




# 1 Die Industrialisierung verändert Alltagsleben und Politik

## 1.1 Eine dampfende Maschine und neue englische Spinnerei – veränderte Großbritannien die Welt?

### Vorschlag für einen Unterrichtsverlauf

1. Unterrichtseinheit: Der Beginn der industriellen Entwicklung in Großbritannien (Einzelstunde)		
Zusatzmaterialien	Minimalfahrplan 	Ergänzungsangebote 
<p>Tempora-Quellenheft „Globale Perspektiven im Geschichtsunterricht“, Kpt. 2: „King Cotton“ – Globale Arbeitsteilung und Industrialisierung. 978-3-12-430066-9</p>	<p><b>Einstieg:</b> Analyse <b>M7</b></p>	<p>Methodenglossar</p>
	<p><b>Leitfrage:</b> Die Industrialisierung in Großbritannien – eine zufällige Entwicklung?</p>	
<p><b>Vertiefung:</b> „Dampfmaschine“ → Erarbeitung mit Zusatzmaterial „Die Vermählung des Dampfes mit der Maschine“  4g3r6v</p>	<p><b>Erarbeitung:</b> arbeitsteilige Gruppenarbeit Arbeitsvorschläge 1–5 + <b>VT</b> „Agrarrevolution“, S. 10 ff. sowie <b>VT</b> „Dampfmaschine“, S. 13</p>	<p><b>Vertiefung:</b> Arbeitsvorschläge 6 und 7; Differenzierung: Arbeitsvorschlag 8; Differenzierung: Zahlen von <b>M5</b> mit Tabellenkalkulation in Grafik umsetzen → mögliche Erweiterung: Wie können Statistiken täuschen?</p>
<p>Tafelbild 1</p>	<p><b>Sicherung:</b> Arbeitsvorschlag 10</p>	<p><b>Hausaufgabe:</b> Nachbereitung mit <b>VT</b> S. 10–13</p>