

**Das Gelernte aus der Sekundarstufe I anwenden und überprüfen:  
Funktion und Sorten von Sachtexten unterscheiden, Grundbegriffe  
argumentierender Sachtexte kennen und anwenden, Argumente  
formulieren**

**1** Vervollständigen Sie die folgenden Sätze.

**A** Beispiele für die Textsorte „Sachtexte“ sind \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**B** Bei einer Sachtextanalyse untersuche ich \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**C** Mögliche Absichten bzw. Funktionen von Sachtexten sind \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2** Ordnen Sie den Sätzen im Kasten jeweils den passenden Begriff zu:  
These, Argument, Beispiel, Schlussappell.

\_\_\_\_\_

Mit etwa 36 % ist mehr als ein Drittel der erwachsenen Bevölkerung in Deutschland ehrenamtlich engagiert, aber nur etwa 26 % der Jugendlichen. Dieser Anteil sollte erhöht werden!

\_\_\_\_\_

Schüler könnten wichtige Hilfe in Sportvereinen, Kinder- und Altenbetreuung, Natur- und Umweltschutz leisten.

\_\_\_\_\_

Joachim Gauck, der Bundespräsident, hat bereits in zahlreichen Ansprachen darauf verwiesen, dass das freiwillige soziale Engagement für viele Bereiche unerlässlich ist.

\_\_\_\_\_

Schüler sollten gezielt zu sozialem Engagement angeregt werden, da das uneigennütziges Eintreten für die Gemeinschaft einer der Grundpfeiler unseres Zusammenlebens ist.

\_\_\_\_\_

Nicht nur die Schüler werden von einer solchen Verpflichtung profitieren – sondern letztlich wir alle. Unterstützen Sie also unseren Vorschlag im Schulministerium!

\_\_\_\_\_

Jeder Schüler der Oberstufe sollte neben dem Unterricht zu einer bestimmten Anzahl von Sozialstunden verpflichtet werden.

**3** Notieren Sie je drei Argumente, die *für* und *gegen* die These aus Aufgabe 2 sprechen.

Pro	Contra
–	–
–	–
–	–