

# Checkliste

 Check-in  
dr4c8g

		Das kann ich.	Da bin ich fast sicher.	Da bin ich unsicher.	Das kann ich noch nicht.
<b>1</b>	<b>Ich kann Längen von Gegenständen und Strecken messen.</b> → mathe live - Werkstatt, Seite 212	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2</b>	<b>Ich kann Strecken und Flächen in Bruchteile unterteilen.</b> → mathe live - Werkstatt, Seiten 208 und 209	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3</b>	<b>Ich kann angeben, welchen Bruchteil ich erhalte, wenn ich Bruchteile noch weiter unterteile.</b> → mathe live - Werkstatt, Seiten 208 und 209	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4</b>	<b>Ich kann Zahlen aus einer Stellenwerttafel ablesen und in einer Zahl den Stellenwert einer Ziffer angeben.</b> → mathe live - Werkstatt, Seite 200	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5</b>	<b>Ich kann bei Aussagen zu Stellenwerten begründen, warum sie richtig oder falsch sind.</b> → mathe live - Werkstatt, Seite 200	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>6</b>	<b>Ich kann Zahlen am Zahlenstrahl ablesen und eintragen.</b> → mathe live - Werkstatt, Seite 198	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Ich helfe anderen.	Ich übe weiter.	Ich frage andere.	Ich frage eine Lehrperson.

# Aufgaben

## 1 Längen messen

a) Miss die Länge und die Breite deines Mathematikhefts mit dem Lineal.

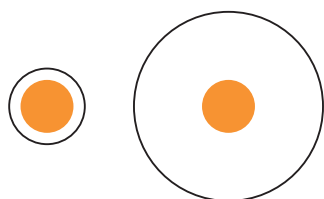
b) Schätze zunächst und miss dann.

Welche Strecke ist länger?



c) Miss nach.

Welcher orange Punkt ist breiter?



## 2 In Bruchteile unterteilen

a) Zeichne eine Strecke von 15 cm in dein Heft. Unterteile die Strecke in Zehntel.

b) Falte ein Blatt Papier in Viertel. Finde mehrere Möglichkeiten.

## 3 Bruchteile teilen

a) Welchen Bruchteil erhältst du, wenn du ein Halbes halbiert?

b) Welchen Bruchteil erhältst du, wenn du ein Fünftel viertelst?

c) Welchen Bruchteil erhältst du, wenn du ein Viertel in drei gleiche Teile teilst?

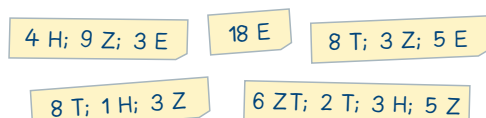
d) Welchen Bruchteil erhältst du, wenn du ein Viertel in zehn gleiche Teile teilst?

## 4 Stellenwerte

a) Übertrage die Zahlen ins Heft. Markiere die Zehner in Rot und die Tausender in Blau.



b) Schreibe folgende Angaben als Zahlen.



## 5 Mathematische Begründungen

Du hast diese vier Ziffernkarten:



Entscheide, ob die folgenden Aussagen richtig oder falsch sind. Begründe deine Entscheidung.

a) „Die größte Zahl, die ich mit diesen Kärtchen bilden kann, hat an der Hunderterstelle eine 7.“

b) „Die Null kann ich auch weglassen, denn sie hat ja keinen Wert.“

c) „Es gibt nur eine Möglichkeit, bei der ich die Null weglassen kann.“

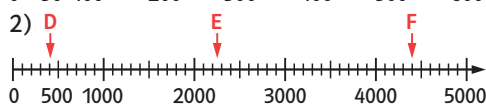
d) „Wenn ich zu der kleinsten Zahl, die ich mit diesen Kärtchen legen kann, die Zahl 1 addiere, ändern sich drei Ziffern.“

e) „Für die Zahl 7390 kann ich auch schreiben: 7 T, 39 H.“

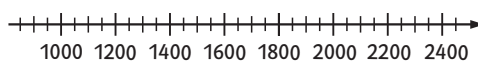
f) „Für die Zahl 7390 kann ich auch schreiben: 73 H, 9 Z.“

## 6 Zahlen am Zahlenstrahl

a) Schreibe auf, auf welche Zahlen die Pfeile zeigen.



b) Übertrage die abgebildete Zahlengerade vergrößert in dein Heft und markiere mit einem Pfeil die Zahlen: A = 1400; B = 1100; C = 1750 und D = 2210.



→ Lösungen zum Check-in, Seite 230