


Role models

Pre-activity

 Who is a role model for you? Think of your family, friends, famous people or anybody who you look up to, who you admire, or who inspires you. Talk about them in a group and say why you think these people are special.


While-activity


1 Read the text about the daily life of the Queen on page 38 in the pupil's book. Say why the Queen could be a role model for younger people.

2 Go on the Internet and use this link: www.royal.gov.uk/
Find out more about Queen Elizabeth II or other royals (e.g. The Duke & Duchess of Cambridge, Prince Harry) and give more reasons why they are so popular and why they are role models.


Post-activity

a) Think: Why is somebody a role model? What qualities make someone a good role model?
Make a list.

 **b) Pair:** Compare your list of qualities with your partner's list. Add some of your partner's ideas to your list.

 **c) Share:** Get together in groups of four. Write the top five qualities of a role model on a poster. Present your results to the class.

Task

 Think about your future life: Would you like to be a role model for others? Describe two or three situations in which you could be a role model for someone else. Think of situations at home, at parties, in a sports club, or in your daily life. Write about where it happens, what happens and how you (re)act in this situation.

Lehrerhinweise

Niveau

10. Schuljahr

Einsatzort

Red Line 6, Topic 2, Seiten 38–39

Übungsdauer

2–3 Unterrichtsstunden

Aufgabenschwerpunkt

Vorbilder in der heutigen Gesellschaft

Kompetenzen

Sprechen, Leseverstehen, Hörverstehen, Schreiben, Verfügen über sprachliche Mittel

Anmerkungen für Lehrerinnen und Lehrer

In den Mittelpunkt dieser Lernaufgabe haben wir das Thema „Vorbilder“ gestellt.

In der *pre-activity* überlegen sich die Schülerinnen und Schüler, welche Vorbilder sie haben und begründen ihre Meinung. Das Gespräch darüber kann in Kleingruppen erfolgen.

Grundlage für die *while-activity* bildet der Text auf Seite 38 im Schülerbuch. Die S sollen selbstständig herausfinden, weshalb der Tagesablauf der Queen Vorbildcharakter für jüngere Menschen haben kann. Die Lösung ist in den vielen Pflichten zu sehen, die die Queen tagtäglich erfüllt. Im Juni 2012 feierte die 86-jährige Queen ihr *Diamond Jubilee*, d.h. seit 60 Jahren ist Königin Elizabeth II.

Oberhaupt und gleichzeitig erste Dienerin Großbritanniens und des Commonwealth. Das ist wahrlich eine eindrucksvolle Karriere und hat ihr bei den Engländern eine unglaubliche Reputation und Popularität eingebracht. Besonders bei jungen Menschen sind Prince William und seine Frau sowie Prince Harry sehr populär. Auch sie können jungen Menschen als Vorbilder dienen.

In der *post-activity* entwickeln die S Merkmale, die ein gutes Vorbild charakterisieren. Hierbei gehen sie nach der Methode *Think-Pair-Share* vor. Zunächst notieren sie in Einzelarbeit, was ein Vorbild für sie persönlich ausmacht. Als Nächstes vergleichen sie ihre Ergebnisse mit einem Partner/einer Partnerin und ergänzen ggf. ihre eigenen Notizen. Danach werden 4er-Gruppen gebildet mit dem Ziel, eine Liste mit den „Top Five“ der wichtigsten Merkmale, die ein Vorbild kennzeichnen, zu erstellen. Die Ergebnisse werden in Posterform im Plenum präsentiert.

In der *task* sollen sich die S mit ihren eigenen Vorstellungen und Wünschen für die Zukunft auseinandersetzen und dabei überlegen, ob sie sich vorstellen können, ein Vorbild für andere (z. B. ihre Kinder, Kollegen, Freunde etc.) zu sein. Damit die Aufgabe nicht zu abstrakt wird, beschreiben die S zwei oder drei Situationen, in denen sie vorbildhaft auftreten oder reagieren.

In den verschiedenen *activities* kommen neben den gängigen Methoden der Textarbeit vor allem kooperative Formen des Lernens zur Anwendung (siehe hierzu Service-CD zu Red Line 1–6). Selbstständiges und individualisiertes Lernen der S wird durch diese Art von Lernaufgaben gefördert.