

■ Testen und Fördern ■

Der schnelle Überblick über den Leistungsstand Ihrer Klasse. Ein **kostenloser Service** zu *Découvertes* und *Découvertes Cadet!*
www.klett.de/testen-und-foerdern

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

gerade im Fremdsprachenunterricht wird ein wirklicher Lernerfolg nur über ein hohes Aktivierungsniveau der Lernenden erreicht. Hier sind Materialien von Nutzen, welche die Kommunikation in Partner- und Kleingruppen ermöglichen. In diesen kooperativen Lernmodellen müssen sich Schüler gegenseitig unterstützen, um zu einem Ergebnis zu kommen. Grundvoraussetzung für dieses Arbeiten ist ein förderliches soziales Klima, in dem die gegenseitige Abhängigkeit von den Schülern als positiv erlebt wird.

Der Beitrag in dieser Ausgabe von *Spécial Découvertes Cadet* möchte Ihnen konkrete Arbeitsblätter an die Hand geben, mit denen Sie ohne weitere Vorbereitung eine Gruppenarbeitsphase gestalten können.

Mit freundlichen Grüßen
Ihr *Découvertes*-Team

Kooperatives Lernen im Französischunterricht



Die ersten beiden Vorlagen beziehen sich auf **Leçon 6** und auf das Thema „Berufe“.

Die **Vorlage 1** ist ein Tandembogen. Es geht darum, den Personen durch Pfeile jeweils einen Beruf zuzuordnen. Die fehlende Information können die Schüler nur eintragen, indem sie ihren Partner befragen. Bevor die Schüler loslegen, sollten sie einen Pfeil für sich selbst ziehen, das heißt von dem mit Sternchen versehenen „moi“ zu „ihrem“ Beruf.

In der **Vorlage 2** steuern sechs Rollenkarten die Arbeit in 6er-Gruppen. Jede Gruppe bekommt einen Satz Rollenkarten, die sie untereinander verteilen. Zuerst stellt jedes Gruppenmitglied seinen Beruf vor, wie im Beispiel vorgegeben. In der zweiten Runde versuchen sich die Schüler an die Berufe ihrer Mitschüler zu erinnern: *Julian va être policier parce qu'il aime arrêter des voleurs et parce qu'il n'a pas peur*. Zum Abschluss kann der Lehrer nochmals die Berufe der einzelnen Schüler abfragen.

Bei der **Vorlage 3** geht es darum, die in **Lektion 7** eingeführte Struktur *prendre le train pour...* in Partnerarbeit zu festigen. Hinzu kommt die Struktur *Pour aller à Nîmes il change de train à Lyon*. Außerdem wird das Vokabu-

lar der Kleidungsstücke inklusive der Farben wiederholt.

Als Spielmaterial dient der Tandembogen. Spieler A und Spieler B schneiden ihre Kärtchen aus. Jeder Spieler legt seine Kärtchen mit den **Abbildungen der Figuren auf den Tisch** und hält Farbstifte bereit. Die anderen **Karten mit den Informationen zu den Figuren** behält jeder **auf der Hand**. Die Spieler dürfen die Frankreichkarte in ihrem Buch aufschlagen.

Spieler A beginnt. Er beschreibt die Kleidung auf einer seiner Personenkarten. Spieler B sucht die Figur mit der entsprechenden Kleidung unter seinen drei Karten auf dem Tisch heraus und koloriert diese. Daraufhin muss er nach weiteren Daten zu dieser Person fragen: nach ihrem Namen, ihrem Alter, dem Ziel ihrer Reise, und dem eventuellen Umsteigeort. Am Ende entscheidet Spieler B, ob die Person seiner Karte den Zug nach Lyon nehmen darf oder nicht. Wenn die Person den Zug nimmt, legt er die Karte ab. Jeweils ein Reisender darf den Zug nach Lyon nicht nehmen (*le voleur* und Christian).

Zu diesem Spiel können Sie auch ein Spielbrett herunterladen. Einfach unter www.klett.de den Online-Link 522001-0500 eingeben.

Katja Calderón, Kreisgymnasium Neuenburg

Neu

Fundgrube für die Freiarbeit
– face à face und mehr
zu *Découvertes Cadet*










Kopiervorlagen für die Einzel- und Partnerarbeit.
Mit Audio-CD.

Band 1	978-3-12-522035-5	€ 28,00	●
Band 2	978-3-12-522036-2	€ 28,00	●

(September 2009)

Kopiervorlage 1: Tandembogen (Schüler A beginnt)



<p>1. A: Qu'est-ce que <i>Luc</i> va faire dans dix ans? B: <i>Il</i> va être ...</p>	<p>2. B: Qu'est-ce que <i>Adeline</i> et <i>Céline</i> vont faire dans dix ans? A: <i>Elles</i> vont être ...</p>
<p>A</p> <p>Luc </p> <p>Adeline et Céline </p> <p>Les copains de Jean </p> <p>Léa </p> <p>Anne </p> <p>Cédric</p> <p>Moi, je</p> <p>Mon partenaire, il (elle)</p>	<p>B</p> <p>Luc </p> <p>Adeline et Céline </p> <p>Les copains de Jean </p> <p>Léa </p> <p>Anne</p> <p>Cédric</p> <p>Moi, je</p> <p>Mon partenaire, il (elle)</p>

Kopiervorlage 2: Rollenkärtchen

Exemple:

Moi, je vais être policier parce que j'aime arrêter des voleurs et parce que je n'ai pas peur.



<p>policier</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ arrêter des voleurs – ne pas avoir peur 	<p>cuisinier/cuisinière</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ faire la cuisine ♥ manger 	<p>réalisateur/réalisatrice</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ tourner des films ♥ faire des photos ♥ raconter des histoires
<p>acteur/actrice</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ jouer des scènes ♥ aller au théâtre ♥ le cinéma 	<p>professeur</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ le collège ♥ travailler avec des élèves 	<p>joueur de foot</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ faire du foot ♥ jouer dans une équipe

Kopiervorlage 3

Exemple:

A: La personne porte un t-shirt bleu, un pantalon gris et des baskets blanches.

(→ **B** sucht die Karte mit der Figur und malt ihre Kleider aus. Dann stellt **B** weitere Fragen, die **A** beantwortet.)

- B: La personne s'appelle comment? —
 B: Elle a quel âge? —
 B: Elle va où? —
 B: Elle change de train? —
B: Alors, elle peut prendre ce train.

- A: Elle s'appelle Claudine.
 A: Elle a 10 ans.
 A: Elle prend le train pour Toulon.
 A: Oui, elle change de train à Lyon.

(→ **B** entscheidet nun, ob die Person den Zug nehmen darf oder nicht.)

Spieler A



Spieler B

Claudine 10 ans	Christian 12 ans	M. Dulac 33 ans	Mme Bertaud 42 ans	? 25 ans	Julie 11 ans
Toulon Lyon	Tours Orléans	Lyon	Grenoble Lyon	Carnac Rennes	Nîmes Lyon
changer à	changer à	changer à	changer à	changer à	changer à
<i>vêtements:</i> t-shirt bleu, pantalon gris, baskets blancs.	<i>vêtements:</i> pull rouge, pantalon blanc, chaussures rouges.	<i>vêtements:</i> chemise blanche, pantalon noir, chaussures vertes, une valise grise	<i>vêtements:</i> jupe bleue, blouse blanche, veste grise, chaussures marron	<i>vêtements:</i> jeans bleus, baskets gris, pull bleu, anorak vert, casquette bleue, un sac à dos noir	<i>vêtements:</i> pull violet, pantalon vert, chaussures rouges, un grand sac gris
nom _____ âge _____ destination _____ changer à _____	nom _____ âge _____ destination _____ changer à _____	nom _____ âge _____ destination _____ changer à _____	nom _____ âge _____ destination _____ changer à _____	nom _____ âge _____ destination _____ changer à _____	nom _____ âge _____ destination _____ changer à _____
