

Kann ich's?

 **Check**
jy27zc

		Das kann ich.	Da bin ich fast sicher.	Da bin ich unsicher.	Das kann ich noch nicht.
Daten und Diagramme					
1	Ich kann Strichlisten anlegen und auswerten. → Seite 12, 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Ich kann ein Balken- Säulen- oder Bilddiagramm zeichnen. → Seite 14, 15, 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Ich kann Diagramme erklären. → Seite 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zahlen darstellen und runden					
4	Ich kann Zahlen sinnvoll runden. → Seite 17 bis 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Ich kann Zahlen über 1 Million lesen und schreiben. → Seite 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ranglisten, Spannweiten, Zentralwerte					
6	Ich kann zu Daten Ranglisten aufstellen, größten und kleinsten Wert bestimmen. → Seite 22, 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Ich kann die Spannweite und den Zentralwert bei einer Datenliste bestimmen. → Seite 22, 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Ich kann an einem Beispiel erklären, was der Zentralwert bedeutet. → Seite 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zeitspannen					
9	Ich kann Zeitspannen in Monaten, Tagen und Jahren berechnen. → Seite 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Ich helfe anderen.	Ich übe weiter.	Ich frage andere.	Ich frage eine Lehrperson.

Aufgaben

1 Strichlisten

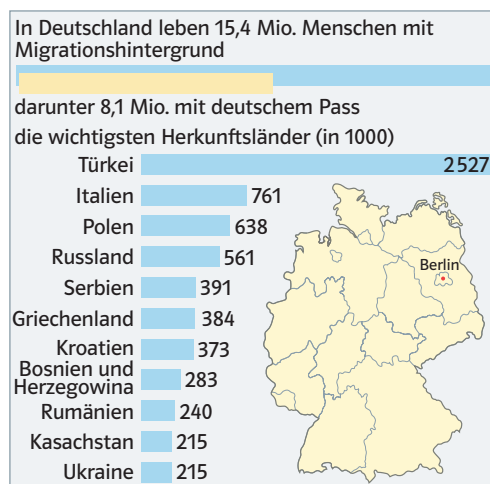
Die Wahlen zu den Arbeitsgemeinschaften einer Klasse wurden ausgezählt:
8 Kinder wollten zum Fußball, 3 zum Schach, 6 zum Tanzen, 2 zum Malkurs und 3 zur Brettspiele-AG. Wie sah die Strichliste zu diesem Ergebnis aus?

2 Diagramme zeichnen

Zeichne zu den Angaben aus Aufgabe 1 ein Säulendiagramm.

3 Diagramme beschreiben

Beschreibe das folgende Diagramm mit drei bis vier Sätzen.



4 Zahlen sinnvoll runden

- a) Runde die folgenden Zahlen auf Tausender und auch auf Hunderter.
135 489; 7 697 245; 933
- b) Die gerundete Zahl ist 12 000.
Nenne drei möglichst unterschiedliche Werte, aus denen dieser gerundete Wert entstanden sein könnte.
- c) Im Schuljahr 2011/2012 gab es in den 5. Klassen in Nordrhein-Westfalen 178 961 Schülerinnen und Schüler, in Berlin gab es 24 836 Schülerinnen und Schüler.
Runde sinnvoll.

5 Zahlen über eine Million

- a) Schreibe die Zahl 34 000 000 000 000 kürzer.
b) Wie viele Nullen hat 1 Milliarde?

6 Ranglisten

Folgende Körpergrößen wurden bei sechs Mädchen gemessen:



Stelle eine Rangliste auf und bestimme den größten und den kleinsten Wert.

7 Spannweite und Zentralwert

Bestimme zu den Körpergrößen der Mädchen aus Aufgabe 6 die Spannweite und den Zentralwert.

8 Zentralwert interpretieren

Eine Gruppe von sechs Jungen wird mit der Mädchengruppe aus Aufgabe 6 verglichen. Die Jungengruppe hat einen größeren Zentralwert als die Mädchen: 142 cm. Warum kann man daraus nicht schließen, dass das größte der zwölf Kinder ein Junge ist?

9 Zeitspannen

Saman wurde am 13.7.2006 geboren, seine Freundin Luise am 1.3.2007. Wie viele Tage ist Saman älter?



Tipp
→ Aufgabe 3 Menschen mit Migrationshintergrund sind Zuwanderer und ihre Nachkommen.

→ Lösungen zum Check, Seite 231