- les villes:
  - Québec: bâtiments anciens, ressemble aux villes européennes, château Frontenac, ville verte, beaucoup de lacs et de parcs nationaux dans la province
  - Montréal: se trouve sur une île du fleuve Saint-Laurent, ville souterraine avec plus de 30 km de tunnels/ restaurants/magasins, ville dynamique, beaucoup de festivals et concerts, Ecole nationale du Cirque du soleil
- La nourriture: la poutine, le sirop d'érable
- le climat: hiver très froid, neige
- Le sport / les activités: hockey sur glace, pêcher des poissons sous la glace, la randonnée, du canoë, traîneau à chiens, du snowboard, une visite d'un parc national

B *individuelle Lösungen*

5 Bien réagi!

1. Soudain / Tout à coup, pendant l'entraînement, un ours polaire s'est approché **dangereusement**. **2.** Tous les jeunes ont eu **très** peur, mais Sébastien est resté calme. **3.** Il connaissait **bien** les règles de comportement quand on rencontre un ours. **4.** Il a donné des conseils à ses élèves pour les calmer: «Ne faites pas de bruit et **surtout**, ne bougez pas!» **5. Alors / C'est pourquoi** personne n'a crié ou couru. **6.** Le groupe a attendu **calmement / prudemment**. **7. Heureusement,** l'ours s'est éloigné après quelques minutes. **8.** Les jeunes sont rentrés **prudemment / calmement** au village où Sébastien a averti **tout de suite** la police et un chasseur.

6 Une visite à l'école de Salluit

1. Au Nunavik, les gens vivent **plus pauvrement** que dans les grandes villes du sud du Québec. **2.** Pour les jeunes, il est important d'aller à l'école **le plus longtemps** possible. **3.** Comme ça, ils peuvent trouver **plus facilement** du travail plus tard. **4.** Quand nous avons visité l'école à Salluit, les jeunes Inuits nous ont accueillies **moins timidement** que les gens du village. **5.** Deux des jeunes filles parlaient **mieux** français que les autres, et même **aussi bien** que nous. **6.** Pendant les cours, les élèves travaillaient **plus calmement** que les élèves français. **7.** Beaucoup de jeunes Inuits veulent partir vivre à Montréal ou à Québec **le plus vite** possible.

7 Cœur de pirate

Lösungsmöglichkeit:
Béatrice Martin wurde 1989 in Montréal, Québec, geboren. Sie hat schon als Kind Klavier und Gitarre spielen gelernt. Berühmt wurde sie zunächst durch Videos, die sie über das Internet verbreitete. Ihr erstes Album, das 2008 erschien, war ein riesiger Erfolg in Kanada, den USA und sogar in Europa. Seitdem hat sie auch schon mehrere Preise gewonnen und war Jurymitglied in der Sendung «Nouvelle Star». In ihren Liedern singt sie meistens über Liebe und ihre Freunde. Ihre Muttersprache ist Französisch und deshalb liebt sie es auch, auf Französisch zu singen.

Unité 6 S. 139

1 Un samedi en famille

1. – Tu vois le garçon? – **Lequel**? – Le garçon avec la **casquette** orange.
– Ah oui, il est à son **bureau** et il **fait ses devoirs**.
2. – Regarde les livres! – **Lesquels**? – Les livres sur la **table** du salon. – Ah oui, il y en a deux.
3. – Tu vois l'ordinateur? **Quel** ordinateur? – L'ordinateur de la fille. – Ah oui, il est dans la **chambre**.
4. – Regarde l'affiche! – **Laquelle**? – L'affiche avec l'animal. – Ah oui, c'est un **chien**.
5. – Tu vois la femme? – **Quelle** femme? – La femme avec sa petite **fille**. – Ah oui, elle **regarde** l'image.
6. – Regarde les enfants! – **Quels** enfants? – Les enfants les plus jeunes.
– Ah oui, ils sont avec leurs **parents** et leurs **grands-parents**.
7. – Tu vois les tasses? – **Lesquelles**? – Les tasses avec du **thé**. – Ah oui, la dame en a fait.
8. – Regarde les photos! – **Quelles** photos? – Les deux photos à côté **des** livres.
– Ah oui, ce sont des photos de famille.

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

2 Le jeu de Découvertes 3

1. Dans l'unité 1, Marie et Lucie écoutent une chanson. **Laquelle**? ⟶ Elles écoutent **„Non non non" de Camélia Jordana**.
2. Dans l'unité 2, le prof de musique montre une carte d'un pays africain. **Duquel**? ⟶ Il montre une carte **de la Côte d'Ivoire**.
3. James met la statuette dans le casier d'un prof. **Duquel**? ⟶ Il met la statuette dans le casier **du prof de musique**.
4. Chez Gelatos, les statuettes sont cachées sous un vêtement. **Sous lequel**? ⟶ Il les cache **sous un pull**.
5. Dans l'unité 3, Fouad participe à un évènement. **Auquel**? ⟶ Il participe à la braderie de Lille.
6. Fouad part a Marseille pour rendre visite à une fille. **A laquelle**? ⟶ Il rend visite à sa cousine Iris.
7. A Marseille, on peut descendre une célèbre rue. **Laquelle**? ⟶ On peut descendre **la Canebière**.
8. Dimanche, ils font un tour dans un célèbre quartier. **Dans lequel**? ⟶ Ils font un **tour dans le Panier**.
9. Dans l'unité 4, Hannah et la famille de Julie visitent un mont. **Lequel**? ⟶ Ils visitent **le mont Saint-Michel**.
10. Niels achète un cadeau pour une fille de sa classe. **Pour laquelle**? ⟶ Il achète un cadeau **pour Hannah**.
11. Dans l'unité 5, on parle des plats québécois typiques. **Desquels**? ⟶ On parle **de la poutine** et **du sirop d'érable**.
12. Pendant l'entraînement, le groupe d'Inuits rencontre un animal. **Lequel**? ⟶ Ils rencontrent **un ours blanc / polaire**.

Station A S. 140–141

1 A propos du texte

1. Une «chasse au trésor» est un jeu pendant lequel il faut trouver des endroits, répondre aux questions et trouver un trésor à la fin. On a des informations, une carte et un portable avec lequel on trouve les endroits. **2.** c Parce que Dame Carcas voulait fêter la victoire. **3.** Le grand puits est un restaurant. **4.** La famille entre dans le restaurant et demande si quelqu'un connaît la réponse. Un serveur leur donne la réponse. **5.** b Le château fort. **6.** Chaque année en juillet, il y a le «festival de Carcassonne» avec des concerts, des spectacles de danse, des films, … **7.** En face de l'église, il y a un stand de crêpes et de glaces. **8.** Le dernier indice se trouve **(a)** au stand de crêpes et de glaces. **9.** Le magasin s'appelle **(b)** «L'Occitanie».

2 Une sortie à Carcassonne

Individuelle Lösungen, z. B.:
La Cité de Carcassonne est un château fort médiéval. A l'époque, 4000 personnes habitaient à Carcassonne. Comme c'était un centre important, il y avait souvent des guerres et des combats. Aujourd'hui, la Cité est un des monuments les plus célèbres en France. Il y a même un jeu qui s'appelle Carcassonne et beaucoup de films qui se passent à Carcassonne.
Pendant la visite, on va visiter le château et l'église et faire une promenade le long des remparts avec ses 52 tours. On va même dormir à Carcassonne, et le lendemain, il y a un tour en bateau sur le Canal du Midi. C'est cool, non? On y va?

Station B S. 142

1 A propos du texte

A un safari: C'est un tour pendant lequel on peut observer des animaux.
un gardian: C'est comme un cow-boy, un homme qui garde les animaux comme par exemple des taureaux et des chevaux.
une manade: C'est un lieu d'élevage pour les taureaux et les chevaux en Camargue.
une course camarguaise: C'est un évènement pendant lequel des jeunes hommes essaient d'attraper les cocardes des taureaux.
une procession: C'est une fête pendant laquelle les gens marchent dans la rue.
B **1. a** Les chevaux aident les gardians à surveiller les taureaux; **b** Emilie aide son père parce qu'elle apprend le métier de gardian; **d** Sara a aidé trois femmes à leur arrivée en Camargue.
2. c De l'église à la mer; **d** De la mer à l'église.
C **1.** On peut voir des oiseaux, des taureaux, des flamants roses et des chevaux. **2.** On peut dire que le gardian est le cow-boy de la Camargue parce qu'il garde les taureaux et il est souvent à cheval. **3.** Il y a une fête parce que les gens pensent à la Sainte Sara. Des gens du voyage viennent de toute l'Europe pour participer à la fête. Il y a une procession pendant laquelle les Gitans et les gens portent des costumes traditionnels. Ils partent de l'église et portent une statue de la Vierge noire, Sara, jusqu'à la mer pour la baigner.

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

2 Un gardian raconte

A **1.** Faux: Alain parle surtout des taureaux de Camargue. **2.** Faux: Les gens ont le droit d'entrer dans la manade. **3.** Ce n'est pas dans l'interview. **4.** Vrai.
B Alain choisit les meilleurs taureaux pour les fêtes et il les entraîne pour les courses. Il observe les taureaux tout le temps, et il s'occupe des animaux malades. En hiver, son travail est plus difficile, et en été, les journées sont plus longues.
C1. Alain parle **(a)** d'une spécialité avec du taureau.
2. Dans la manade où travaille Alain, on peut **(c)** faire un safari.

Station C S. 143

1 A propos du texte

A **1.** On a construit le pont du Gard à l'époque romaine. **2.** Le pont apportait de l'eau et il servait à traverser la rivière. **3.** Presque mille hommes ont construit ce pont pendant cinq ans.
B **1.** C'est faux. Après la visite, Lucie fait du canoë et son père reste au bord de l'eau. **2.** C'est faux. Le Pont du Gard est illuminé. **3.** C'est vrai: les cigales chantent. **4.** C'est vrai: Lucie le propose et son père est d'accord. **5.** C'est faux. On peut acheter des crêpes, des quiches, des salades, des spécialités de la région, des desserts et des jus de fruits. **6.** C'est faux. Sur l'écran géant, on peut voir toute l'étape / l'arrivée des cyclistes à Nîmes. **7.** C'est vrai: les voitures arrivent deux heures avant les cyclistes. **8.** C'est faux. Elle attrape une casquette. **9.** C'est faux. Pour aller de Nîmes au pont du Gard, il faut trente minutes aux cyclistes. **10.** C'est faux. Le lendemain, l'étape commence au pont du Gard. **11.** Ce n'est pas dans le texte.

2 Le maillot jaune a cent ans!

Das gelbe Trikot wurde eingeführt, damit man den Führenden der Tour leichter erkennen kann. Die Farbe Gelb wurde gewählt, weil es eine auffällige Farbe ist und weil das Heft, das zur Tour erschienen ist, auch gelb war.
Der allererste Fahrer, der das gelbe Trikot trug, war Eugène Christophe, aber Eddy Merckx trug das gelbe Trikot am längsten: insgesamt 97 Tage!

Station D S. 144

1 A propos du texte

A **1.** Sur l'île Sainte-Marguerite, Mehdi a réparé un mur et a rénové un chemin et une partie du fort. A Roubion, il a rénové une église.
2. – A l'île Sainte-Marguerite, on peut faire des activités en mer, par exemple de la voile ou du stand up paddle. On peut prendre un bateau pour visiter Cannes et le port avec les yachts.
– Dans le parc national du Mercantour, on peut aller au parc Alpha, faire de l'escalade et de la randonnée ou un vol en «tyrolienne». En hiver, on peut faire du ski.
B **1.** C'est faux. Les jeunes sont allés au supermarché en bateau. **2.** C'est faux. Ils ont fait des selfies à l'entrée du bâtiment du festival. **3.** C'est faux. Le festival du film a lieu en mai. **4.** C'est vrai (l. 20). **5.** C'est faux. A Nice, Mehdi a rendu visite à son copain. **6.** C'est vrai (l. 24, l. 26). **7.** C'est faux. Au début, il était un peu stressé et il n'a pas beaucoup parlé anglais. **8.** C'est vrai (Vis-à-vis l. 6, texte l. 41–43). **9.** C'est vrai (l. 45). **10.** C'est faux. Après le travail, il était fatigué. **11.** C'est vrai (l. 46). **12.** Ce n'est pas dans le texte.

2 Au «Vesúbia Mountain Park»

A **1.** On peut faire des activités dans la montagne (**a**) et dans l'air (**d**).
2. On peut faire de l'escalade, aller à la piscine, faire du foot ou du tennis. On peut aussi faire du ski en hiver.
3. Les guides donnent des informations sur les activités dans le parc, mais aussi sur la nature et les animaux.
B *individuelle Lösungen*

On prépare le DELF (1) S. 157

1 Compréhension de l'oral

1. → c **2.** → b **3.** → a **4.** → c

2 Compréhension de l'écrit

Léonie et ses amis peuvent regarder LOL.

3 Production écrite

Lösungsmöglichkeit:
Salut Lucas,

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Aujourd'hui, j'ai passé une journée géniale avec mes parents et mon grand frère! Comme il faisait super beau, mes parents ont eu l'idée de faire un tour à vélo. Mon frère et moi, nous n'étions pas trop d'accord, mais papa a proposé d'aller ensuite à la piscine. A la piscine, j'ai vu une fille super jolie qui jouait au volley avec ses copines. Tu me connais, je suis timide, mais mon frère m'a dit d'aller la voir. Alors j'ai été courageux et je l'ai invitée à manger une glace. Et elle a dit oui! C'est bien les tours en famille! ;-) A bientôt, Paul

4 Production orale

Einzelne Schüleräußerungen, z. B.:
1: Dis Sophie, on peut aller au cinéma ce soir. Tu as envie de voir le film sur Paris?
2: C'est une très bonne idée, j'ai envie de voir ce film depuis très longtemps. Et Romain voulait aussi voir ce film, on peut lui proposer de venir avec nous!
1: Romain? Ah non, j'aimerais mieux aller au cinéma sans lui!
2: Pourquoi? Je ne comprends pas.
1: Je n'aime pas Romain, c'est tout. Il m'énerve, il parle tout le temps de lui et n'écoute pas quand je raconte une histoire.
2: Ah bon? Mais moi je trouve Romain super: il est toujours très sympa avec moi. Et tu sais, il n'a pas beaucoup d'amis et il a beaucoup de problèmes à la maison. Je pense qu'il est toujours content quand il voit d'autres gens.
1: Je ne savais pas tout ça… Alors d'accord, tu peux lui proposer de venir avec nous. Mais j'espère que pour une fois, il va être sympa avec moi.
2: A mon avis, il va être content d'aller au cinéma avec nous et il va être sympa.

On prépare le DELF (2) S. 158

1 Compréhension de l'oral

1. → c, **2.** → b, **3.** → a, **4.** Le jeu, parce qu'on peut gagner des prix.

2 Compréhension des écrits

1. J'appelle le SAMU. **2.** J'appelle le commissariat de police qui a la liste des pharmaciens de garde la nuit. **3.** Je vais au bureau des objets trouvés. **4.** Je peux mettre ce numéro sur la liste noire des vélos volés sur le serveur web de la FUBicy.

3 Production écrite

Einzelne Schüleräußerungen, z. B.:
Cher Sylvain,
Le week-end dernier, j'étais en France avec mes deux meilleurs amis. On est partis vendredi après-midi pour Paris où on a passé deux jours. On a fait beaucoup de choses: samedi, nous sommes allés sur la tour Eiffel et nous nous sommes promenés dans les parcs. Et dimanche, nous avons visité le Louvre et nous avons fait un tour à vélo au bord de la Seine. C'était super!
Amicalement
Max

4 Production orale

Einzelne Schüleräußerungen, z. B.:
1. Quand j'étais en vacances en Suisse, j'ai eu un accident. Je suis tombé(e) de mon vélo et je me suis blessé à la jambe. Mon père m'a accompagné à l'hôpital. Heureusement, ce n'était qu'une foulure.
2. Moi, j'aimerais bien passer une année en France après le bac. J'ai déjà fait un échange à Nice et j'ai adoré. J'aime beaucoup la cuisine française et je trouve les Français très sympas.
3. Pour moi, ma famille et mes amis sont très importants. J'adore passer du temps avec mes parents et ma petite sœur et je rencontre mes amis très souvent. Et puis, l'école aussi, c'est très important pour moi parce que je veux avoir un bon travail plus tard.

On prépare le DELF (3) S. 159

1 Compréhension de l'oral

1. → b; 2. → a; 3. → c; 4. Il a vu une baleine (/une maman-baleine avec son bébé).

2 Compréhension des écrits

1. vrai: 15 jours / 15 nuits; **2.** faux: repas autres que le petit-déjeuner non-inclus; **3.** vrai: 10 entrées doubles ; **4.** faux: pas de tour en bateau dans la description

Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

3 Production écrite

Bonjour Christophe,
Nous sommes en Normandie, près de Caen. Nous avons déjà visité le Mont-Saint-Michel, c'était impressionnant! Je t'ai acheté un souvenir kitsch, mais je ne te dis pas lequel! Nous avons aussi regardé la tapisserie de Bayeux. Demain, pas de visites, nous allons passer la journée à la plage. J'espère qu'il va faire beau. Samedi matin, c'est déjà le départ.
A très bientôt!
Felix

4 Production orale

Sujet 1: Avec mes parents, je suis parti en Italie pour les vacances. Nous sommes allés au „Lago di Garda" (le lac de Garde / Gardasee), c'est un lac dans le nord de l'Italie. Les Italiens sont très gentils et rient beaucoup. Ils aiment bien les enfants (parfois, c'est pratique d'avoir un petit frère). La langue est très difficile à comprendre car les gens parlent très vite. Moi, je sais juste dire «Buongiorno», «prego» et «grazie». J'aime beaucoup les glaces italiennes, et j'en ai beaucoup mangé. Nous avons visité la ville de Verona (Vérone). Il y a un célèbre théâtre qui s'appelle „Arena di Verona" (Arène de Vérone). C'était très intéressant pour mes parents, mais moi, je préfère la plage.
Sujet 2:
- Bonjour madame.
- Bonjour Jenny.
- J'ai oublié la clé de l'appartement. Mes parents ne sont pas là et je ne peux pas entrer.
- Oh la la, mais moi, je n'ai pas de deuxième clé de votre appartement.
- Ah, zut! Qu'est-ce que je vais faire?
- Ecoute, tu peux appeler tes parents si tu veux. Peut-être que ta mère ou ton père peut rentrer plus tôt. Et sinon, tu peux attendre chez moi qu'ils rentrent.
- Oh merci beaucoup! C'est vraiment très gentil.

Klettbuch 622287 Découvertes, Lehrerbuch. © Ernst Klett Verlag Stuttgart 2020
Von diesen Vorlagen ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.