

Sich mit Medien auseinandersetzen • Medienlust, Medienfrust

Ich kann ...	Einschätzung		Wiederholung
	vor Bearbeitung des Kapitels	nach Bearbeitung des Kapitels	
diskontinuierliche Sachtexte wie Diagramme, Tabellen, Schaubilder usw. erschließen und ihre Aussagen strukturiert darstellen und bewerten.	-- - O + ++	-- - O + ++	Kompetenzbox: Diskontinuierliche Sachtexte erschließen, S. 134 Selbstlernen: Umgang mit Sachtexten, S. 194–195
typische Merkmale für audiovisuelle Sendeformate (z. B. Themen, Inhalte, Gestaltungsweise, Gestaltungsmittel, Funktion) benennen und ihre Umsetzung in konkreten Sendeformaten überprüfen.	-- - O + ++	-- - O + ++	Kompetenzbox: Audiovisuelle Sendeformate analysieren, S. 137 Selbstlernen: Umgang mit Medien, S. 214–215
Sendeformate in den audiovisuellen Medien wie politische Talkshows, Nachrichtensendungen, Scripted-Reality-Sendungen und Daily Soaps unter verschiedenen Aspekten analysieren.	-- - O + ++	-- - O + ++	Kompetenzbox: Audiovisuelle Sendeformate analysieren, S. 137 Selbstlernen: Umgang mit Medien, S. 214–215
kontinuierlichen und diskontinuierlichen Sachtexten zielgerichtet Informationen entnehmen und sie strukturiert weiterverarbeiten.	-- - O + ++	-- - O + ++	Selbstlernen: Umgang mit Sachtexten, S. 194–199
mithilfe vorgegebener Materialien und meines Vorwissens einen Informationstext zum Thema Medien verfassen.	-- - O + ++	-- - O + ++	Selbstlernen: Materialgestütztes Schreiben eines informierenden Textes, S. 200–205