

Differenzierungsmaterial

Arbeitshilfen zur Aufgabe 6

Schauen Sie sich das Gemälde zunächst in Ruhe an. Versuchen Sie die einzelnen Bildelemente zu erfassen. Wie sind diese zueinander angeordnet? Die abgebildeten Personen können anhand der zu ihnen gestellten Utensilien erkannt werden. Außerdem ist die Beschriftung der Bildquelle ein wichtiger Hinweis auf ihren historischen Kontext. Holen Sie sich deshalb Informationen dazu ein, welche Funktion die Ammoniakindustrie der Fabrik in Merseburg spielte und welche Rolle der Chemieindustrie im ausgehenden 19. bzw. beginnenden 20. Jahrhundert allgemein zukam. Diese Informationen sind auch relevant, um die Bedeutung der Personen zu verstehen. Fragen Sie sich eventuell auch, inwieweit das Gemälde selbst schon „Licht“ und „Schatten“ des wissenschaftlichen Fortschritts darstellen wollte oder ob erst der historische Blick auf das Gemälde seine Bildsprache so interpretiert.

Arbeitshilfen zur Aufgabe 12

Ziel der Frage ist nicht unbedingt, sich klar für eine Bejahung oder Verneinung zu entscheiden, sondern zu beurteilen, welche Realität der zeitgenössischen positiven Wertung der Begriffe „Moderne“ und „Fortschritt“ zukam. Die Beantwortung hat viele Facetten. Folgende Arbeitsschritte können hilfreich sein:

- Filtern Sie zunächst aus dem Kapitel ganz allgemein, warum zur Zeit der industriellen Revolution die Begriffe „Moderne“ und „Fortschritt“ positiv belegt wurden.
- Im gesamten Kapitel lassen sich mehrere Phänomene finden, anhand derer eine Beurteilung möglich ist. Suchen Sie diese heraus und ordnen Sie sie nach gesellschaftlichen Teilbereichen. Mögliche Bereiche können z. B. Soziales, Kultur und Wissenschaft sein.
- Untersuchen Sie anschließend, inwiefern jedes dieser Phänomene zur positiven Besetzung, die im ersten Schritt erarbeitet wurde, beitrug.
- Prüfen Sie dann, inwiefern und in welcher Form die Phänomene der zeitgenössischen positiven Bedeutung der Begriffe widersprechen. Wenn ja, taten sie dies von Beginn an oder gab es eine widersprüchliche Entwicklung?
- Welche Gründe können für diese Entwicklung angegeben werden? Fragen Sie unter diesem Aspekt auch danach, ob sich für bestimmte Phänomene sagen lässt, dass die positiven oder negativen Auswirkungen nur bestimmte Gruppen in der Gesellschaft betrafen und dementsprechend verschiedene Akteure verschiedenen Interessen an ihnen hatten. Auch Einzelpersonen können Repräsentanten einer Gruppe sein. Oder betrafen die negativen Aspekte anderer Phänomene potentiell die gesamte Gesellschaft? Welche Ursachen können dann für sie vermutet werden?