

■ Testen und Fördern ■

Ein **kostenloser Online-Service** zu **Découvertes Cadet**.

www.klett.de/testen-und-foerdern

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

sicher freuen Sie sich genauso wie Ihre Schülerinnen und Schüler über Abwechslung im Unterrichtsalltag. Warum also nicht mal spielen? Spiele, insbesondere Brettspiele, können helfen, Lernziele leichter zu erreichen. Spiele zur Konzentrationsverbesserung und zur Sprachförderung haben zahlreiche Einsatzmöglichkeiten im Unterricht. Wie die vorliegende Spielbrettvorlage zeigt, eignen sich Brettspiele v. a. für die Arbeit in Kleingruppen. Selbstgestaltetes Schülermaterial vergrößert nicht nur den Ressourcenpool für den Unterricht, sondern erhöht die Autonomie der Lerner und Ihre Schüler gewinnen mehr Verständnis für Unterrichtsabläufe.

Mit freundlichen Grüßen
Ihr Découvertes-Team

Spielen und wiederholen

„Ich finde Spiele toll – da finde ich Wörterlernen und Grammatik viel besser und außerdem habe ich Spaß, weil ich mit meinen Freunden zusammen lernen kann.“ Julian, 7c



Über das konkrete Lernziel hinaus (hier: Wiederholung), lernen die Schülerinnen und Schüler im Spiel, Regeln zu akzeptieren, zuzuhören und zu kooperieren. Mit Spielen können Sie kreative Denkprozesse in Gang setzen, soziales Verhalten verändern und das Zusammengehörigkeitsgefühl in ihrer Klasse fördern. Die Reflexion des eigenen Lernprozesses wird erhöht und kognitive, affektive und künstlerische Elemente werden miteinander verknüpft. Da die Schülerinnen und Schüler auf motivierende Art und Weise Sprachkönnen und Sprachwissen verbinden, möchte ich Sie ermutigen, häufiger mit Ihren Schülerinnen und Schülern zu spielen.

Spielregeln

Spielt zu dritt: Ihr braucht zwei Mitspieler/Innen, eine Spielleiterin/einen Spielleiter, zwei Spielfiguren und einen Würfel.

1. Schneidet zunächst alle Spielkarten an den gestrichelten Linien auseinander und legt sie mit der Vorderseite nach unten auf den Tisch. Macht einen Stapel V-Karten, einen Stapel G-Karten, einen Stapel L-Karten und einen Stapel „Ausruhkarten“. Stellt eure Spielfiguren auf das Startfeld (Paris, Départ).

2. Würfelt zunächst einmal. Der Spieler mit der höchsten Zahl beginnt.
3. Würfelt nun nacheinander und setzt eure Spielfigur entsprechend der gewürfelten Zahl weiter.
4. Der Spieler, der auf ein „Ausruhfeld“ kommt, muss einmal aussetzen. In dieser Zeit muss er die Konjugation des Verbs auf der Spielkarte auf ein großes Papier schreiben. Das Papier wird später als Klassenplakat aufgehängt.
5. Kommt ihr auf ein Feld mit **V = vocabulaire**, **G = grammaire**, **L = Landeskunde Paris/Toulouse**, nimmt der Spielleiter eine Karte vom jeweiligen Stapel auf. Er liest die Aufgabe vor. Der Spieler muss die Frage beantworten. Der Spielleiter überprüft, ob die Lösung richtig ist. Wenn die Lösung stimmt, darf der Spieler die Karte behalten. Wenn die Lösung falsch ist, muss die Karte ganz unten in den Stapel zurückgelegt werden und der andere Spieler ist an der Reihe.
6. Der Spieler, der zuerst im Ziel ist (Toulouse, Arrivée), hat gewonnen. Wird das Spiel vorher beendet, hat der Spieler mit den meisten Kärtchen gewonnen.

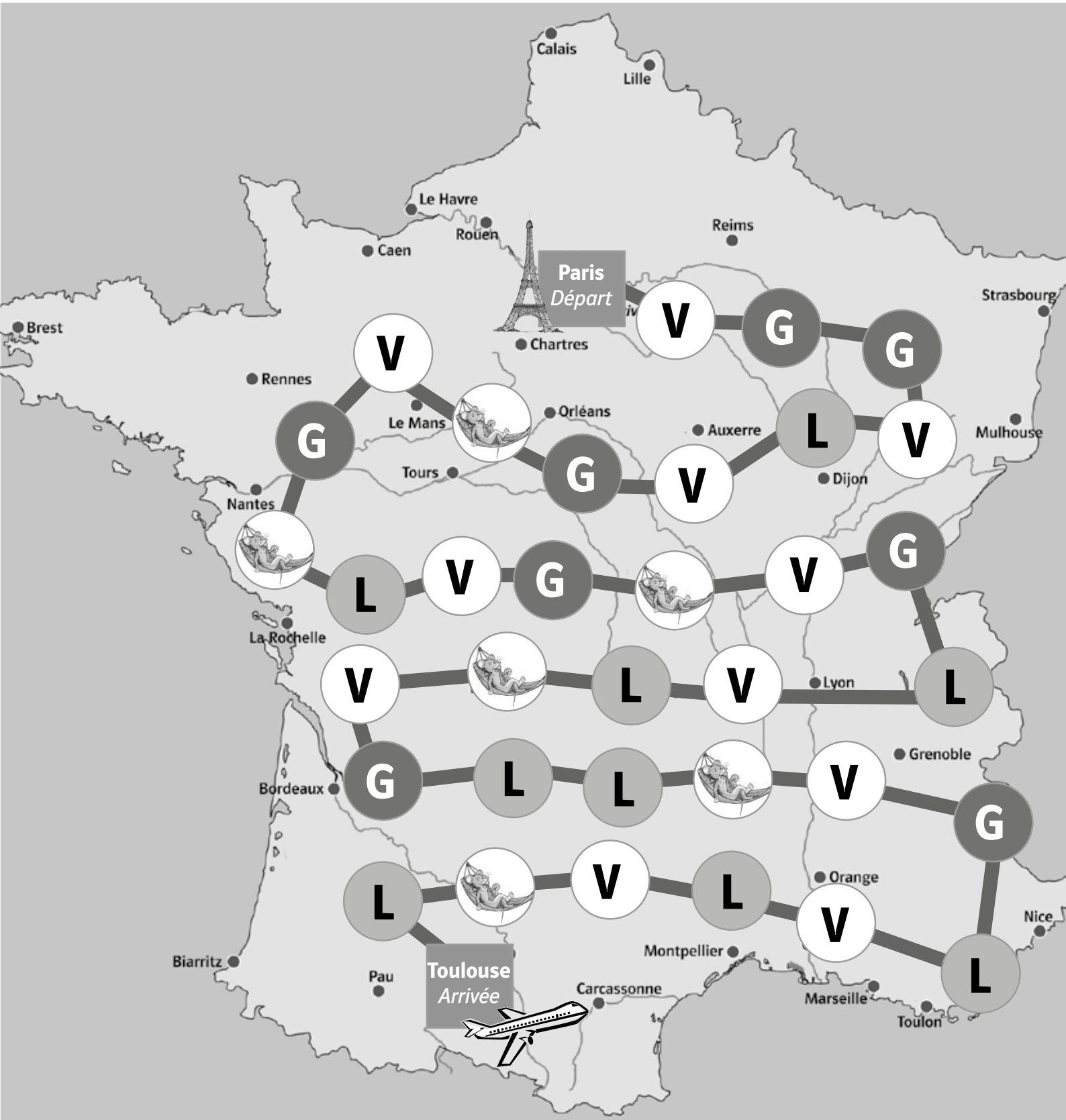
Martina Angele,
A. v. Humboldt-Gymnasium Konstanz

Neu



Fit für Tests und Klassenarbeiten

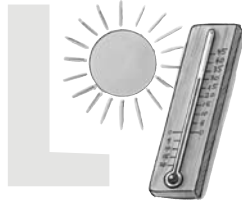






Vielfältige Aufgaben zur selbstständigen Vorbereitung auf Klassenarbeiten bzw. Schulaufgaben.
Mit Audio-CD

Band 1 978-3-12-522070-6 € 13,25 ●
Band 2 978-3-12-522080-5 € 13,25 ●









Spielkarten

<p>Trouve le contraire de <i>monter dans le train</i></p> <p><i>[descendre du train]</i></p>	<p>Conjugué le verbe <i>dormir</i>.</p> <p><i>[je dors, tu dors, il/elle/on dort, nous dormons, vous dormez, ils/elles dorment pc j'ai dormi]</i></p>	<p><i>qui/que/où?</i></p> <p>a Toulouse est la ville _____ il y a la Garonne.</p> <p>b La ligne 66 est le bus _____ Emma prend le matin.</p> <p>c Valentin est un nouveau _____ vient de Paris.</p> <p><i>[où/qu/qui]</i></p>
<p>Trouve un verbe de la même famille:</p> <p>une visite _____</p> <p>un joueur _____</p> <p>une sortie _____</p> <p><i>[visiter/jouer/sortir]</i></p>	<p>Donne un autre nom pour Toulouse.</p> <p><i>[la ville rose ou la capitale des avions]</i></p>	<p>Trouve des noms avec <i>-age</i> et <i>-ment</i> et donne aussi l'article défini.</p> <p><i>[le village/l'appartement (m)]</i></p>
<p>Conjugué le verbe <i>connaître</i>.</p> <p><i>[je connais, tu connais, il/elle/on connaît, nous connaissons, vous connaissez, ils/elles connaissent pc j'ai connu]</i></p>	<p>Trouve un synonyme.</p> <p>puis: _____</p> <p><i>[ensuite ou après]</i></p>	<p><i>ce/cette/cet/ces?</i></p> <p>_____ chanson</p> <p>_____ amis</p> <p>_____ ordinateur</p> <p>_____ pantalon</p> <p><i>[cette, ces, cet, ce]</i></p>
<p>Où est-ce qu'on fait les différentes parties de l'avion? (4 parties)</p> <p><i>[en France, en Allemagne, en Espagne, en Angleterre]</i></p>	<p>On dit...</p> <p></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>[je suis en colère/je fais la tête ou je trouve ça nul]</i></p>	<p>Mets les phrases au pc.</p> <p>Malika reste à Paris.</p> <p>Victor reçoit une carte.</p> <p>Les Bajot arrivent.</p> <p><i>[Malika est restée à Paris. Victor a reçu une carte. Les Bajot sont arrivés.]</i></p>
<p>Trouve des noms avec <i>-ité, -ette, -tion, -ure</i> et donne aussi l'article défini.</p> <p><i>[la nature, l'activité (f), la station, la croquette]</i></p>	<p>Quels verbes forment le pc avec <i>être</i>? (13)</p> <p><i>[aller, arriver, monter, partir, rentrer, rester, retourner, sortir, tomber, venir, revenir, descendre, entrer]</i></p>	<p>Qu'est-ce qu'on peut visiter à Toulouse? (2 noms)</p> <p><i>[le Capitole, le Canal du Midi]</i></p>
<p>Traduis!</p> <p>Emma geht mit Fabien aus. Sie haben eine Verabredung.</p> <p><i>[Emma sort avec Fabien. Ils ont rendez-vous.]</i></p>	<p>Qu'est-ce qu'on peut visiter à Paris? (3 noms)</p> <p><i>[le Centre Pompidou, Notre-Dame, La tour Eiffel; ebenfalls richtig: la Villette]</i></p>	<p>On dit...</p> <p></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>[je vais très bien/ je suis content,e]</i></p>

<p><i>beau, bel, belle?</i></p> <p>une _____ actrice un _____ homme des _____ voitures des _____ oiseaux</p> <p><i>[belle, bel, belles, beaux]</i></p>	<p>Quel temps fait-il à Toulouse?</p>  <p><i>[Il fait chaud et beau à Toulouse.]</i></p>	<p>Qu'est-ce que c'est, la Villette? Qu'est-ce qu'on peut visiter là-bas?</p> <p><i>[C'est la Cité des Sciences et de l'Industrie. On peut visiter la Géode et l'Argonaute.]</i></p>
<p>Qu'est-ce qu'on peut faire dans les Pyrénées?</p>  <p><i>[On peut faire du ski, de l'escalade.]</i></p>	<p>Il est quelle heure?</p>  <p><i>[Il est 2 heures. Il est 3 heures moins le quart. Il est 5 heures moins vingt.]</i></p>	<p><i>le, la, les?</i></p> <p>Tu vois Victor? Oui, je __ vois. Tu cherches Emma? Oui, je __ cherche. Tu attends les copains? Oui, je __ attends.</p> <p><i>[le, la, les]</i></p>
<p>Trouve les contraires!</p> <p>la semaine dernière l'arrivée (f)</p>  <p><i>[la semaine prochaine le départ]</i></p>	<p>Quel temps fait-il à Paris?</p>  <p><i>[A Paris, il pleut souvent.]</i></p>	<p>Traduis! Emma, hör auf zu schreien!</p>  <p><i>[Emma, arrête de crier.]</i></p>
<p>Trouve le mot français qui manque. Das französische Schulsystem ist in 3 _____ unterteilt.</p>  <p><i>[trimestres]</i></p>		

Ausruhkarten

<p>Fais une affiche pour la salle de classe avec les formes du verbe venir.</p>  <p><i>[je viens, tu viens, il/elle/on vient, nous venons, vous venez, ils/elles viennent, pc je suis venu,e]</i></p>	<p>Fais une affiche pour la salle de classe avec les formes du verbe devoir.</p>  <p><i>[je dois, tu dois, il/elle/on doit, nous devons, vous devez, ils/elles doivent, pc j'ai dû]</i></p>	<p>Fais une affiche pour la salle de classe avec les formes du verbe vivre.</p>  <p><i>[je vis, tu vis, il/elle/on vit, nous vivons, vous vivez, ils/elles vivent, pc j'ai vécu]</i></p>
<p>Fais une affiche pour la salle de classe avec les formes du verbe plaire.</p>  <p><i>[je plais, tu plais, il/elle/on plaît, nous plaisons, vous plaisez, ils/elles plaisent, pc j'ai plu]</i></p>	<p>Fais une affiche pour la salle de classe avec les formes du verbe recevoir.</p>  <p><i>[je reçois, tu reçois, il/elle/on reçoit, nous recevons, vous recevez, ils/elles reçoivent, pc j'ai reçu]</i></p>	<p>Fais une affiche pour la salle de classe avec les formes du verbe partir.</p>  <p><i>[je pars, tu pars, il/elle/on part, nous partons, vous partez, ils/elles partent, pc je suis parti,e]</i></p>