


 iStockphoto
 (Lars Kirchoff)
 Calgary, Alberta

stimmt

stimmt
überwiegendstimmt
teilweise

stimmt nicht

1. Orientieren

a) Ich kann die Ozeane sowie verschiedene weitere Rand- und Binnenmeere, Meeresstraßen und Tiefseegräben auf einer Karte zeigen. (S. 50/51)				
b) Ich kann die Lage bedeutender Rohstoffvorkommen auf dem Meeresgrund an einer Karte zeigen. (S. 56/57)				
c) Ich kann die Anliegerstaaten der Ostsee sowie Verdichtungsräume an der Küste nennen und an einer Karte zeigen. (S. 62/63)				

2. Kennen und Verstehen

a) Ich kann die unterschiedlichen Biosphärenbereiche der Ozeane beschreiben. (S. 44/45)				
b) Ich kann den Wasserkreislauf der Erde und seine Teilkreisläufe beschreiben. (S. 46/47)				
c) Ich kann die Gliederung des Meeresbodens beschreiben. (S. 50/51)				
d) Ich kann das Ansteigen des Konfliktpotenzials im Nordpolarmeer erklären. (S. 58/59)				
e) Ich kann Gründe für die Behinderung des horizontalen Wasseraustauschs in der Ostsee darstellen. (S. 62/63)				
f) Ich kann die Schadstoffeinträge in die Ostsee beschreiben. (S. 64/65)				
g) Ich kann die Tätigkeit des fließenden Wassers in verschiedenen Flussabschnitten beschreiben und erklären. (S. 66/67)				

3. Fachmethoden anwenden

a) Ich kann mit einem „Lernen an Stationen“ mir selbstständig das Thema „Das Weltmeer und seine Nutzung“ erarbeiten. (S. 48/49)				
b) Ich kann eine Mindmap zum Thema „Wasserkonflikte“ anfertigen. (S. 60/61)				

4. Beurteilen

a) Ich kann die Chancen und Risiken der Nutzung der Meere einander gegenüberstellen. (S. 52/53)				
b) Ich kann die Bedeutung der Nordpolarroute für den Hafenstandort Hamburg beurteilen. (S. 58/59)				
c) Ich kann begründen, warum die Ostsee nur durch alle Anliegerstaaten gemeinsam gerettet werden kann. (S. 64/65)				

5. Handeln

a) Ich kann ein Konzept zum Schutz der Weltmeere entwickeln. (S. 52/53)				
---	--	--	--	--

Name:

Klasse:

Datum: