

# Check-in

Über diese Dinge solltest du Bescheid wissen, bevor du dich mit dem Thema „Wir teilen auf“ beschäftigst. Drucke diese Seiten aus. Kreuze an, wie du dich einschätzt. Mit den Aufgaben auf der zweiten Seite kannst du deine Einschätzung überprüfen.

Bearbeite nach deiner Überprüfung mit Hilfe von Kapitel 1 die Themen, bei denen du nicht so gut abgeschnitten hast. Überlege dir auch, in welcher Reihenfolge du arbeiten willst und wer dir dabei helfen kann.



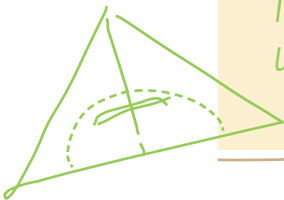
## Checkliste

- 1 Ich kann Informationen aus Tabellen entnehmen und selber Tabellen herstellen.
- 2 Ich kann Zahlen auf dem Zahlenstrahl ablesen und selbst eintragen.
- 3 Ich kann erklären, warum sich bestimmte Zahlen auf dem Zahlenstrahl nicht genau einzeichnen lassen.
- 4 Ich kann Rechtecke und Kreise in gleich große Teile aufteilen.
- 5 Ich kann die Zeichen  $<$ ,  $>$  und  $=$  richtig verwenden.
- 6 Ich kann Zahlen der Größe nach ordnen.

|   | Kann ich schon           | Da bin ich fast sicher   | Ich bin noch unsicher    | Kann ich noch nicht      |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

In Kapitel 1 „Wir lernen uns kennen“ findet ihr:

► Strichlisten und Häufigkeiten, Seite 10



## Aufgaben zur Checkliste

### 1 Tabellen

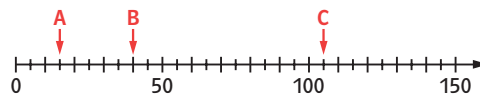
Eine Klasse hat diese Tabelle angefertigt:

|                                     |   |    |   |            |
|-------------------------------------|---|----|---|------------|
| Anzahl der Geschwister              | 0 | 1  | 2 | Mehr als 2 |
| Anzahl der Schülerinnen und Schüler | 9 | 11 | 3 | 2          |

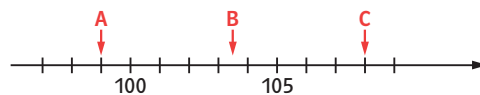
- Wie viele Kinder haben zwei Geschwister?  
Wie viele haben keine Geschwister?
- Wie viele Kinder haben weniger als zwei Geschwister?
- Wie viele Kinder sind in der Klasse?
- Schreibe in eine Tabelle:  
Vier Kinder haben einen Hund.  
Drei Kinder haben eine Katze.  
Zwei Kinder haben Meerschweinchen.  
16 Kinder haben keine Haustiere.

### 2 Zahlenstrahl

- a) Welche Zahlen sind markiert?



- b) Welche Zahlen sind markiert?



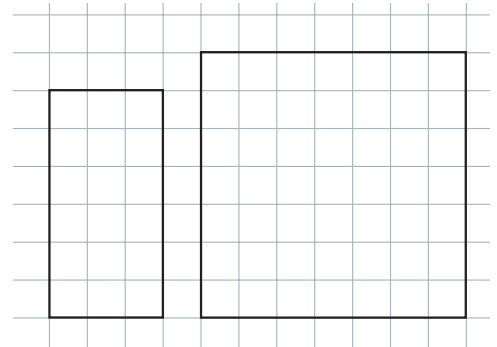
- c) Zeichne einen Zahlenstrahl von 0 bis 15 ins Heft und markiere die Zahlen 7; 9 und 11,5.

### 3 Erklären

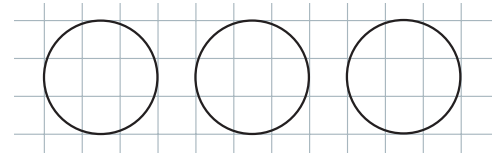
Zeichne einen Zahlenstrahl von 400 bis 2000 ins Heft (höchstens 20 cm lang). Überlege dir eine sinnvolle Einteilung. Markiere die Zahlen 550; 1300 und 723. Warum kann man 723 nicht genau einzeichnen?

### 4 In gleich große Teile einteilen

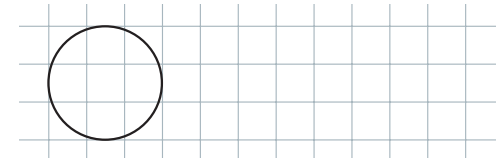
- a) Übertrage die Figuren in dein Heft und teile sie in drei gleich große Stücke ein. Beschreibe, wie du das gemacht hast.



- b) Teile die Kreise in zwei, in vier und in acht gleich große Teile auf.



- c) Teile den Kreis in fünf gleich große Teile ein. Was war schwierig?



### 5 Zahlen vergleichen

- a) Schreibe mit deinen Worten auf, was die Zeichen  $>$ ,  $<$  und  $=$  bedeuten. Gib jeweils ein Beispiel an.
- b) Vergleiche. Setze  $>$ ,  $<$  oder  $=$  ein.
- |                   |                               |
|-------------------|-------------------------------|
| $4 \square 7$     | $1020 \square 1002$           |
| $8 \square 3$     | $6 + 3 \square 3 + 6$         |
| $248 \square 284$ | $6 \cdot 3 \square 3 \cdot 6$ |

### 6 Zahlen ordnen

Ordne die Zahlen der Größe nach. Beginne mit der größten.

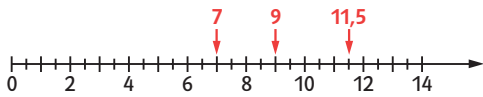
37; 99; 212; 121; 73; 10 054; 1054; 10 504

## Check-in Kapitel 2

- 1 a) Drei Kinder haben zwei Geschwister.  
Neun Kinder haben keine Geschwister.  
b) 20 Kinder haben weniger als 2 Geschwister.  
c) 25 Kinder sind in der Klasse.  
d)

| Haustier             | Hund | Katze | Meer-<br>schweinchen | Kein<br>Haustier |
|----------------------|------|-------|----------------------|------------------|
| Anzahl der<br>Kinder | 9    | 11    | 3                    | 2                |

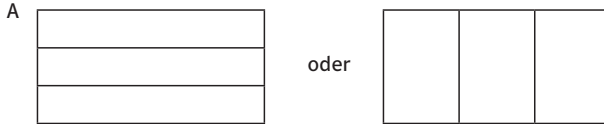
- 2 a) A 15; B 40; C 105  
b) A 99; B 103,5; C 108  
c)



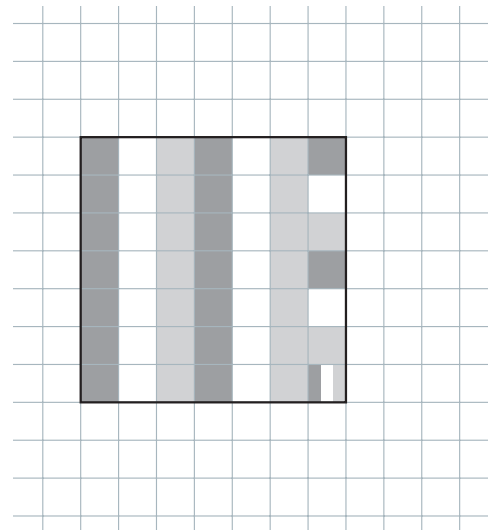
- 3 Der Zahlenstrahl ist nicht genau genug. Es sind keine Einer eingezeichnet. Deshalb kann man 723 nur ungefähr einzeichnen.

## 4

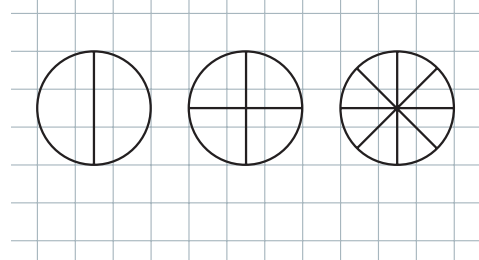
- a) Zum Beispiel



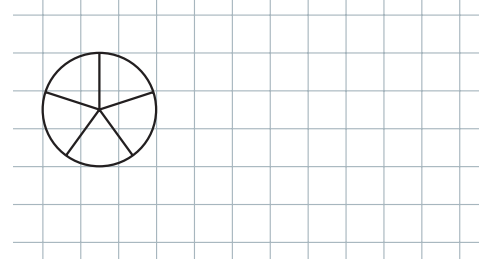
B



b)



c)



Es ist schwierig, die Teile genau gleich groß zu zeichnen. Das klappt ohne weitere Hilfsmittel nur ungefähr.

- 5 a)  $>$  bedeutet „größer als“,  $<$  bedeutet „kleiner als“  
und  $=$  bedeutet „gleich“.

Beispiele:

$$5 > 1, 5 \text{ ist größer als } 1;$$

$$14 < 41, 14 \text{ ist kleiner als } 41;$$

$$13 = 13, 13 \text{ ist gleich } 13.$$

b)  $4 < 7$

$$8 > 3$$

$$248 < 284$$

$$1020 > 1002$$

$$6 + 3 = 3 + 6$$

$$6 \cdot 3 = 3 \cdot 6$$

## 6

10 504; 10 054; 1054; 212; 121; 99; 73; 37