

Standpunkt Rückspiegel

Kapitel 4 | Multiplizieren und Dividieren

Dieser Standpunkt zum Rückspiegel hilft dir einzuschätzen, welche Inhalte dieses Kapitels du gelernt hast.

Drucke diesen Standpunkt aus. Kreuze an, wie du dich selbst einschätzt.

Überprüfe anschließend deine Einschätzung, indem du die Aufgaben des Rückspiegels löst. Fange oben an. Danach kannst du wählen, ob du links oder rechts weitermachst. Die Aufgaben links sind leichter zu lösen. Falls du etwas nicht mehr kannst, schlage die entsprechende Seite im Buch auf.

Die Lösungen zum Rückspiegel findest du auf Seite 260.

Wenn du die Aufgaben rechts richtig gelöst hast, kannst du es wirklich gut!

Wo stehe ich?

		gut	etwas	nicht gut	Lerntipp!
Ich kann ...					
1	natürliche Zahlen multiplizieren,	■	■	■	→ Seite 78; 80
2	natürliche Zahlen dividieren,	■	■	■	→ Seite 78; 89
3	natürliche Zahlen multiplizieren und dividieren,	■	■	■	→ Seite 78; 80; 89
4	Rechenvorteile nutzen,	■	■	■	→ Seite 83

		gut	etwas	nicht gut	Lerntipp!
Ich kann ...					
5	die Regel „Punkt vor Strich“ anwenden,	■	■	■	→ Seite 93
6	mit dem Verteilungsgesetz rechnen,	■	■	■	→ Seite 98
7	Potenzen berechnen,	■	■	■	→ Seite 86
8	Rechenausdrücke mit Klammern berechnen,	■	■	■	→ Seite 93
9	Rechenausdrücke bilden und die Regel „Punkt vor Strich“ anwenden,	■	■	■	→ Seite 93
10	für Platzhalter passende Zahlen einsetzen und Vorrangregeln beachten,	■	■	■	→ Seite 93
11	einfache Sachaufgaben lösen.	■	■	■	→ Seite 78; 80

		gut	etwas	nicht gut	Lerntipp!
Ich kann ...					
5	natürliche Zahlen multiplizieren und dividieren,	■	■	■	→ Seite 78; 80; 89
6	Rechenvorteile nutzen,	■	■	■	→ Seite 83
7	die Regel „Punkt vor Strich“ anwenden,	■	■	■	→ Seite 93
8	bei Potenzen fehlende Hochzahlen oder Grundzahlen bestimmen,	■	■	■	→ Seite 86
9	in Rechenausdrücken Fehler finden und korrigieren,	■	■	■	→ Seite 93
10	fehlende Klammern in Rechenausdrücken ergänzen,	■	■	■	→ Seite 93
11	Rechenausdrücke mit mehreren Klammern berechnen,	■	■	■	→ Seite 93
12	Rechenausdrücke bilden und die Vorrangregeln beachten.	■	■	■	→ Seite 93