

Alle Ausgaben von *Spécial Découvertes* auch als kostenloser Download unter www.klett.de/online

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

das neue Schuljahr ist noch jung – Sie haben es hoffentlich gut erholt und voller Motivation begonnen. *Spécial Découvertes* wird Sie auch nach dem letzten Band von *Découvertes* begleiten. Wir wollen uns dieses Mal der Förderung der Lesekompetenz im Anfangsunterricht widmen und Ihnen dazu zusätzliche Arbeitsblätter an die Hand geben.

Unser Autor hat dazu Arbeitsblätter zur Lektüre *Les petites histoires d'Amandine* von Laurent Jovet und zu den zwei Lektionstexten *Ce n'est qu'un au revoir!* und *Bienvenue à Blagnac* aus dem zweiten Band von *Découvertes* entworfen.

Unabhängig vom Lehrwerk, das Sie an Ihrer Schule einsetzen, versuchen Sie Ihre Schüler und Schülerinnen mit diesen kreativen Übungen zum Lesen zu animieren. Sie werden sehen, es wird ihnen viel Spaß machen!

Mit freundlichen Grüßen
Ihr *Découvertes*-Team

Kompetenzorientierte Klassenarbeiten



24 Klassenarbeiten zu den Kompetenzen Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung. Die Begleit-CD enthält alle Klassenarbeiten in editierbaren Textdateien sowie alle Hörtexte zu den Hörverstehensaufgaben.

Mit Lösungen, Schwerpunktangaben und Bewertungstabellen.

Kopiervorlagen zu *Découvertes 1-3* und *Découvertes Cadet 1-2*, mit CD-ROM

978-3-12-522098-0 € 19,50 ●△

Neu

Lesekompetenz

Sind auch Ihre Schüler Bücherwürmer oder Leseratten? Die Lektionstexte in *Découvertes* bieten die Basis für vielfältige Lernaufgaben zur Förderung von Lesekompetenz. Doch warum sollte nicht auch im Französischunterricht frühzeitig die Leselust der Schüler mit einer Kurzlektüre bedient und gefördert werden?

Gerade in den unteren Jahrgängen des Gymnasiums ist die Freude am Lesen noch ungebremst. Daher verschlingen unsere Schüler die Lektionstexte und kennen sich in der Welt von Emma, Malika, Thomas und Christian richtig gut aus. Das sinnentnehmende Lesen ist für das Erlernen der Fremdsprache gerade am Anfang ungemein wichtig. Denn schon nach wenigen Monaten längere Texte zu entschlüsseln oder sogar ein kleines französisches Buch zum Schmökern in die Hand nehmen zu können, ist für viele Schüler sowohl eine Überraschung als auch eine wirkliche Motivation. Dieses *Spécial Découvertes* widmet sich daher der frühen lehrwerkbegleitenden Schulung von Lesekompetenz.

„Lassen Sie uns doch einfach mal in Ruhe lesen!“ – so der Wunsch eines Schülers bei der Textarbeit am Ende des ersten Lernjahres. Schöner lässt sich nicht klar machen, dass für die Schüler das Lesen selbst bei der Lektürearbeit im Vordergrund steht. Um die Freude an der Lektüre zu erhalten, ist es ratsam, dass die Schüler zunächst einmal für sich alleine in „ihrem Buch“ lesen. Zu Hause, zwischen den Stunden oder nach Fertigstellung einer Aufgabe im Unterricht, sollte jeder im Text weiterlesen können. Viele jüngere Schüler mögen es auch, sich gegenseitig etwas vorzulesen oder vorgelesen zu bekommen. Um den Charakter des Genusslesens bei der Lektürearbeit zu steigern, kann man seine Schüler getrost auf die Fensterbank, in eine Ecke des Klassensraums oder auf den Flur entlassen, was gleichzeitig für eine ruhige Leseatmosphäre sorgt.

Doch wie sieht es mit unbekanntem Vokabeln aus? Um die Angst vor einem neuen fremdsprachlichen Text zu nehmen, hat sich ein kleiner Trick bewährt: Bitten Sie die Schüler, in einem ersten Abschnitt des Textes nicht die *unbekannten*, sondern alle *bekannt*en Wörter und Strukturen zu markieren. So entsteht ein gelb oder grün leuchtender Beweis dafür, wie viel doch bereits verstanden ist. In den Lektüren zu *Découvertes* fallen die Vokabellücken recht klein aus, da der Wortschatz und die Inhalte auf das Lehrwerk abgestimmt sind und fehlendes Vokabular durch Fußnoten ergänzt wird.

Das Arbeiten an einem Text wird umso gewinnbringender im Sinne der Kompetenzförderung, je variantenreicher die Lernaufgaben sind, mit denen die Schüler den Text bearbeiten. Im folgenden Materialteil finden Sie eine nach Kompetenzen gegliederte Auswahl an kopierfähigen Aufgabenbeispielen, die Sie Ihren Schülern als *activité avant*, *pendant* als auch *après la lecture* an die Hand geben können. Die Übungen beziehen sich im ersten Teil auf die Lektüre *Les petites histoires d'Amandine* von Laurent Jovet, die inhaltlich und sprachlich auf *Découvertes 1* und *2* abgestimmt ist und sich somit schon sehr früh im Anfangsunterricht einsetzen lässt. Im zweiten Teil werden Aufgaben vorgestellt, welche Sie direkt zu Beginn des zweiten Lernjahres bei der Textarbeit mit *Découvertes 2* einsetzen können.

Steffen Obeling
Schiller-Gymnasium Köln

I. Lire et comprendre: Amandine fait un voyage.

1. Activité pendant la lecture

Les petites histoires d'Amandine, chapitre 12: Amandine à Toulouse



a) Lis le chapitre 12. Coche le bon résumé¹.

A la gare de Toulouse, tante Agathe attend déjà les Carbonne. Quand elle voit Amandine, elle est très contente. Elle aime bien les chats dans la maison. Amandine est très utile parce qu'elle mange les souris dans la grange de tante Agathe.	Amadine n'est pas très contente parce qu'elle n'aime pas les idées de tante Agathe sur l'éducation des chats et elle n'a pas envie de manger les souris dans la grange. Alors, elle explique aux souris que tante Agathe n'aime pas le bruit. Les souris quittent la grange.	Emma n'est pas contente parce que tante Agathe ne veut pas avoir Amandine dans la maison. Pour elle, un chat doit dormir dans la nature. Mais Emma trouve une solution. Elle dort avec Amandine dans la grange. Avec Amandine, elle n'a pas peur des souris.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Lis encore une fois les faux résumés et souligne² et corrige³ les phrases fausses.

2. Activité après la lecture

Les petites histoires d'Amandine, chapitre 13: Amandine à la campagne



Lis le chapitre 13 et complète le texte.

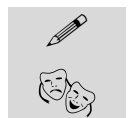
Amandine, un chat de campagne? Paris est une _____ dangereuse pour un chat: il y a beaucoup de _____ et même des voleurs. Mais à la _____, c'est dangereux aussi! Un grand _____ n'est pas en laisse. Amadine a _____ et grimpe sur un _____. Mais quelle chance! Le chien n'est pas _____. C'est Milou, et maintenant, les deux sont de _____.

II. Lire et jouer: Amandine discute.

Activité après la lecture : Amandine discute

Les petites histoires d'Amandine

Ecrivez à deux ou trois un dialogue entre Amandine et ...



... les souris dans la grange:

Voici quelques idées:

- Les souris ont peur.
- Amandine explique qu'elle aime les croquettes.
- Les souris veulent savoir qui est le nouveau chat.
- Amandine se présente.
- Amandine explique le problème de tante Agathe.
- Avec les souris, ils trouvent la solution.
- Les souris vont dans la maison du voisin.
- ...

... Milou, le chien sympa:

Voici quelques idées:

- Amandine est dans l'arbre.
- Elle a peur du chien.
- Le chien se présente.
- Amadine dit qu'elle est un chat de Paris.
- Le chien parle de sa vie à la campagne.
- Amandine parle de Paris.
- Les deux vont être amis.
- ...

Utilisez toutes les informations que vous trouvez dans le livre.
Puis jouez vos dialogues devant la classe.

¹ un résumé – Zusammenfassung, ² souligner qc – etwas unterstreichen, ³ corriger qc – etwas verbessern, korrigieren

I. Lire et parler: Ce n'est qu'un au revoir!

Activité avant la lecture

Découvertes 2, leçon 2

- a) Regardez à deux les photos à la page 23. Utilisez la «machine à phrases» pour parler des photos. Faites 3 ou 4 phrases. Exemple: «A gauche, on voit Emma qui discute avec... sur...» ...



Sur la photo ...,	il y a	[une personne]	qui / queau revoir...
A gauche,	on voit	[une chose]	pourquoiles amis...
A droite,	on trouve	[une action]	parce queToulouse...
En bas,	je pense	que...	avec / sans	...déménager...
En haut,	j'aime	le / la / les ...	où / dansen colère...

- b) Maintenant, regardez les photos à la page 24. Que pensez-vous? Quel est le problème d'Emma? La «machine à phrases» peut vous aider à expliquer vos idées. Puis, lisez le texte pour savoir si vous avez raison¹.

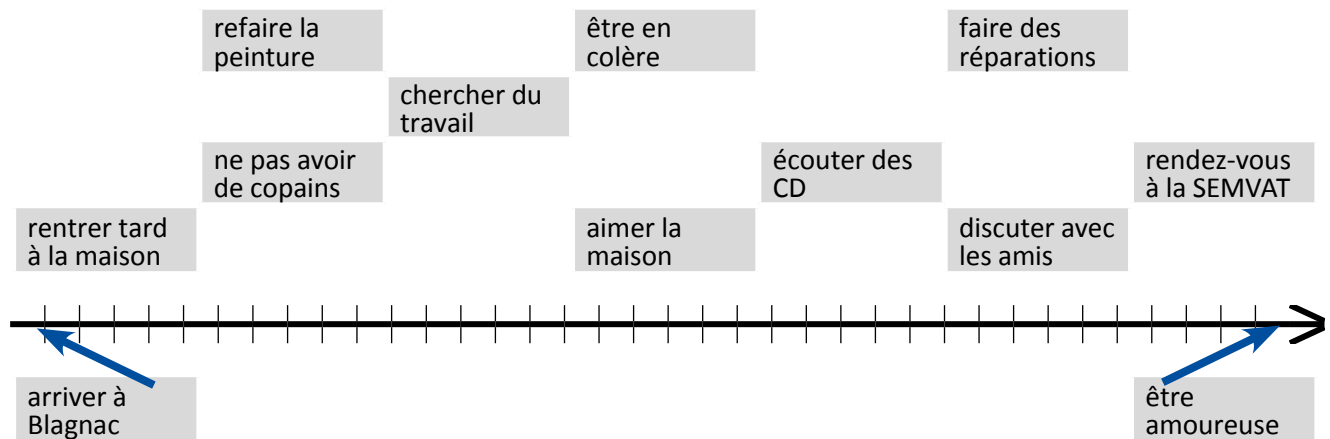


II. Lire et écrire: Bienvenue à Blagnac

Activité pendant/après la lecture

Découvertes 2, leçon 3A

- a) Mets les étapes de l'histoire du texte A dans le bon ordre. Relie² les étapes sur la flèche³.



- b) Utilise les étapes de la flèche et raconte l'histoire en 12 phrases. Ecris le texte dans ton cahier.

¹ avoir raison – Recht haben

² relier – verbinden

³ une flèche – Pfeil

III. Lire et écrire: Un e-mail d'Emma

Activité après la lecture

Découvertes 2, leçon 3A

Emma écrit un e-mail à Malika pour raconter son arrivée à Blagnac et la rencontre avec ses nouveaux amis. Lis encore une fois le texte et complète son e-mail. Trouve une fin pour son e-mail.



Chère Malika,

Nous habitons maintenant dans _____ avec un _____ à Blagnac.

Il y a encore _____ à faire, mais maman n'a pas encore _____
_____ et refait la peinture. Demain, elle _____ chez la SEMVAT. Elle
va être _____, et la ligne 66 passe devant _____ .

C'est notre école maintenant et Valentin est en _____ . Il fait _____
parce qu'il n'a pas encore _____ . Manon va déjà très bien ici! Et moi
aussi. Je discute beaucoup avec _____ à l'école. Avec Fabien, un autre copain et
elle, nous _____ , c'est une grande médiathèque. Fabien est
vraiment _____ ! _____
_____ .

A très bientôt et bisous, Emma.