

A LA CARTE 4

Du collège au lycée

Lisez le texte.

blog Arthur, 15 ans, classe de 3^{ème} d'un collège de la banlieue parisienne

L'an prochain, on sera au lycée et tout va changer. En seconde¹, ça commence à devenir sérieux, nous répètent, sans cesse, nos professeurs et nos parents. Et pour nous éviter un plus grand stress à la rentrée prochaine, on a visité notre future école.

Le lycée avait bien fait les choses. Le rendez-vous était à 8h30 dans la cour du lycée. On est arrivés par petits groupes, nos professeurs principaux nous attendaient. Le proviseur du lycée aussi, ainsi que le conseiller principal d'éducation², responsable des secondes. Un vrai comité d'accueil³ qui ne devait pas sourire souvent ... Après quelques mots de bienvenue, ils nous ont fait entrer dans une grande salle avec des chaises qui avaient chacune une tablette⁴ sur laquelle on pouvait mettre une feuille de papier et prendre des notes. Quand on la mettait devant nous, ça faisait du bruit. Et du bruit, on en a fait. Pendant une ou deux minutes, jusqu'à ce que le conseiller d'éducation pousse un cri qui nous a paralysés⁵. Ce monsieur, pas très grand, élégant, nœud papillon⁶, a pris la parole et exposé le REGLEMENT⁷. Il nous a rappelé que nous étions dans un lycée pilote qui devait nous amener à la réussite de nos études, de notre vie d'hommes et de femmes et que cela ne pouvait se faire que dans un cadre agréable. Il a ajouté que la dégradation⁸ du matériel scolaire serait sévèrement⁹ puni¹⁰ par des heures de travaux d'intérêt général. Les TIG. Quand nous avons entendu ce mot, il y a eu un murmure¹¹ dans la salle. «C'est quoi, ça?»

«Ça» a répliqué le petit homme au nœud papillon. «C'est notre punition, votre punition. Qui abîme, détériore¹², répare par son travail.» Nous, on ne comprenait toujours pas. Alors, il nous a expliqué que le lycée appliquerait à partir la rentrée prochaine les punitions de la «vraie vie». Si nous cassons une table, une chaise, nous devons aider les ouvriers de l'établissement à réparer ou à nettoyer les espaces verts ou à la cour de l'établissement scolaire. Les mêmes peines seront appliquées si nous salissons volontairement¹³ les salles de classe, les couloirs ou murs de notre école. Cela doit, en principe, nous apprendre à respecter le matériel mis à notre disposition et à apprécier¹⁴ la chance que nous avons d'être des lycéens.

On s'est tous regardés. Surpris. Et on s'est dit que ce nouveau règlement était bizarre. Au collège, il y avait des colles¹⁵. On restait une heure ou deux au collège en plus des cours. On s'amusait entre «collés» ou bien on rigolait¹⁶ avec le pion¹⁷. Ici, ce serait fini.

Mais, après tout, c'était, peut-être, la bonne solution pour conserver propre et agréable un lycée qui venait d'être rénové et qui possédait, d'après son site internet, qu'on avait, tous, consulté, tout ce qu'il fallait pour se sentir bien et bien travailler.

Annotations:

1 le lycée a trois classes: la seconde, la première et la terminale (la classe du bac) – 2 un conseiller principal d'éducation eine Person, die für die Disziplin in dem Collège oder dem Gymnasium verantwortlich ist – **3 un comité d'accueil** hier ironisch: ein Empfangskomitee – **4 une tablette** ein kleines Brett – **5 paralyser** lähmen – **6 un nœud papillon** eine Fliege – **7 le règlement (de l'école)** die Schulordnung – **8 la dégradation** die Beschädigung – **9 sévèrement** streng – **10 punir** bestrafen – **11 un murmure** ein Stimmengewirr – **12 détériorer** beschädigen – **13 volontairement** freiwillig – **14 apprécier** schätzen – **15 la colle** umg.: die Schulstrafe – **16 rigoler** lachen, Spaß haben – **17 un pion** umg.: Person (keine Lehrkraft), die auf die Schüler im Schulhof aufpasst

A vous.

Après avoir lu le blog d'Arthur, répondez aux questions suivantes.

1. Dans quelle classe va rentrer Arthur?

2. Présentez cette classe.

3. Quel est le **personnage clé** de cette histoire?

Arthur le proviseur le conseiller principal d'éducation

4. Quel est son rôle?

5. Expliquez l'expression «la vraie vie».

6. a. Expliquez en allemand la nouveauté de cette classe. (4 ou 5 phrases)

b. Dites en allemand ce qu'en pense Arthur.

A LA CARTE 4

Les solutions:

1. Dans quelle classe va rentrer Arthur? ... **en seconde dans un lycée**
2. Présentez cette classe.

C'est la première classe du lycée français qui comporte 3 classes et se termine par le bac.

3. Quel est le **personnage clé** de cette histoire?

Arthur le proviseur le conseiller principal d'éducation **X**

4. Quel est son rôle? **S'occuper des élèves en dehors des heures de cours**
5. Expliquez l'expression «la vraie vie». ... **la vie d'adulte**