

Durch Découvertes 1 mit dem Kernlehrplan G8 NRW

Ausgehend von einer vierstündigen Unterrichtswoche und von der Schulrealität (Ferien, Unterrichtsaufall, Projektstage, Austausch etc.) bietet Découvertes 1 einen flexiblen Unterricht. Das Lehrbuch versteht sich als Gesamtangebot. Zur besseren Übersichtlichkeit folgt das Inhaltsverzeichnis von Découvertes 1 mit einer tabellarischen Auflistung der Kernkompetenzen. Die blau markierten Kompetenzen konkretisieren die Auswahl von Schwerpunkten und Themen in einem beispielhaften Schulcurriculum. Auch die systematische Grammatikerarbeitung kann flexibel eingesetzt werden. Lehrerinnen und Lehrer verfügen somit über genügend Material und Entscheidungsspielraum, um das Verhältnis zwischen Obligatorik und Freiraum in Abhängigkeit vom Kernlehrplan und von der Progression nach ihren Bedürfnissen und je nach Leistungsstärke der Schülerinnen und Schüler ausgewogen zu gestalten. Am Ende von Découvertes 1 erreichen die Schülerinnen und Schüler das **Niveau A1 des GeR**.

L1 Salut! Bonjour!	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von Sprachlichen Mitteln	Methodische Kompetenzen
(3 W)	<p><i>Hörverstehen und Hör-Schverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Videoclip «Ensemble on fait des découvertes» - Auftakt: Salut, bonjour (Begrüßung) - Lektionstexte - Üb. 5 Gespräche verstehen - Üb. 6: Jeu de sons (Laut-Diskriminierung) - Album: Chanson: Bienvenue au Collège! <i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</i> - Üb. 1: Qui est-ce? - Üb. 2: Je m'appelle ... - Üb. 3: Bonjour! Au revoir! <i>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</i> - Üb. 6: Jeu de sons (Reime finden) <i>Leseverstehen</i> - Lektionstexte - Üb. 4c: Jeu de mots (Wörter erkennen) - Album: Collège Anne Frank <i>Schreiben</i> - Üb. 3b: Bonjour, Au revoir! - Üb. 6c: Jeu de sons (Reime) <i>Sprachmittlung</i> - Üb. 7: En français (Sich vorstellen) 	<p><i>Orientierungswissen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Album: Collège Anne Frank: wohin gehen die Schüler, wenn ... <p><i>Werte, Haltungen, Einstellungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Text: Un nouveau: (Vater von Christian ist Deutscher.) <p><i>Handeln in Begegnungssituationen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 6c: Jeu de sons: (La bise) - Üb. 7: En français (sich begrüßen, vorstellen/verabschieden) 	<p><i>Aussprache/Intonation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 6: Jeu de sons <p><i>Wortschatz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je suis, je m'appelle/moi, je - Qui est-ce? / Tu t'appelles comment? - Ça va? / C'est XY? - Präpositionen: à, avec, de - Zahlen 0-10 - Üb. 4: Jeu de mots (rue, collègue, professeur, etc.) <p><i>Grammatik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Der unbestimmte Artikel <p><i>Orthographie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 4: Jeu de mots: (rue, collègue, professeur, etc.) 	<p><i>Hör-, Hör-Schverstehen und Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategie: Gespräche verstehen: (Üb. 5, S. 14) <p><i>Sprechen und Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 6b: Trouvez les mots qui riment. <p><i>Umgang mit Texten und Medien</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir faire: (Worterschließung, Nutzung sprachlichen Vorwissens, Sich zurechtfinden auf einen Lageplan (Album, S. 16) <p><i>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 4: Jeu de mots (Selbständige Arbeit mit Wörtern)

<p>L2 Dans le quartier</p> <p>(3 W)</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><i>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrée: On cherche ensemble? (CDI) - Lektionstexte - Album: Dans le quartier, on trouve... (Sehenswürdigkeiten im Quartier) <p><i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 4: Dans la cour (dans, devant, derrière, sur, sous) - Üb. 6: La classe respecte le collègue. (activités) <p><i>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 9: On fait un dialogue? (Meinungsaustausch) <p><i>Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lektionstexte <p><i>Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrée: On cherche ensemble? (je, tu, il/elle + accord) - Üb. 7: Jeu de mots: (Inventez une situation ...) <p><i>Sprachmittlung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 2: Qu'est-ce que c'est en français? (Bildgesteuerte Übung) 	<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p><i>Orientierungswissen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Auftakt: (Freizeitgestaltung) - Album: Dans le quartier, on trouve ... (Le quartier Bastille) <p><i>Werte, Haltungen, Einstellungen</i></p> <p>-</p> <p><i>Handeln in Begegnungssituationen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 8: L'affiche (Qui est-ce?/Qu'est-ce que c'est?/où est?/que fait?) - Üb. 11: Question et réponse (Qui est-ce?/Qu'est-ce que c'est?/où est?/Que fait?) 	<p>Verfügbarkeit von Sprachlichen Mitteln</p> <p><i>Aussprache/Intonation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 10: Jeu de son (p/t/k) <p><i>Wortschatz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que c'est/Que fait? - dans, sur, devant, derrière, sous - Üb 2: Qu'est-ce que c'est en français? (voiture, chat, affiche, carton, magasin, arbre) - Üb. 3: Le carton et la bouteille (article défini) <p><i>Grammatik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verben auf -er (ohne Imperativ) - Der bestimmte Artikel <p><i>Orthographie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 3: Le carton et la bouteille 	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p><i>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir faire: Zuordnung von Bildern und Hörtexten <p><i>Sprechen und Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 10: Jeu de sons: Faites des phrases qui riment. <p><i>Umgang mit Texten und Medien</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 1: A propos du texte - Üb. 12: Stratégie: Mit dem frz. Buch arbeiten <p><i>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 2: Qu'est-ce en français? - Üb. 6: La classe respecte le collègue (Rangez votre salle de classe.)
---	---	--	--	---

<p>L3 Tu habites où ?</p> <p>(4 W)</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lektionstexte - Üb. A/7: Ecouter: Dans la cuisine (Bildgesteuert) - Üb. B/6: Jeu de sons z/s/s/z - Chanson: Quelle famille! (Sachfeld: animaux) <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. B/2: On regarde des photos. (C'est/ce son mon/ma/mes) - Üb. B/4: On dit: Nous habitons à Paris. <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. B/2a: On regarde des photos. - Üb. B/3: Qui est-ce? <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lektionstexte - Üb. A/1: A propos du texte (s. 31) - Üb. B/1: A propos du texte (s. 36) <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. A/3: On joue avec les verbes. (conjugaison + accord) <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. B/4: Nous habitons à Paris: (Partnerarbeit) - Üb. B/5: En français (se présenter/présenter son quartier) 	<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Orientierungswissen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auftakt: Tu habites où? (Wohnung in Frankreich) <p>Werte, Haltungen, Einstellungen</p> <p>-</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auftakt: Tu habites où? (la bise) 	<p>Verfügbarkeit von Sprachlichen Mitteln</p> <p>Aussprache/Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liaisons bei Zahlen - Üb. B/6: Jeu de sons (S. 38) <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il y a - Üb. B/7: L'appartement de la famille Carbonne - Üb B/8: Anders Vokabeln lernen - Savoir faire: Sachfeld „animaux“ <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unbest./best. Artikel - Verben auf -er (1-3. Person Pl. - être - Possessivbegleiter <p>Orthographie</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir faire: Erschließung von Wörtern durch Bilder <p>Sprechen und Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. B/6: Jeu de sons <p>Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. A/1: A propos du texte (s. 31) - Üb. B/1: A propos du texte (s. 36) - Savoir faire c) <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb B/2b: On regarde des photos. - Strategie: Anders Vokabeln lernen (Eselsbrücken/Klangbilder/darstellen)
--	--	---	---	--

Plateau 1	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von Sprachlichen Mitteln	Methodische Kompetenzen
(1 W.)	<p><i>Hörverstehen und Hör-Schverstehen</i></p> <p>Noël en France/ La fête des rois</p> <p><i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</i></p> <p>-</p> <p><i>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</i></p> <p>-</p> <p><i>Leseverstehen</i></p> <p>- Kalender Les fêtes en Frances (s.42) Noël en France/ La fête des rois</p> <p><i>Schreiben</i></p> <p>-</p> <p><i>Sprachmittlung</i></p> <p>- Üb. 3 : Tu cherches avec moi ?</p>	<p><i>Orientierungswissen</i></p> <p>- S. 42: calendrier</p> <p><i>Werte, Haltungen, Einstellungen</i></p> <p>-</p> <p><i>Handeln in Begegnungssituationen</i></p> <p>Noël en France/ La fête des rois</p>	<p><i>Aussprache/Intonation</i></p> <p>-</p> <p><i>Wortschatz</i></p> <p>- Feier- und Festtage</p> <p><i>Grammatik</i></p> <p>Wiederholung : - verben auf -er - best. unbest. Artikel</p> <p><i>Orthographie</i></p> <p>-</p>	<p><i>Hör-, Hör-Schverstehen und Leseverstehen</i></p> <p>-</p> <p><i>Sprechen und Schreiben</i></p> <p>-</p> <p><i>Umgang mit Texten und Medien</i></p> <p>-</p> <p><i>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</i></p> <p>-</p>

DELF

(1 W.)

<p>L4 Les activités</p> <p>(3 W)</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><i>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Auftakt: Les activités - Lektionstexte - Entrée: Je fais du foot et toi? - Üb. 2: On compte! - Üb. 11: Ecouter: La fête <p><i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 6: Communiquer (aimer le sport) <p><i>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 8: C'est moi! (se présenter/ présenter sa famille/ses activités) - Üb. 10: Vous êtes d'accord? <p><i>Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lektionstexte - Album: Les activités au Collège ... <p><i>Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 4: Qui fait quoi le mercredi? - Üb. 5: Emma raconte. <p><i>Sprachmittlung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Album: Les activités au Collège 	<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p><i>Orientierungswissen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Album: Les activités au Collège Anne Frank <p><i>Werte, Haltungen, Einstellungen</i></p> <p>-</p> <p><i>Handeln in Begegnungssituationen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 8b: C'est moi!/A vous. 	<p>Verfügbarkeit von Sprachlichen Mitteln</p> <p><i>Aussprache/Intonation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 9: Jeu de sons (S/P/R) <p><i>Wortschatz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zahlen 11-30 - jouer à - Verb «faire» - avoir peur/mal/envie - oui/non/si - Auftakt: Les activités - Üb. 13: Vergleich deutsch/englisch - Album: Les activités <p><i>Grammatik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Verneinung <p><i>Orthographie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 2b : On compte.: Plural - Üb. 9: Jeu de sons (S/P/R) 	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p><i>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Auftakt: Les activités <p><i>Sprechen und Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 9: jeu de sons (S/P/R) <p><i>Umgang mit Texten und Medien</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 13: Stratégie: einen Text verstehen - Album: Savoir faire: eine Homepage verstehen <p><i>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 10: Vous êtes d'accord?
--	---	---	--	--

<p>L5 A Paris</p> <p>(3 W)</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><i>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Auftakt: A Paris (Sehenswürdigkeiten) - Entrée: Cousin - cousine - Lektionstexte - Üb. 9: Jeu de sons (Reime) - Üb. 13: Ecouter: Les rendez-vous <p><i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 5: Des photos - Üb. 6: Questions (question-réponse) - Üb. 8: Communiquer: Poser des questions - Üb. 11: Pardon, madame ... (nach dem Weg fragen) <p><i>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb 4b: La journée d'Adrien <p><i>Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 9: jeu de sons (Reime) <p><i>Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 4b: La journée d'Adrien - Üb. 15: Ecrire: Pardon! (Bildgesteuert) <p><i>Sprachmittlung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 	<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p><i>Orientierungswissen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 2: jeu de mots: Info: (Les tickets de métro) - Üb.12: Communiquer: De A à B (Wegbeschreibung) <p><i>Werte, Haltungen, Einstellungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 7: Les policiers (Wie spricht man einen Polizisten an?) <p><i>Handeln in Begegnungssituationen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 	<p>Verfügbarkeit von Sprachlichen Mitteln</p> <p><i>Aussprache/Intonation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 9: Jeu de sons (Reime) <p><i>Wortschatz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Uhrzeit - Üb. 2: Jeu de mots: Les moyens de transport <p><i>Grammatik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Einfache Intonationsfrage - Intonationsfrage mit Segmentierung - Frage mit «Est-ce que» + où/pourquoi/quand/comment - Der Imperativ - Possessivbegleiter notre votre leur nos vos leurs <p><i>Orthographie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrée: On va où? 	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p><i>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <p><i>Sprechen und Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 16: Strategie: Fragen stellen <p><i>Umgang mit Texten und Medien</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <p><i>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Album: La photo
--	--	---	--	--

L6 Des métiers (4 W)	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von Sprachlichen Mitteln	Methodische Kompetenzen
	<p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lektionstexte - Üb. A/8 Jeu de sons (Betonung) - Üb. B/8: Ecouter (DELFF) - Album: Star FM (Radioansagen) <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrée: Qu'est-ce que tu vas faire ... - Üb. A/9b: Communiquer (en classe) - Üb. B/7: Moi, je veux bien. (Wünsche/Absichten) <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. A/2 b: Malika et Emma jouent ... - Üb. A/5: La machine à phrases <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. B/4: Les adresses des amis ... <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. A/3: Victor n'a jamais envie. - Üb. A/7: Madame Salomon raconte. - Üb. A/9: Communiquer: (Ecrire un dialogue en classe) - Üb. B/5: Des problèmes et des solutions - Üb. B/9: Réalisateur ... - Album: Star FM <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. A/5: La machine à phrases - Üb. A/6: En français (Neuer Schüler kommt aus Deutschland) 	<p>Orientierungswissen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. B/4: Les adresses de Mme Salomon (frz. Adressen verstehen) <p>Werte, Haltungen, Einstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. A/9: Communiquer: Les devoirs en classe - Üb. B/7: On dit: moi, je veux bien. (Wünsche/Absichten ausdrücken) <p>Handeln in Begegnungssituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. B/7: On dit: moi, je veux bien. 	<p>Aussprache/Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. A/8: jeu de sons (exclamation/surprise/interrogation) <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> - aller faire qc - Parler à/téléphoner à/donner à - aider qn - pour faire qc - avoir envie de faire qc - aller faire qc/pouvoir faire qc + Verneinung - Zahlen 30-69 - manger, bouger - pouvoir/savoir - Auftakt: Des métiers - Üb. A/9: Communiquer (en classe) - Üb. B/2: Jeu de mots: Le studio - Üb. B/3: jeu de mots: Les métiers <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Futur composé - Verneinung: ne rien/plus/jamais - Direktes/indirektes Objekt - Stellung der Satzglieder - Infinitiv als Verbergänzung <p>Orthographie</p>	<p>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Sprechen und Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. A/10: Des règles pour parler - Album: Savoir faire: Ecrire et apprendre par cœur. <p>Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. B/10: Stratégie: Auswendiglernen <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Album: Savoir faire: Ecrire et apprendre par cœur.

DEL F

Plateau 2	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von Sprachlichen Mitteln	Methodische Kompetenzen
(1 W.)	<p>Hörverstehen und Hör-Schverstehen</p> <p>- Chanson: Bonjour la France!</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <p>-</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <p>- Üb. 3: Le temps passe. - La France c) : Exposé</p> <p>Leseverstehen</p> <p>- La France: Landeskunde</p> <p>Schreiben</p> <p>-</p> <p>Sprachmittlung</p> <p>-</p>	<p>Orientierungswissen</p> <p>- S. 81: La France: Landeskunde</p> <p>Werte, Haltungen, Einstellungen</p> <p>-</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen</p> <p>-</p>	<p>Aussprache/Intonation</p> <p>-</p> <p>Wortschatz</p> <p>- S. 81: Sehenswürdigkeiten</p> <p>Grammatik</p> <p>Wiederholung: pouvoir/vouloir, aller chercher, aimer faire, avoir envie de faire</p> <p>Orthographie</p> <p>-</p>	<p>Hör-, Hör-Schverstehen und Leseverstehen</p> <p>-</p> <p>Sprechen und Schreiben</p> <p>-</p> <p>Umgang mit Texten und Medien</p> <p>-</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</p> <p>-</p>

<p>L7 L'anniversaire</p> <p>(3 W)</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><i>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrée: A la campagne (adj. de nationalité) - Lektionstexte - Üb. 9 Ecouter: Des billets pour Isbergues - Üb. 13: Jeu de sons (Farben) <p><i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 6: C'est quand, ton anniversaire? - Üb. 8: A la gare - Üb. 10: Habiter à la campagne - Üb. 14b: Communiquer (Situation) <p><i>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 5: Les petits hommes verts - Üb. 12c: La famille Bajot <p><i>Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 6: C'est quand ton anniversaire? - Üb. 8: A la gare - Üb. 15: Lire: Portrait <p><i>Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 17: Stratégie: Fehler vermeiden <p><i>Sprachmittlung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrée: A la campagne (Tierlaute) 	<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p><i>Orientierungswissen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 8: A la gare - Üb. 9: Ecouter: Des billets pour Isbergues (frz. Fahrkarte) <p><i>Werte, Haltungen, Einstellungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrée: A la campagne <p><i>Handeln in Begegnungssituationen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 	<p>Verfügbarkeit von Sprachlichen Mitteln</p> <p><i>Aussprache/Intonation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 13: Jeu de sons (Reime mit Farben) <p><i>Wortschatz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Farbadjektive - lire, écrire, prendre, boire, ouvrir - aller en train, changer de train - jouer à - je voudrais - Entrée: A la campagne - Üb. 2: Chez mes grands-parents - Üb. 4: Noir, c'est noir! (Farben) - Üb. 6: C'est quand, ton anniversaire? <p><i>Grammatik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Form und Stellung von Adjektiven - Meenangaben <p><i>Orthographie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 17: Stratégie: Fehler vermeiden 	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p><i>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <p><i>Sprechen und Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <p><i>Umgang mit Texten und Medien</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 17: Stratégie: Fehler vermeiden - Album: Savoir faire: Les fautes <p><i>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 12c: La famille Bajot (A vous)
--	--	--	--	--

<p>L8 La rencontre</p> <p>(3 W)</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><i>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Autakt: La rencontre - Entrée: Un coup de téléphone - Üb. 3: Les faux amis - Üb. 7: Jeu de sons (eau/ain/hier/an) - Üb. 11: Ecouter: On téléphone aux parents. <p><i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrée: Un coup de téléphone - Üb. 8 : Au magasin - Üb. 11b: Ecouter: On téléphone ... <p><i>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 7b : Jeu de sons: (Lisez à haute voix) - Üb. 14: A vous <p><i>Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 1: A propos du texte - Üb. 7b: Jeu de sons (Lisez à haute voix) - Üb. 9: Bruxelles, c'est cher! <p><i>Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 12: Ecrire: Une lettre de Bruxelles <p><i>Sprachmittlung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 4: Comment ça s'appelle? - Album: Le calendrier bilingue 	<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p><i>Orientierungswissen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrée: Une lettre de France - Entrée: Un coup de téléphone - Üb. 3: Les faux amis - Üb. 11: Info: téléphoner en France <p><i>Werte, Haltungen, Einstellungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrée: Un coup de téléphone (Redewendungen am Telefon) - Üb. 3: Les faux amis (frz. Wörter in der deutschen Sprache) <p><i>Handeln in Begegnungssituationen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Album: Savoir faire c): Calendrier bilingue 	<p>Verfügbarkeit von Sprachlichen Mitteln</p> <p><i>Aussprache/Intonation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 7: jeu de sons (Lisez à haute voix: prononcer des mots inconnus) <p><i>Wortschatz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 4: Comment ça s'appelle? <p><i>Grammatik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - attendre, répondre, comprendre, commencer, dire, acheter, payer, s'appeler - Relativpronomen - Zahlen 70-100 - Datum <p><i>Orthographie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 3: Les faux amis - Üb. 7: jeu de sons (Reime) - Üb. 12: Ecrire: Une lettre de Bruxelles 	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p><i>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 3: Les faux amis <p><i>Sprechen und Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 14: Stratégie: Sich leichter verständigen können <p><i>Umgang mit Texten und Medien</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Album: Le calendrier bilingue <p><i>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Üb. 6: Projet: (Présenter sa classe)
---	---	--	--	---

Plateau 3 (1 W.)	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von Sprachlichen Mitteln	Methodische Kompetenzen
	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Orientierungswissen		Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen
	- Üb. 3: Ecouter: Jouez aux détectives!	-	Aussprache/Intonation	-
	Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	Werte, Haltungen, Einstellungen	-	Sprechen und Schreiben
	- Üb. 1: Discutez.	-	Wortschatz	-
	Sprechen: zusammenhängendes Sprechen	Handeln in Begegnungssituationen	-	Umgang mit Texten und Medien
	-	-	Grammatik	-
	Leseverstehen	-	Wiederholung: Relativpronomen	-
	- Texte S. 121: Les termites attaquent!		Orthographie	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
	Schreiben		-	-
	-			
	Sprachmittlung			
	-			