



Training

Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- wenden ihre erworbenen Kenntnisse an.

Orientieren

- 1 Norden: Helsinki (Finnland), Osten: Nikosia (Zypern), Süden: Valletta (Malta), Westen: Lissabon (Portugal)
 - a) Gibraltar – Finnland: etwa 8300 km
 - b) Irland – Zypern: etwa 7900 km
 - c) China: Ost – West: etwa 4200 km, Nord – Süd: etwa 4600 km; USA: Ost – West: etwa 4500 km, Nord – Süd: etwa 2500 km

Kennen und verstehen

- 2
 - a) Europäische Union
 - b) Der europäische Binnenmarkt
 - c) Bruttoinlandsprodukt (BIP)
 - d) Europäische Kommission (28 Kommissare), Rat der Europäischen Union (Fachminister aller Mitgliedstaaten in verschiedenen Zusammensetzungen), Europäischer Rat (Staats- und Regierungschefs aller Mitgliedstaaten, der Präsident der Kommission und der Präsident des Europäischen Rates), Europäisches Parlament (höchstens 751 Abgeordnete)
 - e) Rat der Europäischen Union sowie das Europäische Parlament
 - f) Schengen-Raum
- 3
 - a) Falsch. Die „Blaue Banane“ kennzeichnet einen wirtschaftlichen Kernraum der EU zwischen Mittelengland und Norditalien.
 - b) richtig
 - c) Falsch. Die Europäische Integration ist der immer stärker werdende wirtschaftliche und politische Zusammenschluss der europäischen Staaten.
- 4
 - a) Island, Norwegen, Schweiz, Bosnien-Herzegowina, Kroatien, Makedonien, Serbien, Montenegro, Kosovo, Albanien, Russland, Ukraine, Weißrussland, Moldawien, Türkei
 - b) Großbritannien, Dänemark, Schweden, Lettland, Litauen, Polen, Tschechische Republik, Ungarn, Rumänien, Bulgarien, Kroatien
- 5
 - a) freier Personenverkehr, freier Warenverkehr
 - b) freier Kapitalverkehr
 - c) freier Personenverkehr
 - d) freier Dienstleistungsverkehr
 - e) freier Personenverkehr

Fachmethode anwenden

- 6
 - a) Internet-Nutzer, Energieverbrauch, Arbeitslose, Anteil der Dienstleistungen am BIP, Wirtschaftsleistung
 - b) Staaten mit hohem Entwicklungsstand: z. B. Deutschland, Frankreich; mit niedrigem Entwicklungsstand: z. B. Rumänien und Lettland.
 - c) Individuelle Schülerlösung. Es sollten möglichst viele Strukturdaten zum Einsatz kommen.

Beurteilen und bewerten

- 7 Die Beantwortung orientiert sich im Wesentlichen an der Doppelseite 146/147 und berücksichtigt die dort getroffenen Aussagen bzw. Aufgaben.
- 8
 - a) Die EU wird als Stier dargestellt. Dies entstammt der griechischen Mythologie, in der Zeus in der Gestalt eines Stiers die schöne Europa entführt hat. Auf dem Rücken des Stiers haben bereits wichtige Staaten wie Deutschland, Frankreich und Großbritannien Platz genommen, während an einer Leiter eine Menge anderer, meist arm aussehender Repräsentanten von Staaten den Aufstieg über die Leiter anstreben. Diese kommen überwiegend aus Osteuropa und der Türkei. Auf dem Rücken des Stiers ist aber kein Platz mehr.
 - b) Die Entwicklung der letzten Jahre hat gezeigt, dass Europa viele osteuropäische Staaten aufgenommen hat, wenn diese die Kriterien erfüllten. Bei einigen ist dies noch nicht der Fall, z. B. bei der Türkei. Deshalb hat die Karikatur teilweise recht und die Absicht des Zeichners wird deutlich.

Handeln

- 9
 - a) Individuelle Schülerlösung. Entwirf zunächst die zu stellenden Fragen. Überlege dann, wie du weiter vorgehen willst und wie du die Ergebnisse deiner Umfrage auswerten kannst.
 - b) Greife die geschilderten Unzufriedenheiten aus der Umfrage auf und überlege dir, mit welchen Instrumenten man diese auflösen könnte.