

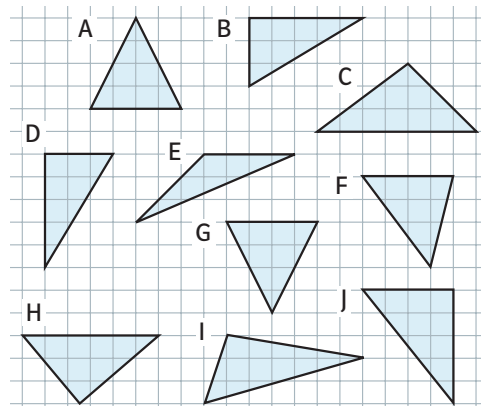
Checkliste

 **Check-in**
w7jv7a

		Das kann ich.	Da bin ich fast sicher.	Da bin ich unsicher.	Das kann ich noch nicht.
1	Ich kenne unterschiedliche Dreiecksformen. → mathe live - Werkstatt, Seite 183	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Ich kann zueinander kongruente Dreiecke erkennen. → mathe live - Werkstatt, Seite 184	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Ich kann Winkel in einem Dreieck bestimmen. → mathe live - Werkstatt, Seite 189	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Ich kann aus drei gegebenen Seiten ein Dreieck konstruieren. → mathe live - Werkstatt, Seiten 185 und 186	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Ich kann die Quadratzahlen zu den Zahlen 1 bis 15 nennen. → mathe live - Werkstatt, Seite 178	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Ich kann bei Rechtecken aus Seitenlängen Flächeninhalte bestimmen und umgekehrt. → mathe live - Werkstatt, Seite 189	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Ich kann einfache Gleichungen lösen. → mathe live - Werkstatt, Seite 195	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Ich kann Terme aufstellen. → mathe live - Werkstatt, Seite 194	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Ich kann aus Beispielen Vermutungen entwickeln und formulieren. → mathe live - Werkstatt, Seite 193	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Ich helfe anderen.	Ich übe weiter.	Ich frage andere.	Ich frage eine Lehrperson.

Aufgaben

1 Dreiecksformen



Ordne die Dreiecke in einer Tabelle.

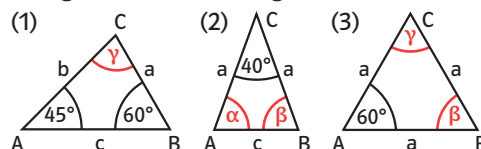
stumpfwinklige Dreiecke	spitzwinklige Dreiecke	rechtwinklige Dreiecke
■	■	■

2 Kongruente Dreiecke

Welche Dreiecke aus → Aufgabe 1 sind kongruente Dreiecke?

3 Winkel im Dreieck

Gib die fehlenden Winkel im Dreieck an und korrigiere die falsche Angabe bei (3).



4 Dreiecke konstruieren

Konstruiere ein Dreieck mit den Seitenlängen $a = 7\text{ cm}$, $b = 5\text{ cm}$, $c = 8\text{ cm}$.

5 Quadratzahlen

- Schreibe 10 Quadratzahlen auf.
- Zu welchen Zahlen sind 144, 625, 900 und 1600 die Quadratzahlen?
- Begründe, warum es zwischen 50 und 60 keine Quadratzahlen gibt.

→ Lösungen zum Check-in, Seite 220

6 Berechnungen bei Rechtecken

- Bestimme die Flächeninhalte eines Quadrats (Seitenlänge 8 cm); eines Quadrats (Seitenlänge 0,3 m) und eines Rechtecks (Seitenlängen $a = \frac{2}{3}\text{ m}$, $b = \frac{4}{5}\text{ m}$).
- Welche Seitenlänge hat ein Quadrat mit dem Flächeninhalt
 - $A = 36\text{ cm}^2$;
 - $A = 0,04\text{ m}^2$;
 - $A = 1,44\text{ m}^2$?
- Die Seitenlänge a eines Rechtecks ist 8 cm lang, der Flächeninhalt beträgt 52 cm^2 . Bestimme die Seitenlänge b .

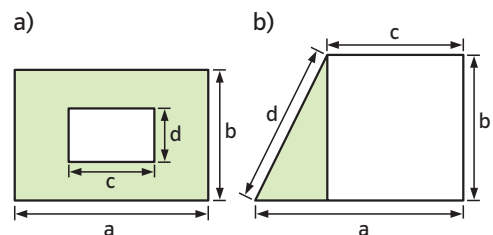
7 Gleichungen lösen

Löse die Gleichung.

- $x + 8 = 16,3$
- $14,6 - x = 9,4$
- $2a + 9 = 56$
- $\frac{z}{4} + 3 = 15,8$

8 Terme aufstellen

Stelle einen Term für den Flächeninhalt der grünen Fläche auf.



9 Vermutungen formulieren

- Setze die Reihen fort:
 1; 3; 5; 7; ...
 1; 3; 6; 10; 15; ...
 Welche Regel vermutest du?
- Was vermutest du: Welche Gemeinsamkeit haben die drei Rechtecke?

