




3 Gescheiterte Revolution – siegreicher Obrigkeitsstaat?

3.1 Europa zwischen Restauration und Revolution

Vorschlag für einen Unterrichtsverlauf

1. Unterrichtseinheit: Deutschland 1815 (Einzelstunde)		
Zusatzmaterialien	Minimalfahrplan 	Ergänzungsangebote 
<p>Alternativer Einstieg: Bildquelle „Ausmarsch der Freiwilligen. Jüdische Eltern verabschieden sich von ihrem Sohn.“ Tempora Quellensammlung „Deutsch-jüdische Geschichte“, S. 55, M14 978-3-12-430052-2</p>	<p>Einstieg: gemeinsame Analyse M4 und kontrastiv die Karte M2</p>	
	<p>Leitfrage: 1815 – Friede, Freiheit, Vaterland?</p>	
	<p>Erarbeitung 1: Lesen des VT, Zuordnung der Informationen aus dem VT zu den Begriffen der Leitfrage: Ziele & Mittel der Restauration</p>	
<p>Verfassungsschema „Deutscher Bund“  74td3n</p>	<p>Sicherung 1: Unterrichtsgespräch, dreigliedriges Tafelbild gemeinsam im Plenum erstellen</p>	Arbeitsvorschläge 1 und 2
<p>GuG Themenheft „Deutscher Bund“, Kpt. 2: Deutschland und Europa 1815 bis 1832 978-3-12-430064-5</p>	<p>Erarbeitung 2: Analyse M6 in Partnerarbeit, Erste Reaktionen auf die Beschlüsse von Wien?</p>	
	<p>Sicherung 2: auswertendes Unterrichtsgespräch</p>	<p>Hausaufgabe: VT, Arbeitsvorschlag 3</p>