



Training

Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- wenden ihre erworbenen Kompetenzen an.

Orientieren

- a) Großbritannien und Frankreich
 - b) Mittelmächte: Deutschland, Österreich-Ungarn, Osmanisches Reich, Bulgarien (seit 1915)
Entente-Mächte: Frankreich, Großbritannien, Russland, mit Verbündeten Belgien, Serbien, Montenegro, Japan und Italien (seit 1915)
- a) Finnland (Helsinki), Estland (Reval), Lettland (Riga), Litauen (Kaunas), Polen (Warschau), Tschechoslowakei (Prag), Österreich (Wien), Ungarn (Budapest), Königreich der Serben, Kroaten und Slowenen, ab 1929 Jugoslawien (Belgrad), Türkei (Ankara), Irland (Dublin)
 - b) Tschechoslowakei: Tschechien und Slowakei
Jugoslawien: Slowenien, Kroatien, Serbien, Bosnien-Herzegowina, Montenegro, Kosovo, Mazedonien
Sowjetunion: Russland, Weißrussland, Ukraine, Moldawien, Armenien, Aserbaidschan, Georgien, Tadschikistan, Kasachstan, Kirgisistan, Turkmenistan
(Die drei baltischen Staaten kommen als Nachfolgestaaten ebenfalls hinzu, gehörten aber bis 1939/40 nicht zur Sowjetunion.)

Kennen und verstehen

- a) Slawen
 - b) Balkan
 - c) Vielvölkerstaat
- a) Falsch. Sie bauten auch Straßen, Eisenbahnen, Krankenhäuser und Schulen.
 - b) richtig
 - c) Falsch. Deutschland war um 1900 ein moderner Industriestaat.
 - d) Falsch. Deutschland baute zwar viele neue Kriegsschiffe, doch Großbritannien fertigte noch mehr.
 - e) richtig
 - f) Falsch. Er war erst ein Bewegungskrieg, dann wurde er zum Stellungskrieg.

Beurteilen und bewerten

- a) Deutschland war die zweitgrößte Industriemacht (mit Führung in den neuen industriellen Leitsektoren der Chemie- und Elektroindustrie) nach den USA, besaß die stärkste Armee und die zweitstärkste Flotte der Welt. Außerdem war Deutschland in den Naturwissenschaften und in der Medizin führend.
 - b) Die Herero hatten nachvollziehbare Gründe für den Aufstand. Die Taten der Herero-Krieger rechtfertigten das brutale Vorgehen der Kolonialmacht gegen das gesamte Volk der Herero nicht. Die deutsche Reaktion war nicht die Niederschlagung eines Aufstandes, sondern ein Völkermord.

- c) Die Politiker der europäischen Mächte haben sich regelrecht in den Krieg treiben lassen. Die Hauptverantwortlichen in Deutschland, Österreich und Russland hätten diplomatische Lösungen finden können. 1907 hatte man zum Beispiel die Möglichkeit internationaler Schiedsgerichtsbarkeit auf dem zweiten Haager Friedenskongress entwickelt.
Fragen der nationalen Ehre, Rachegefühle, der Vorrang militärischer Interessen und vermeintlicher Bündnisverpflichtungen haben eine friedliche Lösung des Konflikts unmöglich werden lassen.
- a) Trommelfeuer, Heulen und Pfeifen der Granaten, Explosionen, Sturmangriff, Gas, Maschinengewehrfeuer ...
 - b) tristes Leben in Gräben und Erdloch, Nässe und Kälte, Hunger, überall Trümmer und Tote, Beschuss der eigenen Stellungen, Angst vor einem Angriff des Gegners oder einem Angriffsbefehl der eigenen Armeeführung ...
 - c) Feldpostbriefe schreiben und erhalten, Sorge um die eigene Landwirtschaft oder den Handwerksbetrieb, Nachricht vom Hunger in der Heimat, Nachrichten von Krankheit und Tod in der Familie ...
 - d) Natürlich gab es Soldaten, die Helden sein wollten und sich Orden an die Brust heften wollten. Doch die meisten Soldaten wollten schlicht überleben und gesund in die Heimat zurückkehren, insbesondere nachdem die erste Kriegsbegeisterung durch das reale Fronterlebnis korrigiert war.

Handeln

- a) Angriff: stundenlanges Trommelfeuer auf die französischen Stellungen, dann Ruhe; auf das Kommando der Offiziere springen wir aus den Gräben: Mann neben Mann, Regiment neben Regiment, Sturmangriff mit aufgepflanztem Bajonett, Stacheldraht durchschnitten, Deckung in Granattrichtern gesucht, Pfeifen der Kugeln und Knattern der Maschinengewehre, Sperrfeuer der französischen Artillerie, Handgranaten in den französischen Schützengräben geworfen, dann Sprung in den Graben und Kampf Mann gegen Mann ...
 - b) Schlamm, Nässe, Kälte und Hunger machen fast wahnhaft; Angst, durch Granateinschlag verschüttet zu werden; zermürbendes Trommelfeuer; ständig Opfer durch Scharfschützen; Latrinengang unter Lebensgefahr; wozu ständig angreifen und verteidigen, Krieg sowieso verloren ...