

Checkliste

 **Check-in**
9g8dx6

	Das kann ich.	Da bin ich fast sicher.	Da bin ich unsicher.	Das kann ich noch nicht.
1 Ich kann Anteile als Bruch, Dezimalzahl oder Prozentsatz angeben. → mathe live - Werkstatt, Seite 141	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Ich kann Brüche vergleichen. → mathe live - Werkstatt, Seite 139	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Ich kann Dezimalzahlen vergleichen. → mathe live - Werkstatt, Seite 138	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Ich kann Brüche multiplizieren und addieren. → mathe live - Werkstatt, Seite 140	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Ich kann Dezimalzahlen multiplizieren und addieren. → mathe live - Werkstatt, Seite 138	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Ich kann Wahrscheinlichkeiten bei einfachen Zufallsversuchen angeben. → mathe live - Werkstatt, Seite 154	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich helfe anderen.	Ich übe weiter.	Ich frage andere.	Ich frage eine Lehrperson.

Aufgaben

1 Anteile angeben

a) Ergänze die fehlenden Zahlen in der Tabelle.

Dezimalzahl	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0,15	<input type="checkbox"/>
Bruch	$\frac{3}{5}$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$\frac{7}{20}$
Prozentsatz	<input type="checkbox"/>	90%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Was ist hier falsch? Korrigiere.

$$\frac{4}{5} = 0,4 = 40\%$$

$$9\% = 0,9 = \frac{9}{10}$$

$$0,005 = 5\% = \frac{1}{20}$$

c) Notiere als Dezimalzahl, Bruch und Prozentsatz.

14 von 28

9 von 20

17 von 40

2 Brüche vergleichen

a) Ergänze zwischen den Brüchen das passende Zeichen: >, < oder =.

$$(1) \frac{4}{17} \square \frac{5}{17} \quad (2) \frac{3}{5} \square \frac{3}{6} \quad (3) \frac{5}{20} \square \frac{1}{4}$$

b) Nenne eine Regel zum Vergleichen, wenn bei zwei Brüchen

- (1) die Nenner gleich sind;
- (2) die Zähler gleich sind.

3 Dezimalzahlen vergleichen

Ergänze zwischen den Dezimalzahlen das passende Zeichen: >, < oder =.

a) $0,132 \square 0,123$

b) $0,102 \square 0,12$

c) $0,23 \square 0,230$

4 Mit Brüchen rechnen

a) Berechne.

$$(1) \frac{2}{7} + \frac{4}{7} \qquad (2) \frac{3}{5} + \frac{3}{10}$$

$$(3) \frac{3}{4} \cdot \frac{3}{4} \qquad (4) \frac{3}{8} \cdot \frac{2}{7}$$

b) Erläutere, wie du in → Teilaufgabe (2) vorgegangen bist.

5 Mit Dezimalzahlen rechnen

Berechne.

a) $0,232 + 0,045$

b) $0,487 + 0,264$

c) $0,25 \cdot 0,25$

d) $0,8 \cdot 0,75$

6 Wahrscheinlichkeiten angeben

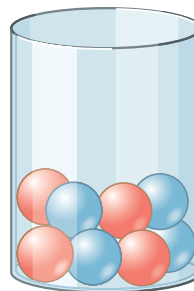
a) Wie groß ist die Wahrscheinlichkeit, beim Würfeln mit einem 6er-Würfel eine 3 zu werfen?



b) Wie groß ist die Wahrscheinlichkeit, bei einem 12er-Würfel eine 7 zu werfen?



c) Wie groß ist die Wahrscheinlichkeit, aus einem Gefäß mit 4 roten und 4 blauen Kugeln eine rote Kugel zu ziehen?



d) Ein Schüler berechnet als Wahrscheinlichkeit für einen Erfolg $\frac{3}{2}$. Kann das sein? Erkläre.

→ Lösungen zum Check-in, Seite 179