



1. Orientieren

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| a) Ich kann den Verlauf der Anbaugrenzen verschiedener Agrarprodukte in Europa an einer Karte zeigen. (S. 176/177) | | | | |
| b) Ich kann die ursprünglichen Herkunftsgebiete von Paprika nennen und auf einer Karte zeigen. (S. 178/179) | | | | |

2. Kennen und Verstehen

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| a) Ich kann die Standortfaktoren für Paprika in den Anbauregionen in Ungarn, Spanien und den Niederlanden zusammenstellen. (S. 178/179) | | | | |
| b) Ich kann die Begriffe „Subvention“, „Gemeinsame Agrarpolitik“, „Garantiepreis“ und „Direktzahlung“ erklären und in einen Zusammenhang bringen. (S. 180/181) | | | | |
| c) Ich kann zukünftige Herausforderungen für die deutsche Landwirtschaft nennen. (S. 182/183) | | | | |
| d) Ich kann die Ziele, die der Öko-Landbau verfolgt, beschreiben. (S. 182/183) | | | | |

3. Fachmethoden anwenden

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| a) Ich kann eine Karikatur auswerten. (S. 184/185) | | | | |
|--|--|--|--|--|

4. Beurteilen

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| a) Ich kann die Anbaubedingungen für Paprika in Island überprüfen. (S. 178/179) | | | | |
| b) Ich kann die Notwendigkeit von Subventionen für Bauern begründen. (S. 180/181) | | | | |
| c) Ich kann zum Thema „Subventionen“ kritisch Stellung nehmen. (S. 180/181) | | | | |
| d) Ich kann Chancen und Risiken für die Agrarwirtschaft in der Zukunft diskutieren. (S. 182/183) | | | | |

Name:

Klasse:

Datum: