


Arrangements

Pre-activity

 Ask your classmates about their plans for tomorrow.

You can start like this:

A: What are your plans for tomorrow afternoon?

B: I'm not sure. I'd like to do some sports or maybe go to the cinema.

C: I'm meeting my friend.

While-activity

1 Listen to the text *Tennis fans* and complete the e-mail, which is a shorter version of the e-mail on page 14 in the pupil's book.

Hi Tom,

I tried to phone you, but your brother told me you are at football practice. I'm

_____ something very special tomorrow. I'm _____

up early and Dad and I are _____ down to the copy shop.

Sarah and her mum _____ over at ten o'clock. Sarah's mum

_____ us to Wimbledon. We are _____ to

the match, because the tickets are too expensive.

On Andy Murray's website it says he _____ at about twelve

o'clock to warm up for his match. Then we _____ the match on

the big screen outside in the park. Hope you're not disappointed.

Bye, Louise

2 Now compare your text with the text in the pupil's book on page 14 and correct the mistakes.

Post-activity

1 Answer the following questions.

1. Is Louise getting up late tomorrow? – No, she isn't, she's _____

2. Are Dad and Louise going down to the coffee shop? – No, _____

3. Is Louise's dad driving them to Wimbledon? – _____

4. Is Andy Murray playing in the match at twelve o'clock? – _____

5. Are they watching the match live on the centre court? _____

2 Have a closer look at the tense you used above and read G15 on page 136 in the pupil's book. What is it about? Talk to a partner.



Task

Get together in a group of four.

a) Answer the questions below for yourself.

b) Then ask your partner the questions and write the answers in the grid.

c) Change roles.

d) Present your partner's answers to the group.

Example: What is (partner's name) doing on Friday afternoon? Well, he/she's looking after his/her younger sister.

Weekend plans	My answers	My partner's answers
What are you doing on Friday afternoon?		
What are you doing on Saturday evening?		
What are you doing on Sunday?		



Lehrerhinweise

Niveau

7. Schuljahr

Einsatzort

Red Line 3 Unit 1, Seite 14

Übungsdauer

1–2 Unterrichtsstunden

Aufgabenschwerpunkt

- Über Pläne für das Wochenende sprechen
- Anwenden des *present progressive with future meaning*

Kompetenzen

Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben,
Verfügen über sprachliche Mittel

Anmerkungen für Lehrerinnen und Lehrer

Die *pre-activity* knüpft an das Vorwissen der S an und dient gleichzeitig als *warming-up*. Die S haben die Möglichkeit, neben der gerade neu gelernten Verwendung des *present progressive* auch anders und damit sprachlich flexibel zu reagieren. Methodisches Vorgehen: Die S gehen im Klassenraum umher und befragen sich gegenseitig (Methode: *market place*).

In der *while-activity* geht es um eine textimmanente Auseinandersetzung mit der jeweiligen grammatika-

lischen Struktur. Der (Hörverstehens-) Text *Tennis fans* aus dem Schülerbuch auf Seite 14 dient als Grundlage für das Anwenden des *present progressive with future meaning*. Durch gezielte Hörverstehensaufgaben (Lückentext und Fragen/Antworten) werden die S mit der neuen Verwendung dieser grammatikalischen Struktur konfrontiert.

In der *post-activity* geht es um weiterführende Textauswertungen und erste Anwendungen der grammatikalischen Struktur in einem situativen Zusammenhang. Die *task* dient dazu, das bisher Gelernte in einem schülerbezogenen Kontext mündlich oder schriftlich anzuwenden. Durch den Transfer auf die eigene Lebenswelt (Pläne für das Wochenende) wenden die S die neue Struktur in einer für sie bedeutsamen Situation an. Methodisches Vorgehen: In der *task* finden sich die S in Vierergruppen zusammen. Zunächst arbeiten die S alleine, indem sie die Fragen beantworten und ihre Antworten in die Tabelle eintragen. Dann arbeiten sie zusammen mit einem Partner/einer Partnerin, stellen ihm/ihr Fragen und tragen die Antworten in die Tabelle ein. Als Nächstes werden die Rollen getauscht. Im letzten Schritt stellen alle vier Gruppenmitglieder der Reihe nach im Uhrzeigersinn die von ihnen notierten Ergebnisse aus den Partnerinterviews vor (Methode: *Three-Step-Interview*).

In den verschiedenen *activities* kommen neben den gängigen Methoden der Textarbeit vor allem kooperative Formen des Lernens zur Anwendung (siehe hierzu Service-CD zu Red Line 1–6). Selbstständiges und individualisiertes Lernen der S wird durch diese Art von Lernaufgaben gefördert.

Lösungen

While-activity

1

1. doing
2. getting
3. going
4. are coming
5. is taking
6. not going
7. 's / is arriving
8. 're / are watching

Post-activity

1

1. No, she isn't. She's getting up early.
2. No, they aren't. They're going down to the copy shop.
3. No, he isn't. He's driving them to the bus stop. / Sarah's mum is taking them to Wimbledon.
4. No, he isn't. He's warming up at twelve o'clock.
5. No, they aren't. They're watching the match on the big screen outside in the park.