



Liebe Lehrerinnen und Lehrer,

mit Línea verde ESPECIAL möchten wir Ihnen unter die Arme greifen und zusätzliche Übungsmöglichkeiten in Form von Kopiervorlagen und Anregungen für den Umgang mit unserem bewährten Lehrwerk anbieten. Pro Band erhalten Sie von nun an zweimal die Möglichkeit, Ihren Unterricht mühelos aufzuwerten. Die erste Ausgabe ist passgenau auf die Lektionen 5A und 5B von Línea verde 1 abgestimmt. Darin erwarten Sie folgende interaktive Aufgaben:

1. El juego de las preposiciones

Die Schülerinnen und Schüler sitzen Rücken an Rücken und beschreiben sich gegenseitig, wie sie ihr Zimmer eingerichtet haben. Die nötigen Spielkärtchen werden auf der Kopiervorlage gereicht. Mit diesem Partnerspiel können Sie wichtigen Wortschatz der Lektion 5B wiederholen (Möbelstücke). Gleichzeitig verwenden die Schülerinnen und Schüler spielerisch die neu eingeführten Präpositionen (Aufgabe a) und trainieren den Gebrauch des Imperativs in der zweiten Person Singular in Verbindung mit direkten Objektpronomen (Aufgabe b).

Vorteil: Neben Wortschatz und Grammatik werden die Fertigkeiten Sprechen und Hören trainiert. Durch die gegenseitige Überprüfung (Vergleich der eingerichteten Zimmer) erfahren die Lerner, ob sie in der Fremdsprache verstanden werden und ob sie andere verstehen.

2. Veo, veo

Häufig fehlen den Lernern im Anfängerunterricht noch Wörter für die Kommunikation über den schulischen Alltag. Dazu gehören zum Beispiel die Bezeichnungen der verschiedenen Gegenstände, die sie zum Lernen und

Arbeiten verwenden. Die hier vorgestellte Variante von „Ich sehe was, was du nicht siehst“ eignet sich für die Einführung solcher Wörter in Verbindung mit den neuen Präpositionen aus Lektion 5B. Das Wortschatzkästchen kann beliebig erweitert werden.

Vorteil: Spiele lockern den Unterricht auf, fördern den Spaß am Lernen und dadurch die Behaltenswirksamkeit.

3. ¡Todos ayudan!

Das Kreuzworträtsel in unserer dritten Aufgabe fragt Vokabular zum Thema Haushalt und Wohnen ab. Die Kopiervorlage bietet Ihnen die Gelegenheit, zu einer kurzen Stillarbeit, wenn Sie einmal einen „Lückenfüller“ benötigen, eignet sich aber auch als freiwillige Hausaufgabe.

Lösung: 1. aspiradora, 2. sillas, 3. basura, 4. lavadora, 5. equipo de música, 6. habitación, 7. estantería, 8. ordenador, 9. cocina, 10. mesa,

Lösungswort: platos

4. Laura viene a Valladolid

Der hier vorgestellte Partnerbogen knüpft inhaltlich an die Storyline von Línea verde 1 an. Die Schülerinnen und Schüler schlüpfen in die Rollen von Mario und Pablo und üben die Ver-

wendung von *ser* und *estar* sowie der direkten und indirekten Objektpronomen. Setzen Sie den Partnerbogen am Ende von Lektion 5B ein oder zu einem späteren Zeitpunkt zur Wiederholung dieser Pensen.

Vorteil: Partnerbögen sind eine bewährte Übungsform in der modernen Fremdsprachendidaktik, da sie nicht nur den Sprecheranteil jedes Schülers erhöhen, sondern gleichzeitig das genaue Hinhören trainieren. Durch das gegenseitige Überprüfen erlernen die Schüler außerdem, Verantwortung für ihren Lernprozess zu übernehmen.

■ Testen und Fördern ■

Der schnelle Überblick über den Leistungsstand Ihrer Klasse.

Ein kostenloser Service zu Línea verde Band 1!

www.klett.de/testen-und-foerdern

Autorinnen und Autoren gesucht!



Sie sind methodisch-didaktisch interessiert und möchten mit uns zusammenarbeiten? Dann wenden Sie sich an m.tuerk@klett.de

1. El juego de las preposiciones

Trabajad en parejas. Aquí tenéis algunos muebles y una habitación vacía. Recortad los muebles. Daos la espalda (*Setzt euch Rücken an Rücken*).

- a** El alumno A empieza y pone los muebles en su habitación. Después describe dónde están los muebles. El alumno B pone sus muebles en la habitación según la descripción.

Ejemplo:

Hay dos libreros en la pared del fondo.
La cama está debajo de la ventana de la derecha.

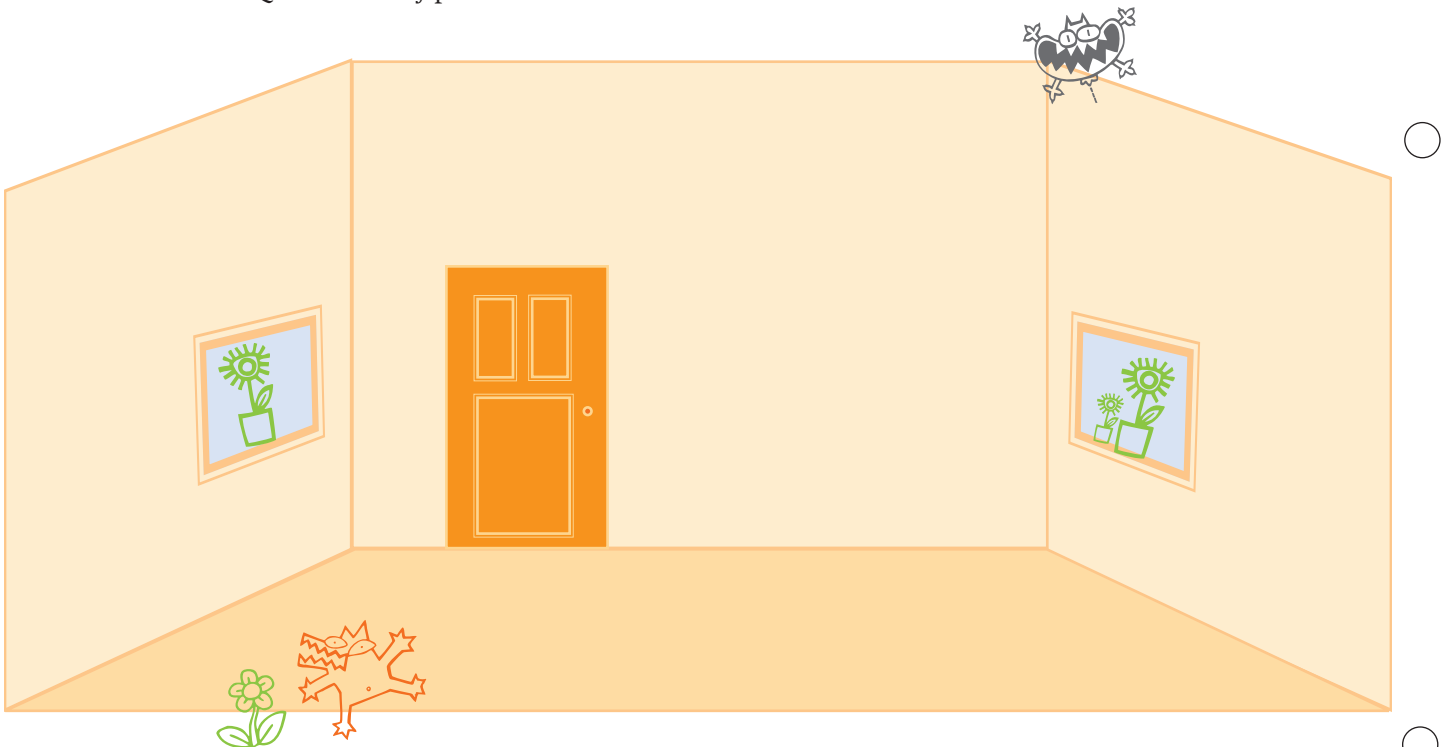
Palabras útiles

la pared	die Wand
la pared del fondo	die hintere Wand
la pared de la derecha	...
la pared de la izquierda	...
la puerta	...
la ventana	...
el suelo	...

- b** Ahora el alumno A revisa (*überprüft*) la habitación del alumno B. ¿Son iguales? Corregid los errores como en el ejemplo.

Ejemplo:

Esta silla está mal. Quítala de ahí y ponla al lado del armario.



2. Veo, veo

Jugad en parejas o en grupos de tres a cuatro.

a Escoged un objeto en el aula (*Klassenzimmer*) y describid dónde está. Los otros tienen que adivinar (*herausfinden*) qué objeto es.

Ejemplo:

A: Veo, veo

B: ¿Qué ves?

A: Una cosa.

B: ¿Dónde está?

A: Está sobre el escritorio y junto al libro del profesor...

B: ¿Es un estuche?

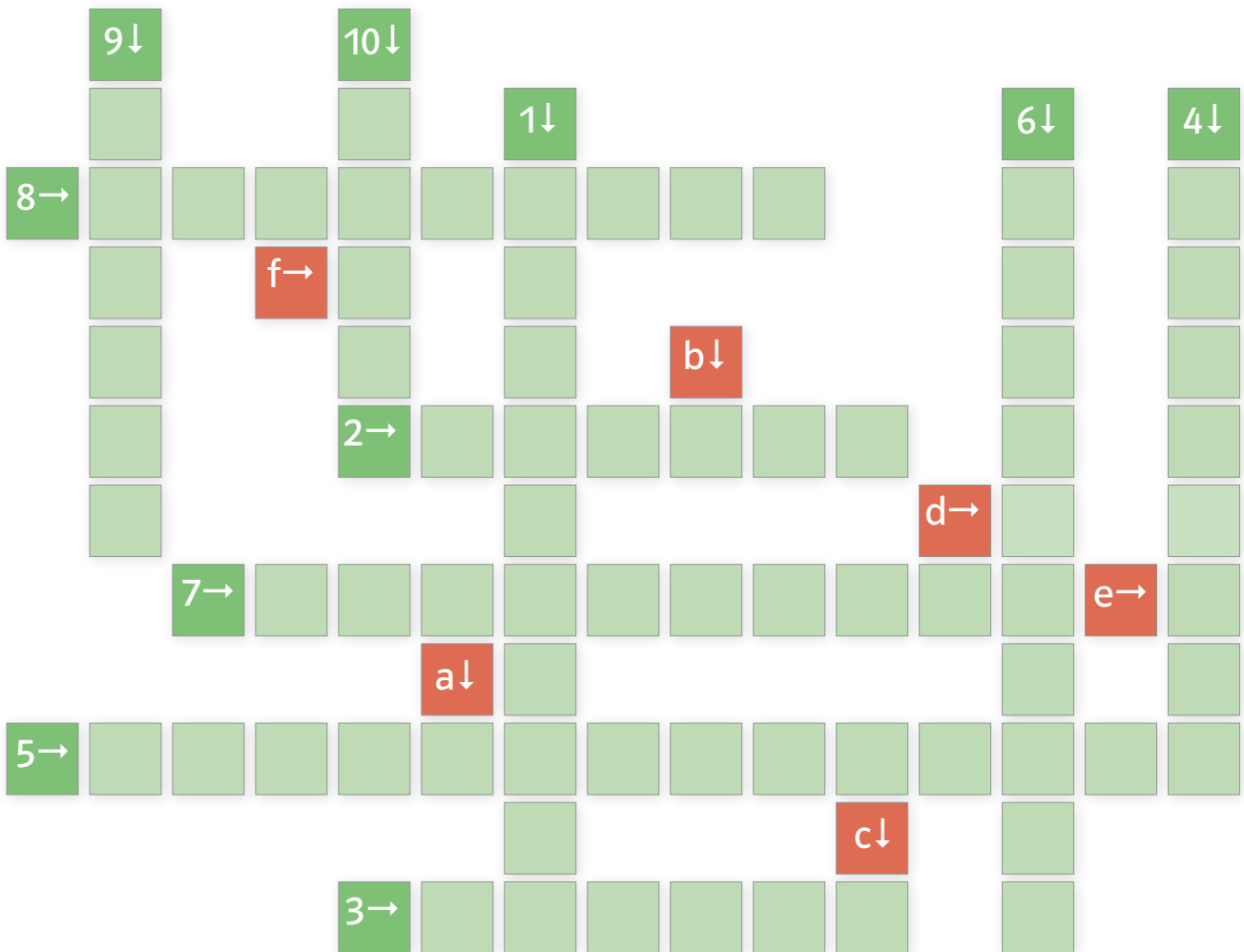
b Variante: En el autobús o en el recreo podéis jugar a adivinar más cosas.

Palabras útiles: el aula

la pizarra	die Tafel
una goma	ein Radiergummi
un cuaderno	ein Heft
un lápiz	ein Bleistift
un lápiz de color	ein Buntstift
una pluma	ein Füller
un estuche	ein Mäppchen
una cartera	eine Schultasche
una mochila	ein Rucksack

3. ¡Todos ayudan!

Resolved el crucigrama. (*Löst das Kreuzworträtsel*).



- Mario tiene que limpiar el suelo con la ▲.
- Cristina limpia las ▲ del comedor.
- El padre tiene que tirar la ▲.
- La madre ahora tiene que lavar la ropa en la ▲.
- Mario pone música en el ▲.
- Cristina está cansada y no quiere ordenar su ▲.
- Su padre la ayuda y juntos ponen los libros en la ▲.
- El padre y Mario instalan (installieren) el nuevo ▲.
- La madre de Mario prepara la comida en la ▲.
- Laura también ayuda y pone la ▲.

Ahora todos comen juntos y ¿quién ordena todo y lava los

?
 a b c d e f

4. Laura viene a Valladolid

Mario llama por teléfono a su primo Pablo de Roses. Le cuenta del año de intercambio de Laura. Trabajad en parejas. Uno es Mario y el otro Pablo. Doblad el papel a la mitad (*Faltet das Blatt in der Mitte*) y completad el diálogo con las formas de *ser* y *estar* (▲) y los pronombres de objeto directo e indirecto (●).

Mario	Pablo
Hola, Pablo: ▲ Mario, ¿qué tal?	Hola, Pablo: soy Mario, ¿qué tal?
Muy bien. Bueno, estoy un poco cansado, el colegio, los deberes, mamá. ¿Y tú?	Muy bien. Bueno, ▲ un poco cansado, el colegio, los deberes, mamá. ¿Y tú?
Sí, te entiendo, yo igual. Pero ¿sabes? ▲ muy contento. ¿Te acuerdas de Laura?	Sí, te entiendo, yo igual. Pero ¿sabes? Estoy muy contento. ¿Te acuerdas de Laura?
Sí, claro, es la chica alemana. ¿Qué tal está ella?	Sí, claro, ▲ la chica alemana. ¿Qué tal ▲ ella?
Laura viene a Valladolid a pasar su año de intercambio. Eso ▲ genial.	Laura viene a Valladolid a pasar su año de intercambio. Eso es genial.
¡Sí, es fenomenal! ¿Y dónde se va a quedar?	¡Sí, ▲ fenomenal! ¿Y dónde se va a quedar?
Se va a quedar en nuestra casa. Cristina ▲ todavía un poco enfadada, pero mis padres ▲ contentos.	Se va a quedar en nuestra casa. Cristina está todavía un poco enfadada, pero mis padres están contentos.
¿Cristina está enfadada? ¿Y eso?	¿Cristina ▲ enfadada? ¿Y eso?
Es que Laura se va a quedar en la habitación de Cristina y a ella no ● gusta mucho, pero bueno.	Es que Laura se va a quedar en la habitación de Cristina y a ella no le gusta mucho, pero bueno.
A lo mejor está un poco nerviosa. Pero Laura es muy guay y, vas a ver, a Cristina le va a encantar compartir su habitación con ella.	A lo mejor ▲ un poco nerviosa. Pero Laura ▲ muy guay y, vas a ver, a Cristina ● va a encantar compartir su habitación con ella.
No sé, pero escríbe● un e-mail a Laura. Quiere practicar su español.	No sé, pero escríbele un e-mail a Laura. Quiere practicar su español.
¡Buena idea! Vamos a ayudarla. Y nos/me puede enseñar algunas palabras en alemán también.	¡Buena idea! Vamos a ayudar●. Y ● puede enseñar algunas palabras en alemán también.
Sí, va a ▲ muy divertido. Por cierto, ya sé algunas palabras en alemán, por ejemplo, "danke" y "auf Wiedersehen".	Sí, va a ser muy divertido. Por cierto, ya sé algunas palabras en alemán, por ejemplo, "danke" y "auf Wiedersehen".
¿Qué es/significa eso?	¿Qué ▲ eso?
Significa ☺ y ☺.	Significa " gracias " y " adiós ".
Claro. Oye, no encuentro la dirección de Lukas. Dámela, por favor, quiero aprender algunas palabras en alemán y Lukas también puede ayudarme.	Claro. Oye, no encuentro la dirección de Lukas. Dáme●, por favor, quiero aprender algunas palabras en alemán y Lukas también puede ayudar●.
Vale, ● mando su dirección por correo electrónico. Tengo que irme, mamá ● llama...	Vale, te mando su dirección por correo electrónico. Tengo que irme, mamá me llama...
Bueno, saludos a todos. Adiós.	Bueno, saludos a todos. Adiós.