


## Problems on the Net

### Pre-activity

 *Being on the Internet and chatting with your friends is not always fun. Have you heard of 'cyberbullying'? What do you know about it? Get together with a partner and collect ideas in a mind map. If you need help, ask your teacher.*

### While-activity

#### 1 Read the text.

Britney is new in the class, but some of her classmates don't like her. This is what Britney and other friends could read on Britney's Wall after she had accepted Lindsay as a friend.

#### Lindsay had written:

Britney! I saw you with Andy yesterday. You were smoking behind the school building and then you kissed him. Ugh.

Before 10 hours • I like

#### Britney answered:

That is not true!

Before 10 hours • I like

#### Lindsay:

Britney! I wonder why Andy was with you. Is it because you gave him your cigarettes? He doesn't fancy<sup>1</sup> you. Believe me. You in your ugly jeans and your filthy hair.

Before 10 hours • I like

#### Britney:

I don't smoke. And I was not with Andy yesterday. My jeans are clean and I wash my hair every day.

Before 10 hours • I like

#### Lindsay:

Ha ha! That's really funny. All you can do is tell lies<sup>2</sup>.

Before 10 hours • I like

Write a comment ...

<sup>1</sup> to fancy ['fænsi] someone – jmdn. attraktiv finden; auf jmdn. stehen, <sup>2</sup> a lie [laɪ] – eine Lüge

2 What happened? What is going on between Lindsay and Britney? Describe the situation in 2 – 3 sentences.

---



---



---

3 Look again at the text and say what **you think** is going on.

Look at these sentences, too. They can help you with your opinion (Meinung).

Lindsay doesn't like Britney.

Lindsay lies about Britney and Andy.

Britney is the one who tells lies.

### Post-activity

1 Why did Lindsay send these messages to Britney? What could be the reason?

2 What can Britney do to get help or to stop Lindsay from sending any more awful messages to her or others?

Write down your ideas below.

---



---




---




---



---

 3 With a partner have a closer look at the text and mark the past tense forms. Use different colours for each form. Then talk to another partner about how and when you use them. If you need help, read G17 and G18 on pages 138 – 139 in the pupil's book.

### Task

 Imagine you have heard about a classmate who wrote bad things on the Internet about someone or who sent (awful) photos of someone to others.

a) Tell your class teacher about it. Make notes and write a report. Use past tense forms.

OR

b) Write an e-mail to your best friend about it. Use past tense forms.

## Lehrerhinweise

### Niveau

7. Schuljahr

### Einsatzort

Red Line 3 Unit 2, Seite 43

### Übungsdauer

1–2 Unterrichtsstunden

### Aufgabenschwerpunkt

- Auseinandersetzung mit dem Thema *Cyberbullying*
- Anwenden von *simple past*, *past progressive* und *past perfect*

### Kompetenzen

Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Hörverstehen,  
Verfügen über sprachliche Mittel

### Anmerkungen für Lehrerinnen und Lehrer

Schwerpunkt dieser Lernaufgabe ist die Auseinandersetzung mit Cyberbullying, von dem viele Schülerinnen und Schüler persönlich betroffen sind. Die S sollen dabei die Situation als Betroffene und als Täter reflektieren und mögliche Lösungswege skizzieren.

Die *pre-activity* bietet einen Einstieg ins Thema und möchte das Vorwissen aufseiten der S aktivieren.

Die *while-activity* dient der intensiveren Auseinandersetzung mit dem Thema anhand eines Textimpulses. In einem ersten Schritt sollen die S versuchen, die Situation, in der sich die zwei fiktiven Mädchen befinden, kurz zu beschreiben. In einem zweiten Schritt werden die S aufgefordert, die Situation zu bewerten und sich eine Meinung zu bilden. Die Lehrkraft sollte vielleicht darauf hinweisen, dass anhand des Textes über den Fall nur gemutmaßt werden kann; wir wissen nicht, was passiert ist, was hier „wahr“ ist.

In der *post-activity* geht es um weiterführende Textauswertungen und eine erste Bewusstmachung der im Text situativ gebrauchten grammatikalischen

Strukturen. In der ersten Aufgabe sollen sich die S mit den möglichen Motiven der „Täterin“ beschäftigen. In der zweiten Aufgabe geht es dann um die wichtige Frage, wie man sich als Betroffene helfen kann, an wen man sich wenden kann (siehe auch die Homepage von STOP Cyberbullying).

In der dritten Aufgabe sollen sich die S mithilfe des Ausgangstextes über den Gebrauch der verschiedenen Vergangenheitsformen klar werden. Zu diesem Zweck unterstreichen sie die im Text vorkommenden Vergangenheitsformen (*simple past*, *past progressive*, *past perfect*) in verschiedenen Farben. Falls nötig, können die S die betreffenden grammatischen Kapitel im Schülerbuch noch einmal nachlesen. Die Auswertung der Ergebnisse findet dann mit einem anderen Partner statt (Methode: *Partnerpuzzle*). Bei Lerngruppen, die mit kooperativen Lehr- und Lernverfahren noch wenig Erfahrung haben, kann auch ein auswertendes Unterrichtsgespräch geführt werden.

Die *task* dient dazu, das bisher Gelernte in einem schülerbezogenen Kontext mündlich oder schriftlich anzuwenden. Durch den Transfer auf die eigene Lebenswelt wenden die S die relevanten grammatikalischen Strukturen in einer für sie bedeutsamen Situation an. Methodisches Vorgehen: Die *task* enthält zwei Aufgaben zur Auswahl, wobei schnellere S auch beide bearbeiten können. Die Lehrperson sollte darauf hinweisen, dass es sich um vergangene Ereignisse handelt und deshalb möglichst das *simple past*, *past progressive* und *past perfect* verwendet werden soll. Bei der Auswertung bietet es sich an, die S in Gruppen aufzuteilen und die Ergebnisse der Reihe nach den anderen Gruppenmitgliedern vorzulesen. Diese bekommen den Hörauftrag, darauf zu achten, dass in den *reports* bzw. *e-mails* die verschiedenen Vergangenheitsformen (richtig) benutzt worden sind. Abschließend könnte die Klasse sich selbst Regeln im Hinblick auf den respektvollen Umgang miteinander geben.

In den verschiedenen *activities* kommen neben den gängigen Methoden der Textarbeit vor allem kooperative Formen des Lernens zur Anwendung (siehe hierzu Service-CD zu Red Line 1–6). Selbstständiges und individualisiertes Lernen der S wird durch diese Art von Lernaufgaben gefördert.