

# Checkliste

 **Check-in**  
6uf8ep

	Das kann ich.	Da bin ich fast sicher.	Da bin ich unsicher.	Das kann ich noch nicht.
<b>1</b> Ich kann Aufgaben zu den Grundrechenarten im Kopf berechnen. → mathe live - Werkstatt, Seite 206	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2</b> Ich kann Einheiten von Längen, Gewichten und Zeiten umrechnen. → mathe live - Werkstatt, Seite 215	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3</b> Ich kann Brüche erkennen und benennen. → mathe live - Werkstatt, Seite 208	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4</b> Ich kann Brüche darstellen. → mathe live - Werkstatt, Seite 209	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5</b> Ich kann eine Prozentangabe als Bruch schreiben. → mathe live - Werkstatt, Seite 210	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>6</b> Ich kann Brüche mit unterschiedlichen Verfahren vergleichen. → mathe live - Werkstatt, Seite 211	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich helfe anderen.	Ich übe weiter.	Ich frage andere.	Ich frage eine Lehrperson.

# Aufgaben

## 1 Kopfrechnen

Berechne im Kopf.

- a)  $5 \cdot 7$ ;  $9 \cdot 8$ ;  $4 \cdot 12$ ;  $5 \cdot 16$   
 b)  $42 : 7$ ;  $54 : 6$ ;  $48 : 4$ ;  $360 : 90$   
 c)  $45 + 12$ ;  $87 + 30$ ;  $79 + 56$   
 d)  $82 - 9$ ;  $135 - 70$ ;  $156 - 62$

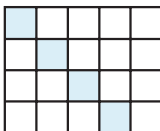
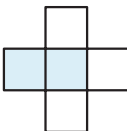

## 2 Einheiten umrechnen

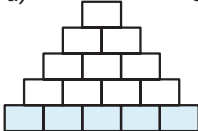
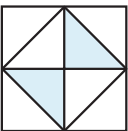

Verwandle in die angegebene Einheit.


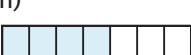
- a)  $2,5 \text{ m} = \square \text{ cm}$ ;  $45 \text{ cm} = \square \text{ m}$   
 $3,2 \text{ km} = \square \text{ m}$ ;  $750 \text{ m} = \square \text{ km}$   
 $340 \text{ mm} = \square \text{ cm}$ ;  $7,5 \text{ cm} = \square \text{ mm}$   
 b)  $1200 \text{ g} = \square \text{ kg}$ ;  $2,5 \text{ kg} = \square \text{ g}$   
 $4,8 \text{ t} = \square \text{ kg}$ ;  $800 \text{ kg} = \square \text{ t}$   
 c)  $3 \text{ h} = \square \text{ min}$ ;  $180 \text{ min} = \square \text{ h}$   
 $30 \text{ min} = \square \text{ h}$ ;  $1,5 \text{ min} = \square \text{ s}$   
 $3 \text{ Tage} = \square \text{ h}$ ;  $1,5 \text{ Tage} = \square \text{ h}$

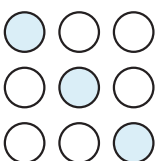
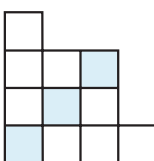
## 3 Brüche benennen

Welche Brüche sind gefärbt?

a)  b)  c) 

d)  e)  f) 

g)  h) 

i)  j) 

## 4 Brüche darstellen

Stelle die Brüche in deinem Heft auf verschiedene Weisen dar. Benutze Kreise, Rechtecke oder Streifen.

- a)  $\frac{1}{2}$     b)  $\frac{3}{8}$     c)  $\frac{3}{4}$     d)  $\frac{7}{12}$   
 e)  $\frac{9}{24}$     f)  $\frac{3}{15}$     g)  $\frac{4}{7}$     h)  $\frac{5}{3}$

## 5 Prozente und Brüche

- a) Zeichne ein Quadrat mit 100 Kästchen. Färbe  $\frac{1}{4}$  rot;  $\frac{3}{10}$  grün und  $\frac{13}{100}$  gelb.  
 b) Wandle die Brüche aus  $\rightarrow$  der Teilaufgabe a) in Prozente um.  
 c) Übertrage die Tabelle in dein Heft und fülle sie aus.

Prozentangabe	25%	<input type="checkbox"/>	75%	10%	20%	<input type="checkbox"/>
Bruch	<input type="checkbox"/>	$\frac{1}{2}$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$\frac{29}{100}$

## 6 Brüche vergleichen

- a) Vergleiche die beiden Brüche, indem du sie in dein Heft zeichnest. Kennzeichne den größeren Bruch.

$\frac{7}{10}$  und  $\frac{4}{5}$ ;                       $\frac{2}{3}$  und  $\frac{5}{6}$

- b) Setze die Zeichen  $<$ ,  $>$  und  $=$  richtig ein.

$\frac{1}{6} \square \frac{1}{7}$ ;  $\frac{2}{3} \square \frac{3}{4}$ ;  $\frac{3}{5} \square \frac{3}{6}$   
 $\frac{2}{5} \square \frac{3}{5}$ ;  $\frac{2}{7} \square \frac{6}{14}$ ;  $\frac{3}{10} \square \frac{3}{9}$

- c) Beschreibe, wie man zwei Brüche
- mit gleichem Zähler,
  - mit gleichem Nenner
- vergleichen kann.

$\rightarrow$  Lösungen zum Check-in, Seite 236