

## Ganztägig bilden - ein Interview mit Hans Merkens

### Prof. Merkens, profitieren Kinder in der Grundschule vom Ganztagsbesuch?

Es scheint so zu sein, dass Schülerinnen und Schüler, die am Ganztag teilnehmen, Vorteile erlangen. Diese Vorteile sind in unserer Studie besonders bei der Gruppe der deutschen Kinder, noch weniger bei der mit Migrationshintergrund zu beobachten. Das konnten wir anhand der Hausaufgabenbetreuung kontrollieren. Dieses Ergebnis war so zunächst nicht zu erwarten.

### 10 Wie können Kinder mit Migrationshintergrund mehr Unterstützung erfahren?

Die Förderung müsste intensiviert werden. Dann ergeben sich auch kaum Unterschiede in der Leistungsentwicklung zwischen Kindern, die an der Hausaufgabenbetreuung teilnehmen, und denen, die nicht daran teilnehmen. Insgesamt sehe ich noch erhebliche Luft nach oben, was die Unterstützungspotenziale betrifft. Ein Problem liegt in den geteilten Arbeitszeitmodellen von Lehrkräften und Sozialpädagogen, die es erschweren, eine verlässliche Kooperation herzustellen. Und weil die Arbeitszeiten der Sozialpädagogen zwischen sechs und acht Uhr beziehungsweise 16 und 18 Uhr besonders beliebt sind, kommt es immer wieder zum Wechsel zwischen den Bezugspersonen. Dies wissen wir beispielsweise von einer unserer Schulen, mit der wir inzwischen einen Qualitätszirkel veranstalten, um dort ein Arbeitszeitmodell zu entwickeln. Dieses soll eine Anwesenheit der Sozialpädagogen zu bestimmten Unterrichtsstunden und eine personelle Kontinuität gewährleisten. Die Zusammenarbeit kann nämlich nur gelingen, wenn sie verlässlich ist.

Das zweite Problem ist das professionelle Selbstverständnis, das sich bei Lehrkräften und Sozialpädagogen unterscheidet: Hier herrscht teilweise eine Dichotomisierung, die gerade für Kinder mit Migrationshintergrund nicht so erfolgversprechend zu sein scheint. Auch hier muss es zu einem Ausgleich kommen. Die Sozialpädagogen müssen im Unterricht auch Lehrtätigkeiten übernehmen und die Lehrkräfte akzeptieren, dass in den Nachmittagsangeboten neben der Unterstützung der kognitiven Leistungsentwicklung auch die soziale Entwicklung berücksichtigt wird.

### Verantwortlichkeiten im gleitenden Beginn

| verantwortlich               | Betreuung | Förderung | Unterrichtsvorbereitung |
|------------------------------|-----------|-----------|-------------------------|
| Lehrkräfte                   | 19        | 21        | 19                      |
| Pädagogisches Personal       | 16        | -         | -                       |
| Lehrkräfte und Päd. Personal | 13        | 5         | 2                       |
| Klassen insgesamt            | 48        | 26        | 21                      |

### Wie ließe sich diese Herausforderung meistern?

In Ganztagssschulen ist meiner Ansicht nach eine erhebliche Personalentwicklung erforderlich, die bisher noch nicht systematisch stattfindet. Betreibt man diese nicht, wird der teilweise unbefriedigende Zustand bestehen bleiben.

### Forschungsprojekt:

#### Ganztagsorganisation im Grundschulbereich: Welche Unterstützungsleistung bieten Ganztagsangebote für Kinder nichtdeutscher Herkunftssprache und für Kinder aus bildungsfernen Schichten?

Freie Universität Berlin, Universität Potsdam Prof. Dr. Hans Merkens, Dr. Nicole Bellin-Mularski, Fanny Tamke, Nadine Richter, Ellen Mettke, Prof. Dr. Agi Schründer-Lenzen, Dr. Barbara Wegner, Dr. Stephan Mücke, Prof. Dr. Harm Kuper, Dr. Christian Pröbstel. Laufzeit: 2007 bis 2010  
[www.ewi-psy.fu-berlin.de/einrichtungen/arbeits\\_bereiche/allg\\_paedagogik/go/](http://www.ewi-psy.fu-berlin.de/einrichtungen/arbeits_bereiche/allg_paedagogik/go/)