



Come in: vom differenzierten Englischunterricht zur Individualisierung.

Gestalten Sie den Englischunterricht so offen, wie SIE es wollen!



Stufe 1

- **Wortschatz:** gemeinsame Erarbeitung
- **card games:** Öffnung mit von L ausgewählten Kartenspielen
- **Hörtexte:** L wählt passenden Hörtext aus

Stufe 2

- **Wortschatz:** gemeinsame Erarbeitung; Einführungskreis kann in **offenen Arbeitsphasen** mit Hörtext als Differenzierungsstation angeboten werden
- **card games:** in Wochenplan- oder Freiarbeitszeit integrieren
- **Hörtexte:** L spielt zwei Niveaustufen hintereinander ab:
 1. Abspielen des mittleren oder schweren Hörtextes → stärkere SuS bearbeiten bereits die Lernaufgabe im AB → schwächere SuS erhalten lediglich sprachlichen Input
 2. Abspielen des leichten oder mittleren Hörtextes → leistungsstärkere SuS können den Hörtext als Selbstkontrolle nutzen → leistungsschwächere SuS bearbeiten nun die Lernaufgabe

Stufe 3

- **Wortschatz:** zum Teil selbstständige Erarbeitung der dunklen Seiten durch stärkere SuS
- **card games:** wie Stufe 2, plus: Hinzunahme von Karten bereits bearbeiteter Themenfelder
- **Hörtexte:** zunehmend selbstständige Auswahl des passenden Hörtextes durch die SuS → Hörtexte werden z.B. an verschiedenen Tischen angeboten; SuS wählen entsprechend ihrem Leistungsniveau, bei welcher Gruppe sie mithören

Stufe 4

- **Wortschatz:** alle SuS arbeiten im gleichen Kapitel, aber im eigenen Tempo an unterschiedlichen Stellen
- **card games:** Nutzen des Lernstands-posters zur Verortung in „Räumen“, dient der Partnerfindung für card games
- **Hörtexte:** selbstständige Auswahl des Hörtextes mit angemessenem Schwierigkeitsgrad durch die SuS, z.B. an Hörstationen mit Mehrfachsteckern, MP3-Playern, Tablets o.ä.



Let's play a card game. Matching Pairs

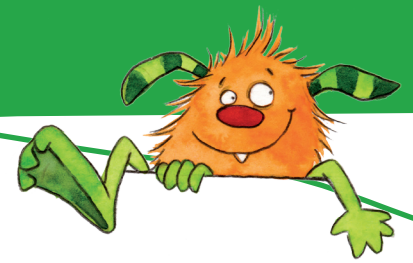
2-4 Spieler, 2 Bildkartensets

Die Bildkärtchen werden mit der Bildseite nach unten auf dem Tisch verteilt. Nacheinander decken die Kinder jeweils zwei Bildkarten auf und benennen die Items. Dies kann auf unterschiedlichem sprachlichen Niveau erfolgen (z. B. "A book."/ "This is a book."/ "This is a blue book."/). Stimmen die aufgedeckten Bilder überein, darf das Paar behalten und beiseite gelegt werden. Ergeben die aufgedeckten Karten kein Paar, können die Schülerinnen und Schüler zusätzlich an die Verwendung des Chunks "No match!" als Prozesssprache herangeführt werden.

Wenn es keine Bildkärtchen mehr zum Aufdecken gibt, hat das Kind mit den meisten Paaren gewonnen. Anspruchsvoller wird das Spiel, wenn statt zwei Bildkarten-Sets je ein Bildkarten- und ein Wortkarten-Set verwendet werden. Auf diese Weise wird die Wort-Bild-Zuordnung trainiert.

zunehmende Differenzierung und Individualisierung





Come in Klasse 4

Welcome back		
Me and my friends 15 21	Under the sea 27	Jobs on a ship 33 43
Superheroes 47	At the mall 53 59	Knights 63
Wild animals 69 75	Special days Highland games 82	Special days New Year 84
Special days Holi 85	Goodbye 86	Word list 88



Activity Book 4, Inhaltsverzeichnis

Übungen, die selbstständiges Arbeiten ermöglichen

At the mall

- Listen and point. Listen and repeat.
- Listen and number.
- Listen and go on a fantasy trip.

Wortschatzeinführung

Hörverstehens-Übungen dreifach differenziert

Information für die Partnerarbeit: Play card games.

At the mall

- Listen and point. Listen and repeat.
- Listen and number.
- Listen and point to the words. Write.
- Listen and match.
- Play card games.

Action Stories

At the mall

- Listen and point. Listen and act.
- Listen and number. Funny goes shopping

Selbsteinschätzung und Empfehlung zum Handeln

Leseübungen

At the mall

- Listen and read. Write.
- Read and write a dialogue.
- Read your dialogue with a partner.

Die im Lehrplan geforderten **sprachlichen Kompetenzen** werden gezielt entwickelt.



Schriftgebrauch

Come in 4
Smartbook
Klett

Smartbook (DIN-A5-Format)

Das Smartbook hilft den Kindern bei der **Dokumentation ihres Lernstands**. So kann noch einmal geübt und geprüft werden.

Wild animals

- Read and match.
- Draw and write.
- Read and tick.

Wild animals

- Look at the word list. Write.