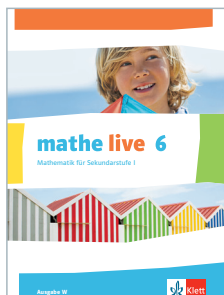


# Checkliste

 **Check-in**  
8pv3xm

	Das kann ich.	Da bin ich fast sicher.	Da bin ich unsicher.	Das kann ich noch nicht.
<b>1</b> <b>Ich kann Strecken ausmessen.</b> → mathe live - Werkstatt, Seite 212	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2</b> <b>Ich kann mit Längeneinheiten umgehen.</b> → mathe live - Werkstatt, Seite 215	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3</b> <b>Ich kann Rechenvorteile nutzen.</b> → mathe live - Werkstatt, Seite 206	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4</b> <b>Ich kann schriftlich addieren.</b> → mathe live - Werkstatt, Seite 202	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5</b> <b>Ich kann schriftlich subtrahieren.</b> → mathe live - Werkstatt, Seite 203	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>6</b> <b>Ich kann schriftlich multiplizieren.</b> → mathe live - Werkstatt, Seite 204	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>7</b> <b>Ich kann schriftlich dividieren.</b> → mathe live - Werkstatt, Seite 205	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>8</b> <b>Ich kann mit Dezimalzahlen rechnen.</b> → Kapitel 5, Seite 129	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich helfe anderen.	Ich übe weiter.	Ich frage andere.	Ich frage eine Lehrperson.

# Aufgaben



## 1 Strecken messen

- a) Miss die Länge der Strecke.  
 $\text{-----}$
- b) Miss Breite, Länge und Höhe deines Mathematikbuchs.
- c) Miss Höhe und Breite der Tafel in deiner Klasse.



## 2 Längeneinheiten

- a) Bei den folgenden Sätzen fehlen die Längeneinheiten. Schreibe den Text ab und ergänze die Längeneinheiten im Heft.

Lea geht jeden Morgen 1,2  bis zur Schule. Vom Haupteingang der Schule bis zu ihrer Klassentür sind es genau 50 . Leas Schultisch ist 80  hoch. Die Minen ihrer neuen Filzstifte sind 2  breit.

- b) Wandle um.
- |                                  |                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 7 cm = <input type="text"/> mm   | 7 dm 7 cm = <input type="text"/> cm  |
| 70 dm = <input type="text"/> m   | 7 m 7 cm = <input type="text"/> m    |
| 7777 m = <input type="text"/> km | 7 km 7 m = <input type="text"/> km   |
| 7,77 m = <input type="text"/> cm | 7 cm 77 mm = <input type="text"/> mm |
- c) Richtig oder falsch? Verbessere, wenn nötig.
- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 987 cm = 98,7 m | 2340 mm = 2,34 m |
| 32 cm = 3,2 dm  | 5,550 km = 555 m |

## 3 Rechenvorteile nutzen

- a) Berechne.
- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| $15 + 5 \cdot 6$     | $(15 + 5) \cdot 6$     |
| $18 + 7 \cdot 3 - 2$ | $18 + 7 \cdot (3 - 2)$ |
- b) Rechne geschickt.
- |                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| $7 + 5 + 15$         | $18 + 7 + 13 + 5$            |
| $3 \cdot 4 \cdot 25$ | $2 \cdot 4 \cdot 50 \cdot 6$ |
- c) Ergänze.
- $4 \cdot (8 + 3) = 4 \cdot 8 + \square \cdot \square$
- $(12 + 8) \cdot 5 = 12 \cdot \square + \square \cdot 5$

## 4 Schriftlich addieren

- a) Rechne schriftlich.
- |             |              |
|-------------|--------------|
| $273 + 625$ | $667 + 251$  |
| $486 + 703$ | $952 + 2034$ |
- b) Ergänze.

6	<input type="text"/>	6	6	6
+	4	4	<input type="text"/>	4
<input type="text"/>	0	<input type="text"/>	0	<input type="text"/>

2	3	5	6
+	4	5	9
6	9	4	6

## 5 Schriftlich subtrahieren

- a) Rechne schriftlich.
- |             |              |
|-------------|--------------|
| $769 - 251$ | $278 - 194$  |
| $652 - 502$ | $3054 - 932$ |
- b) Ergänze.

5	<input type="text"/>	5	5	5
-	6	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
<input type="text"/>	8	2	1	<input type="text"/>

4	1	5	
+	3	8	7
1	7	2	

## 6 Schriftlich multiplizieren

- a) Rechne schriftlich.
- $534 \cdot 28$
- $205 \cdot 673$
- $963 \cdot 101$

b) Rechne richtig.

6	3	7	·	5	4		
				3	1	8	5
				2	5	4	8
				1	1		
				5	7	3	3

## 7 Schriftlich dividieren

- a) Rechne schriftlich.
- $588 : 7$
- $3400 : 8$
- $4902 : 6$

b) Rechne richtig.

3	6	0	8	:	8	=	4	6
3	2							
4	8							
4	8							
0								

## 8 Mit Dezimalzahlen rechnen

- a) Berechne.
- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| $361,83 + 527,14$ | $456,93 - 345,41$ |
| $435,24 + 54,74$  | $357,28 - 21,34$  |
| $342,48 + 0,253$  | $234,86 - 1,654$  |
- b) Setze das Komma im Ergebnis richtig.
- $45,67 \cdot 34,45 = 15733315$
- $2,067 \cdot 3,986 = 8239062$
- $322,964 : 52,6 = 614$
- $1081,9776 : 21,12 = 5123$

→ Lösungen zum Check-in, Seite 246