

## My last year at school – what comes next?

### Pre-activity



What will you do after you have left school? Get together in groups and collect ideas. Write them on a poster and hang them up in the classroom.

### While-activity

Read the text.

Hank, Lucy, Sam and Amy are in their final school year. One day they are sitting together discussing their future plans.

Hank: Hey, what are your plans when you leave school?

Amy: No idea ...

Sam: What? But you have to know what you want to do after school. My father wants me to work for his business.

Lucy: What's his business?

Sam: A restaurant. He wants me to become a cook.

Hank: Oh no! Have you ever thought of the working hours? Terrific long hours. No free weekends. No more fun with your friends.

Sam: Well, you're right, but I thought I wouldn't mind ...

Amy: It's all the same to me. I just want to lie in bed and get money from the state.

Lucy: Oh, come on. You didn't go to school for so many years to do nothing with your life.

Amy: So, what are your plans then, Lucy?

Lucy: What I really, really would like to do is spend a year in India.

Amy: Doing yoga or what?

Lucy: Well, yes perhaps. I would like to be an au pair girl with a nice family.

Hank: Yeah, I could imagine working and travelling in Australia.

Sam: But where would you get the money from for the flight to Australia, Hank?

Hank: Good question. I have been doing this paper round for years and I've been able to save up some money. I also hope to get some money from my grandmother.

### Post-activity




Write about Amy, Lucy, Sam and Hank. What kind of people are they? What are their plans, fears, etc.? Are they well-informed? What advice could you give them?

**Task**

**1** Think about a job you would really like to do after school. What is it?

For ideas look at this list of jobs:

nurse, medical/doctor's assistant, kindergarten/nursery school teacher, cook (chef), baker, electrician, mechanic, police officer, cashier, sales assistant, receptionist, actor, musician, bank clerk, office administration clerk, software engineer/developer

-  **2** Get together in groups of three and discuss the different jobs above. You might like to add some other jobs. Say what you like/don't like about three of the jobs.
- 3** Now each of you chooses one job and finds out what this job is all about. Use the Internet or other sources and make a fact sheet about the job (working conditions, payment, qualifications, daily routine, etc.).
- 4** Present your results to the class or a group and say why you chose this job.



## Lehrerhinweise

### Niveau

10. Schuljahr

### Einsatzort

Red Line 6, Topic 1, Seite 14–15

### Übungsdauer

2 – 3 Unterrichtsstunden

### Aufgabenschwerpunkt

– Sich mit der eigenen Zukunft sowie verschiedenen Berufen und Berufswünschen auseinandersetzen

### Kompetenzen

Sprechen, Leseverstehen, Schreiben, Verfügen über sprachliche Mittel

### Anmerkungen für Lehrerinnen und Lehrer

In dieser Lernaufgabe informieren sich die Schüler und Schülerinnen anhand von Leitfragen über vorgegebene Berufe und beurteilen diese. Anschließend übertragen sie ihre Erkenntnisse auf den eigenen Berufswunsch.

Die *pre-activity* bietet einen einfachen Einstieg in die Thematik. Die S sollen sich darüber unterhalten, was sie nach ihrer Schulzeit machen möchten.

In der *while-activity* lesen die S einen Dialog, in dem sich vier Jugendliche über ihre Pläne für die Zeit nach ihrem Schulabschluss unterhalten.

In der *post-activity* weisen die S ihr Textverständnis nach, indem sie die Aussagen der Jugendlichen kommentieren.

Ziel der *task* ist es, dass sich jeder einzelne S über ihren/ seinen Traumberuf informiert und ein *fact sheet* zum jeweiligen Beruf erstellt. Die Ergebnisse werden im Plenum oder einer Gruppe präsentiert.

Im ersten Schritt beschäftigen sich die S anhand einer vorgegebenen Liste von Berufen mit den Vor- und Nachteilen der jeweiligen Berufe und tauschen sich darüber miteinander aus. Bei der Gruppenzusammensetzung ist darauf zu achten, dass sich die Gruppenmitglieder über möglichst viele Berufe austauschen können.

Da es nicht ganz einfach ist, die gewünschten Informationen zu den Berufen aus dem Internet zu bekommen, können die S neben dem Internet auch andere Informationsquellen (Informationsbroschüren, Eltern, Freunde, Verwandte) nutzen. Diese Teilaufgabe kann deshalb ggf. auch als Hausaufgabe gegeben werden.

In den verschiedenen *activities* kommen neben den gängigen Methoden der Textarbeit vor allem kooperative Formen des Lernens zur Anwendung (siehe hierzu Service-CD zu Red Line 1 – 6). Selbstständiges und individualisiertes Lernen der S wird durch diese Art von Lernaufgaben gefördert.