

### 3      **Gerechtigkeit**

#### 3.4      **Zusammenleben in Verschiedenheit – Toleranz und Pluralismus**

##### 3.2.3    **Was Pluralismus oder Multikulturalismus? – Umgang mit Heterogenität**

**Linksammlung „Konfessionsgebundener Religionsunterricht“    S. 274, Aufgabe 2**

Wie ist ein konfessionsgebundener Religionsunterricht zu beurteilen? Wird damit das Neutralitätsgebot des Staates verletzt? Was wird für und was gegen den konfessionsgebundenen Religionsunterricht vorgebracht und was als Alternative vorgeschlagen? Unten finden Sie einige Anregungen zur Recherche zu diesen Fragen.

Was wird für und gegen den konfessionsgebundenen Religionsunterricht vorgebracht?

- [http://www.dbk.de/fileadmin/redaktion/veroeffentlichungen/Sonstige/argumente\\_fuer\\_den\\_religionsunterricht.pdf](http://www.dbk.de/fileadmin/redaktion/veroeffentlichungen/Sonstige/argumente_fuer_den_religionsunterricht.pdf) – Broschüre „Argumente für den Religionsunterricht an öffentlichen Schulen“ der Katholischen Kirche
- <http://www.theologie-online.uni-goettingen.de/pt/schweitzer.htm> – Der Theologie Friedrich Schweitzer zur Frage „Wozu noch Religionsunterricht?“ – Überlegungen zu Leistungen und Mängeln des konfessionsgebundenen Religionsunterricht innerhalb einer pluralistischen Gesellschaft
- <http://www.glaeserne-waende.de/download> – auf S. 33-40 der Broschüre „Gläserne Wände“ des Humanistischen Verbands Deutschland, die man unter dem angegebenen Link als PDF herunterladen kann, eine Kritik der Privilegierung des konfessionsgebundenen Religionsunterrichts als Benachteiligung nichtreligiöser Menschen
- <https://www.giordano-bruno-stiftung.de/meldung/fuenf-gruende-gegen-den-religionsunterricht> – Auszug aus „Fünf Gründe gegen den Religionsunterricht“ von Michael Schmidt-Salomon, Sprecher der Giordano Bruno Stiftung
- <http://www.ibka.org/artikel/miz94/unterricht.html> – der Internationale Bund der Konfessionslosen und Atheisten kritisiert den konfessionsgebundenen Religionsunterricht als ein „Instrument kirchlicher Bestandsicherung“
- <http://www.rpi-loccum.de/material/ru-in-der-sekundarstufe-2/huskon> – Bericht der Lehrerin Bärbel Husmann über ihre Erfahrungen mit dem konfessionsgebundenen Religionsunterricht in kulturell und ethnisch vielfältigen Klassen
- <http://www.bpb.de/apuz/162396/ist-religion-unantastbar> – ein Text von Frieder Otto Wolf mit dem Titel „Ist Religion unantastbar?“, der die Frage nach dem konfessionsgebundenen Religionsunterricht kritisch in die allgemeinere Frage nach dem Verhältnis von Staat und Religion einbettet

Was ist eine mögliche Alternative?

- <http://www.zeit.de/gesellschaft/schule/2011-05/leserartikel-bremen-religionsunterricht> – Leserartikel „Konfessionslose Alternative?“ der Lehrerin Wiebke Brüggemann über den Religionsunterricht in Bremen, der konfessionsfrei ist
- <http://gruene-bag-christinnen.de/positionen/> – das dritte Kapitel des Papiers „Das Modell eines ‚Religionsunterrichtes für alle‘“ der BAG Christinnen und Christen bei Bündnis 90/Die Grünen, das Sie unter diesem Link als PDF finden, wenn Sie herunterscrollen, beschreibt die ein Modell des konfessionsfreien Unterrichts und grenzt ihm von konfessionsgebundenen Unterricht ab
- <http://www.gruene-hessen.de/partei/presse/podiumsdiskussion-gl/> – kurzer Ankündigungstext für die Podiumsdiskussion „Glaubensvermittlung versus Bildungsauftrag – Gehört bekenntnisorientierter Religionsunterricht in die Schule?“, die 2015 von der LAG Säkulare GRÜNE Hessen organisiert wurde

- <https://www.youtube.com/watch?v=iuY9TrwRCg> – das erste von sechs Videos zu der oben genannten Podiumsdiskussion „Glaubensvermittlung versus Bildungsauftrag – Gehört bekenntnisorientierter Religionsunterricht in die Schule?“