

Découvertes Bayern 1, Hinweise und Lösungen zu den Unités 1-3

Übungsrubriken

Approche Vorentlastung

Ecouter Hörverstehen

Ecouter et regarder Hörsehverstehen

En forme Grammatik

Jeu de mots Lexik

Jeu de sons Aussprache

Lire / A propos du texte Leseverstehen

Médiation Sprachmittlung

On combine Cocktail-Übung /

“mixed bag”/Grammaire mixte

Parler Sprechen

Pratique: tâche Heranführung an Lernaufgaben

Stratégie Methodische Kompetenzen

Vis-à-vis Interkulturelles Lernen

Au début	Bienvenue!
Au début 1	Parler Bonjour!
Kompetenz/Typ	Sprechen
Arbeitsform	Gruppenarbeit
Kommunikation	Begrüßen, nach dem Befinden fragen, bedanken, verabschieden
interkulturell	Handeln in Begegnungssituationen: <i>Salut!</i> als Begrüßungs- und Abschiedsformel unter Gleichaltrigen; <i>bise</i>
Neue Wörter	bienvenue, bonjour, salut, Sarah, Anne, ça va, oui, merci, à plus, Gaspard, Thomas, bien, au revoir, les amis, Moustique (Name des Maskottchens)
Lösung Vis-à-vis	Die Kinder begrüßen sich mit <i>Salut!</i> oder <i>Bonjour!</i> und verabschieden sich mit <i>Salut! A plus!</i> oder <i>Au revoir!</i> Außerdem geben sich die Kinder Küsschen beim Begrüßen und beim Verabschieden.
Hinweise	Anhören, 2-3 x exemplarisch nachspielen, Vis-à-vis-Frage reflektieren und besprechen, dann Spielen/Üben im Omniumkontakt. Bei der Partnersuche können sich die Kinder jeweils auf die Schulter tippen. Die <i>bise</i> (das Wort kann eingeführt werden) ist unter Mädchen stärker verbreitet als unter Jungen. Auch in Deutschland wird die <i>bise</i> praktiziert; sie ist jedoch kulturell nicht so tief verwurzelt und auch nicht so selbstverständlich wie in Frankreich. <i>A plus!</i> als Kurzform von <i>A plus tard!</i> ist vor allem unter Jugendlichen weit verbreitet.

Au début 2	Parler Je m'appelle!
Kompetenz/Typ	Sprechen
Arbeitsform	Gruppenarbeit
Kommunikation	Begrüßen, nach dem Namen fragen, seinen Namen sagen
Neue Wörter	je m'appelle, Lucie, et, toi, moi Elise, Fleur, Gabrielle, Joséphine, Léa, Lilou, Manon, Zoé, Pauline, Antoine, Clément, Marceau, Grégoire, Justin, Léo, Romain, TERENCE, Valentin, Louane, Théo, Julie, Victoire, Tristan, Constance, Coirentin, Margaux, Julien
Lösungsmöglichkeit a	Salut! Je m'appelle Justin. Et toi? – Moi, je m'appelle Manon. Et toi? – Je m'appelle Romain. Et toi? – Moi, je m'appelle Zoé. Et toi? (...)
Lösung b	1. Margaux; 2. Victoire; 3. Coirentin; 4. Julien; 5. Julie; 6. Théo; 7. Tristan; 8. Louane, 9. Constance
Hinweise	Beim Zuwerfen eines Balls kann es sich um einen fiktiven Ball handeln. Anhand der unten ausgewählten Namen können anschließend wichtige Ausspracheregeln des Französischen eingeführt werden (Chorsprechen).

Unité 1	Bonjour, Paris!
1 Découvertes	
Kompetenz/Typ	Leseverstehen: Textsorte Bild; Vis-à-vis; Hörverstehen: Globalverstehen
Arbeitsform ¹	Einzelarbeit
interkulturell	Orientierungswissen: Straßenbild in Frankreich
Stratégie	Lexik, Erschließen von Internationalismen (banque, hôtel, restaurant ...)
Neue Wörter	Paris
Lösungsmöglichkeit vis-à-vis	Was geschieht hier? Menschen auf der Straße sprechen miteinander. Ein Mann telefoniert, ein Paar begrüßt oder verabschiedet sich, ein Mann steht mit seinen Kindern vor dem Schaufenster einer Bäckerei, eine Frau geht in die U-Bahnstation, eine andere kommt aus der U-Bahnstation. Eine Frau fährt Fahrrad (was ist das für ein Fahrrad? vgl. Fahrradstation), ... Was fällt euch auf? Was ist anders als bei euch? z.B. die kleinen Tische vor dem Restaurant, die rote Markise, die rote Ampel (Einbahnstraße), das grüne Kreuz, das französische Weißbrot, die Fahrradstation, die U-Bahnstation heißt Métropolitain, der Abfalleimer ist nur ein Sack im Gestell ...
Lösung a	Internationalismen: restaurant, carte, menu, taxis, hôtel, banque, avenue. Erschließen über Bild: rue, pharmacie, boulangerie, métropolitain
Lösung b	Scène 1: Das ist der Mann vorne auf dem Motorroller. Scène 2: Das sind die zwei Damen an der U-Bahn-Treppe. Scène 3: Das sind der Mann in Anzug und die Dame, die sich vor dem Restaurant ein Küsschen geben. Scène 4: Das ist der Mann, der über die Straße geht und telefoniert. Scène 5: Das sind der Vater und die zwei kleinen Kinder vor der Bäckerei.
Hinweise	Die Säule rechts im Bild gehört zu der Mietfahrrad-Station „Vélib“. Eventuell kennen die Schüler ein ähnliches Angebot (z.B. „Call-a-bike“ usw.). Interessant ist hier evtl. die typisch frz. Bemühung, für neue Errungenschaften jeweils eigene Begriffe zu erfinden, anstatt englische Begriffe zu übernehmen.

1A1	Moustique et Malabar
Kompetenz/Typ	Leseverstehen
Arbeitsform	Einzelarbeit
Kommunikation	(Wh: sich begrüßen; nach dem Befinden fragen;) sich entschuldigen
Neue Wörter	Moustique, Malabar, Miaou, viens, papa, vite, Ouah, Marie, Qui est-ce?, Attention, non, pardon, tu t'appelles comment?, c'est, je suis, voilà

1A2	Lire A propos du texte
Kompetenz/Typ	Leseverstehen
Arbeitsform	Partnerarbeit
Kommunikation	Nach einer Person fragen und die Frage beantworten.
Lösung	Qui est-ce? 1. C'est Léo? Oui, c'est Léo. 2. C'est Malabar? Non, c'est Moustique. 3. C'est Marie? Oui, c'est Marie. 4. C'est Moustique? Non, c'est Malabar. 5. C'est Malabar? Oui, c'est Malabar. 6. C'est Léo? Non, c'est Marie. 7. C'est Marie? Non, c'est Léo. 8. C'est Moustique? Oui, c'est Moustique.
Hinweise	Die Übung dient auch dem Kennenlernen der Figuren.

¹ Arbeitsform „Plenum“ wird nicht gesondert ausgewiesen

1A3	Lire Ouah! Ouah!
Kompetenz/Typ	Leseverstehen
Lösung	1. «Attention!»: C'est Marie. 2. «Salut! Tu t'appelles comment? »: C'est Léo. 3. «Qui est-ce? »: C'est Malabar. 4. «Et voilà Malabar! »: C'est Léo. 5. «Viens, papa! Vite! »: C'est Marie. 6. «Ouah! ouah! »: C'est Moustique.

1A,4	Ecouter Ça va?
Kompetenz/Typ	Hörverstehen
Lösung a	Fragen: 1, 3, 4, 6, 8
Lösung b	1. Ca va?; 2. Ca va; 3. Qui est-ce?; 4. Tu t'appelles comment? 5. C'est Malabar. 6. C'est Malabar? 7. Non, c'est Moustique. 8. Tu t'appelles Lilou? 9. Non, je m'appelle Lucie.

1A5	Jeu de sons Comment? Un lapin?
Kompetenz/Typ	Aussprache
Arbeitsform b	Gruppenarbeit
Phonetik	Nasale [R], [P], [5]
Neue Wörter	alle Wörter sind hier neu.
Lösungsmöglichkeit	Gruppe 1 [R]: volcan, orange, éléphant, croissant Gruppe 2 [P]: bonbon, ballon Gruppe 3 [5]: lapin, gratin
Hinweise	Zum Tipp des Maskottchens: Der Kopf wird während des a-Lautes nach hinten geneigt, so dass das Gaumensegel herabfällt und der Luftstrom durch die Nase geleitet wird. So entdecken die Schüler, was „Nasal“ bedeutet. L kann zusätzlich auf die Stellung der Lippen bei den 3 Nasalen hinweisen. Trotz aller Hilfen sollte eine durchgängig korrekte Aussprache der Nasale zu diesem frühen Zeitpunkt aber noch nicht erwartet werden. In dieser Übung sind alle Wörter neu, zählen aber nicht zum obligatorischen Lernwortschatz.

1B1	Malabar ici?
Kompetenz/Typ	Leseverstehen
Arbeitsform	Einzelarbeit
Grammatik	unbestimmter Artikel Sg., être (Sg.), Personalpronomen (Sg.)
Neue Wörter	bizarre, un/une, animal, aussi, chat, chien, mais, merci, ici, tu es, de/d', garçon, fille, il/elle est, super, fantastique

1B2	Jeu de sons Chanson
Kompetenz/Typ	Rap/Lied, Ausspracheübung
Phonetik	<i>liaison</i>
Neue Wörter	copain/copine

1B3	Jeu de mots C'est bizarre!
Kompetenz/Typ	sprachliche Mittel: Lexik, Orthographie
Arbeitsform	Einzelarbeit, schriftlich
Grammatik	unbestimmter Artikel Sg.
Lösung	1. un chien; 2. une fille; 3. Paris; 4. une copine; 5. un chat; 6. un garçon; 7. un copain; 8. aussi; 9. bizarre; 10. fantastique

1B4	En forme Qui est-ce?
Kompetenz/Typ	sprachliche Mittel: Grammatik
Arbeitsform	Partnerarbeit
Grammatik	unbestimmter Artikel Sg.
Phonetik	<i>liaison</i>
Lösungen	1. C'est un monsieur? – Non, c'est un garçon. 2. – C'est une dame? – Non, c'est une fille. 3. – C'est un chien? – Non, c'est un chat. 4. C'est un garçon? – Non, c'est une dame.
Hinweise	Als Hausaufgabe können die Mini-Dialoge geschrieben werden.

1B5	En forme Il est de Paris. Elle est de Paris aussi?
Kompetenz/Typ	sprachliche Mittel: Grammatik
Arbeitsform	Einzelarbeit
Kommunikation	Herkunft angeben
Grammatik	il est /elle est
Lexik	être de
interkulturell	Orientierungswissen: unterschiedliche Aussprache Städtenamen F-D
Neue Wörter	a) Toulouse, Strasbourg, Brest, Nice
Lösung b	1. Voilà Clément. Il est de Toulouse.; 2. Voilà Léa. Elle est de Strasbourg.; 3. Voilà Zoé. Elle est de Paris. 4. Voilà Pierre. Il est de Brest. 5. Voilà Gabriel. Il est de Nice. 6. Voilà Joséphine. Elle est de Paris.
Hinweise	In a) Aussprache der Städtenamen sichern. Bei Teilaufgabe b) Karte auf Folie zeigen und Städte finden lassen. Nizza und Straßburg haben „eigene“ deutsche Namen. L gibt ggf. die frz. Aussprache des Wohn-/Schulorts an. Die Übung kann wiederholt und die Sätze dabei jeweils erweitert werden um den Einschub: <i>C'est un garçon. / C'est une fille. (Voilà Léa. C'est une fille. Elle est de ...)</i> .

1B6	Parler Bonjour! Ça va?
Kompetenz/Typ	Sprechen
Arbeitsform	Gruppenarbeit
Kommunikation	sich begrüßen, nach Befinden fragen und antworten, sich verabschieden
interkulturell	Handeln in Begegnungssituationen: Kontaktaufnahme, Begrüßung; Begrüßung Erwachsener durch an Grußformel angehängtem madame und monsieur; Salut in zwei Bedeutungen als Grußformel unter guten Bekannten bzw. Gleichaltrigen
Neue Wörter	madame, Bof!, au revoir
Lösung	1. <i>Marie</i> : Bonjour, Madame. 2. <i>La professeure</i> : Bonjour, Marie. Voilà Léna. Elle est de Toulouse. 3. <i>Marie</i> : Bonjour, Léna. - <i>Léna</i> : Salut, Marie. 4. <i>Marie</i> : Ça va? 5. <i>Léna</i> : Ça va bien, merci. Paris est fantastique/super! 6. <i>Marie</i> : Au revoir, Madame. Salut, Léna.
Hinweise	<i>Ça va mal.</i> wäre naheliegend, es gilt in Frankreich aber als ausgesprochen unhöflich. Je nach Differenzierungswunsch kann L es hier nach eigenem Ermessen hinzufügen.

1B7	Jeu de mots Comptine
Kompetenz/Typ	sprachliche Mittel: Lexik; Hörverstehen, Sprechen
Arbeitsform	a) ein Reimpaar nach dem anderen im Chor sprechen; b) Einzelarbeit, schriftlich; c) Einzelarbeit
Lexik	Zahlwörter un - douze
Lösung b	Un, deux, trois, salut, c'est moi! Quatre, cinq, six, je suis de Nice.

	Sept, huit, neuf, dix, et voilà Béatrice. Onze et douze, elle est de Toulouse.
Hinweise	b) Nach einmaligem Anhören und Nachsprechen können die Reimpaare zugeordnet und notiert werden. Das Ausschreiben der Zahlwörter ist kein Lernziel. Daher sollen S die Zahlen bewusst in Ziffern aufschreiben. Beim Vorlesen müssen sie dann erneut verbalisiert werden. Variante: statt Béatrice Maurice → il; als Hausaufgabe auswendig lernen

1 Pratique 1	Ecouter C'est fantastique!
Kompetenz/Typ	a) Hörverstehen b) Sprechen
Arbeitsform	Einzelarbeit
Kommunikation	auf Situationen reagieren: warnen, auf eine Entschuldigung antworten, fragen ...
Stratégie	Hörverstehen Globalverstehen mit Hilfe von W-Fragen
Lösung a	1. Ein Junge und ein Mädchen wollen eine Straße überqueren. Dabei kommt es fast zu einem Unfall. <i>Tablette</i> Wer?: Junge und Mädchen; Wie?: begeistert; Was? fotografieren, Straße überqueren 2. Eine Dame geht mit ihrem Hund spazieren. Der Hund belästigt Passanten. <i>Tablette</i> Wer? Dame, Hund, Passant; Wie? Passant ärgerlich, Dame entschuldigend, zum Hund zurechtweisend 3. Ein Star wird auf der Straße erkannt und umjubelt. <i>Tablette</i> Wer? drei Mädchen, eine Frau; Wie? Sehr begeistert, aufgeregt; Was? Sie wollen den Star sehen
Lösungsmöglichkeiten b	1. Attention! 2. Ça va, merci. 3. Qui est-ce?/Moi aussi!/Bof
Hinweise	Beim Übergang zum Sprechen in b) sollten auch andere, spaßhafte Reaktionen zugelassen werden. Wichtig ist, dass die Situationen verstanden werden.

1 Pratique 2	Parler Toi et moi
Kompetenz/Typ	Sprechen
Arbeitsform	Gruppenarbeit
Kommunikation	Begrüßen, vorstellen, nach Herkunft und Befinden fragen, verabschieden
interkulturell	Handeln in Begegnungssituationen: Kontaktaufnahme
Stratégie	Problemlösung durch Anwendung des Gelernten
Lösung	– Bonjour, tu es de Paris? – Oui, je suis de Paris. Et toi? – Moi, je suis de Nuremberg. Je m'appelle Günel. Et voilà Sinja, c'est une copine. Elle est aussi de Nuremberg. – Salut, Sinja, ça va? – Oui, ça va bien. – Tu t'appelles comment? – Je m'appelle Clio. – Au revoir, Clio! – Salut, Günel! Salut, Sinja!
Hinweise	In der Aufgabe werden die Lernziele der vorausgehenden Atelier-Übungen A, 4 sowie B, 6+7 integriert. Die Arbeitsanweisung ist bewusst global formuliert. Differenzierend kann die AA als kleinschrittige „Checkliste“ an die Tafel geschrieben werden: Begrüßung, Fragen wie es geht, Herkunft, Vorstellen des Partners, Verabschiedung. Zur frz. Aussprache des eigenen Wohnorts vgl. Hinweis zu Atelier B, 6. Auf eine schriftliche Bearbeitung kann hier verzichtet werden (vgl. P, 4 Portfolio).

1 Pratique 3	Lire A Paris
Kompetenz/Typ	Leseverstehen; Textsorte Bild
Arbeitsform	Gruppenarbeit
interkulturell	Orientierungswissen: (Achtung vorläufig) typ, frz. Imbiss
Stratégie	Erschließen der Bedeutung von Wörtern, Hinweisen, Schildern im öffentlichen Raum
Lösung	1. Nach rechts. 2. bis 12 Uhr. 3. Pralinen/Schokolade. 4. z. B.: Ein Crêpe mit Zucker und Banane.

1 Pratique 4	Portfolio Moi, je suis ...
Kompetenz/Typ	Portfolio; Ecrire
Arbeitsform	Einzelarbeit
Kommunikation	Sich und sein Lieblingstier vorstellen
Neue Wörter	Animaux + verschiedene Tiernamen, die alle nicht zum obligatorischen Lernwortschatz gehören
Lösungsmöglichkeit:	Salut! Je m'appelle Chris. Je suis de Delmenhorst. Et voilà Sigggi. C'est mon animal. Il est aussi de Delmenhorst. Il est super. Voilà Samy. C'est une tortue.
Hinweise	Auswahl gängiger Heimtiere im Vok.-Teil. Im LB darüber hinausgehende Auswahl an möglichen Tieren (Wüstenspringmaus, Bartagame, Chinchilla, Schnecke ...; suchen in Homepage einer Zoohandlung.)
Hinweise intern	Portfolio-Aufgaben sind immer produktive Aufgaben

1 Bilan 1	Parler
Kompetenz/Typ	Parler
Arbeitsform	Einzelarbeit
Kommunikation	vgl. Aufgabenstellung
Lösung	1. Je m'appelle Tim.; 2. Je suis de Bonn. / Il/elle est de Bonn.; 3. Tu es de Paris? / Il/elle est de Paris?; 4. Qui est-ce?; 5. Ça va?; 6. Bonjour, monsieur! / Bonjour, madame!; 7. Salut!; 8. Au revoir! / Salut!; 9. C'est Samy. / Voilà Samy.; 10. (Oh) Pardon!; 11. Attention!; 12. Merci!

1 Bilan 2	Ecouter et lire
Kompetenz/Typ	Hörverstehen + Leseverstehen; Zuordnung
Stratégie	Erschließen und Zuordnen Laut - Schrift (Städtenamen erkennen)
Lösung	1. C'est Magali. 2. C'est Flora. 3. C'est Zoé. 4. C'est Emma.

1 Bilan 3	En forme
Kompetenz/Typ	sprachliche Mittel: Grammatik
Grammatik	a) être (Präsens Sg.); b) unbestimmter Artikel Sg.: Personalpronomen il/elle
Lösung a	1. Salut! Je suis Marie. Je suis de Paris. 2. Et toi? Tu es de Paris aussi? 3. Oui! Et voilà Malabar. C'est un chien fantastique! 4. Moustique aussi. Il est super! 5. Mais toi, tu es super aussi!
Lösung b	1. C'est un chien. Il est bizarre. 2. C'est un garçon. Il est super. 3. C'est une fille. Elle est fantastique. 4. C'est un chat. Il est super.

Unité 2	Copain, copine
2 Découvertes	
Kompetenz/Typ	Vis-à-vis; Vorentlastung Lexik
Kommunikation	Fragen stellen
Grammatik	Fragen <i>Qu'est-ce que c'est?</i> , <i>Que fait ...?</i>
Lexik	Kiosk-Artikel; Schulmaterial; Wortbedeutung einiger Verben auf –er (nur 3. Pers.)
interkulturell	Eine „ <i>maison de la presse</i> “ in Frankreich
Neue Wörter	magasin, journal, BD, affiche, qu'est-ce que c'est?, à, maison, maison de la presse, que fait...?, regarder, parler, avec, arriver, chercher
Lösungsmöglichkeit	Vis-à-vis: Es ist eine <i>maison de la presse</i> . Da gibt es Zeitungen, Zeitschriften, Bücher und Schreibwaren zu kaufen. Bei uns kann man diese Dinge in der Schreibwarenhandlung oder im Supermarkt kaufen.

2A1	Jeu de mots Qu'est-ce que c'est en français?
Kompetenz/Typ	Vorentlastung Lexik
Kommunikation	Fragen stellen
Grammatik	Frage <i>Qu'est-ce que c'est?</i>
Lexik	Schulmaterial
Neue Wörter	en français, un livre, un crayon, un cahier, un stylo, une gomme, un truc
Lösung	individ.
Hinweise	Ratespiel, bei dem die Wörter mit einem taktilen Eindruck verknüpft werden. Als Hilfsmittel kann eine Serviette oder ein Handtuch dienen. An dieser Stelle kann L das Wortfeld Schulmaterial nach Wunsch erweitern (<i>règle, trousse, taille-crayon, bloc-notes ...</i>)

2A2	Jeu de mots En rythme
Kompetenz/Typ	Vorentlastung Verben, 1. Person Sg
Grammatik	1. Pers. Sg., Apostrophierung des Personalpronomens vor vokalisch anlautendem Verb
Lexik	Wortbedeutung einiger Verben
Neue Wörter	écouter, trouver, porter, travailler
Hinweise	Das Reagieren auf die mit wechselnder Geschwindigkeit im Takt gesprochenen Verben hilft, die Bedeutung der Verben im Gedächtnis zu verankern.

2A3	Voilà Alex.
Kompetenz/Typ	Leseverstehen
Arbeitsform	Einzelarbeit
Grammatik	Verben auf –er: Präsens Singular; bestimmter Artikel Singular
Neue Wörter	Alex, Dans, rue, entrer, euh, trouver, là, Chut!, travailler, pour, école, on en vacances, Latière, dit, porter, carton, Tiens, grand-mère, Malou, Zut !, catastrophe
Hinweise	Sprache: <i>Mme Latière dit ...</i> Die lexikalische Vorwegnahme der 3. Pers. Sg. von <i>dire</i> soll das Unterrichtsgespräch erleichtern.

2A4	Lire A propos du texte
Kompetenz/Typ	Leseverstehen
Arbeitsform	Einzelarbeit
Lösung	1. C'est Marie. 2. C'est Malabar. 3. C'est Malou. 4. C'est Alex. 5. C'est Mme Latière. 6.

	C'est Malabar.
Hinweise	Zusätzlich Fragen zum Text anbieten: Qui est Mme Latière? Que fait Malabar dans le magasin? usw.

2A5	En forme Le cahier de Marie
Kompetenz/Typ	Grammatikübung
Grammatik	Unbestimmter – bestimmter Artikel
Lösungsmöglichkeit a	1. Qu'est-ce que c'est? C'est un cahier. 2. Qu'est-ce que c'est? C'est une BD. 3. Qu'est-ce que c'est? C'est un magasin. 4. Qu'est-ce que c'est? C'est une affiche. 5. Qu'est-ce que c'est? C'est un chat. 6. Qu'est-ce que c'est? C'est une gomme.
Lösungsmöglichkeit b	1. C'est le cahier de Léo? Non, c'est le cahier de Marie. 2. C'est la BD de Malabar? Non, c'est la BD de Léo. Léo. 3. C'est le magasin d'Alex? Non c'est le magasin de Mme Latière. 4. C'est l'affiche de Marie ? Non, c'est l'affiche Mme Latière. 5. C'est le chat de Léo? Non, c'est le chat d'Alex. 6. C'est la gomme de Moustique? Non, c'est la gomme de Marie.
Hinweise	In b wird die Apostrophierung des „de“ vor Vokal verlangt (Items 3 und 4). In starken Lerngruppen könne die Teilaufgaben a und b auch gleich verbunden werden (C'est un cahier. C'est le cahier de ...)

2A6	Parler Viens ici!
Kompetenz/Typ	Sprechen
Lösung	1. Viens ici! 2. Bonjour. Je cherche une BD 3. Chut, je travaille! 4. Ah, tu es là. 5. Qu'est-ce que c'est?
Hinweise	Zuordnung von Redemitteln aus dem Lektionstext zu Sprechabsichten.

2A7	En forme Que fait ...?
Kompetenz/Typ	Grammatikübung; Zuordnung
Arbeitsform	Partnerarbeit
Grammatik	Verben auf –er (Singular, Satzbau)
Lösungsmöglichkeiten	Marie entre dans un magasin. Elle regarde une BD. Une fille arrive. Tu cherches une BD? Léo parle avec la grand-mère d'Alex. Un monsieur est dans la rue. Il porte un=carton. Il cherche un chien.
Hinweise	Ca. 5 der gebildeten Sätze können an der Tafel gesammelt werden. Ein Pantomime-Ratespiel kann sich anschließen: S sucht sich dafür einen der notierten Sätze aus und stellt ihn pantomimisch dar, die übrigen S raten, welcher der 5 Sätze dargestellt wird (z.B. „Tu regardes un journal.“)

2A8	Ecouter Parler Zut, le carton!
Kompetenz/Typ	Hörverstehen Selektives Verstehen, Sprechen
Arbeitsform	Einzelarbeit
Lösungsmöglichkeiten	1. Dans un magasin, Léo cherche un cahier . 2. Une copine de Léo arrive. Elle cherche une BD . 3. Un monsieur entre dans le magasin avec un carton . 4. Dans le carton, Léo trouve une BD super.

2A9	Ecrire Une catastrophe
Kompetenz/Typ	Schreiben
Arbeitsform	Partnerarbeit
Grammatik	Satzbau; Verben auf -er
Lösungsmöglichkeiten	1. Le papa de Marie est dans la/une rue avec Moustique. Il porte un carton. 2. Le papa de Marie/Il dit: «Attention! Le carton! Non!» 3. Il cherche le chien. Que fait le chien? C'est la catastrophe! 4. Léo arrive avec Malabar et Moustique. Le papa de Marie dit: «Merci, tu es un garçon super, Léo!»

2B1	Approche Toi et moi
Kompetenz/Typ	Vorentlastung
Arbeitsform	Einzelarbeit
Grammatik	être: Präsens, Personalpronomen Plural
Hinweise	Beim Hören und Nachsprechen der <i>comptine</i> sollte auf die <i>liaison</i> bei <i>sont à</i> und bei <i>sommes à</i> hingewiesen werden. Ggf. kann L bereits an dieser Stelle <i>ils</i> als Pronomen für 1 männl. + weibl. Subjekte einführen (vgl. Übung 2B,6).

2B2	Salut, Jérôme!
Kompetenz/Typ	Leseverstehen
Arbeitsform	Einzelarbeit
Kommunikation	Auskunft über den Wohnort geben; über Vorlieben und Abneigungen sprechen
Grammatik	Subjektpronomen „on“; aimer + best. Artikel; Verben auf -er: Präsens Plural
interkulturell	Rugby als populärer Sport in Frankreich.
Neue Wörter	devant, habiter, où, frère, sœur, sympa, déteste, ça, d'accord, alors, ouf, t-shirt, rugby, aimer, judo, qu'est-ce que, sport, musique
Hinweise	Die Frage mit nachgestelltem Fragewort (hier: <i>Vous habitez où?</i>) kam bereits in Unité 1 vor (dort: <i>Tu t'appelles comment?</i>). In Abschnitt 2 kann L <i>ils</i> als Pronomen für weibliches + männlichen Subjekt einführen: <i>Voilà Jérôme et Alex. Ils sont frère et sœur.</i> (vgl. Übung 2B,6). Abschnitt 3: Ouf! Hier kann <i>zut, chut, ouah ouah</i> usw. wiederholt und ggf. ergänzt werden um weitere Interjektionen, Lautmalereien wie z.B. <i>Aïe!</i> Interkulturelles: Rugby spielt in Deutschland überhaupt keine Rolle, ist aber in Frankreich ein äußerst populärer Sport. Alex(andra) trägt als erklärter Rugby-Fan ein T-Shirt mit dem Logo der <i>FFR (Fédération française de Rugby)</i> ; in dem Logo taucht der stilisierte „gallische Hahn“ auf. Marie erkennt das in Frankreich bekannte Logo sofort. Rugby ist auch bei vielen Mädchen beliebt. Einige Collèges in Frankreich sind besonders stolz auf ihre weibliche <i>équipe de rugby</i> .

2B3	Lire A propos du texte
Kompetenz/Typ	Leseverstehen
Arbeitsform	Einzelarbeit
Lösung a	1. C'est faux. Ligne 1. – 2. C'est vrai. Lignes 6 et 7. – 3. C'est faux. Ligne 8 – 4. C'est vrai. Ligne 10. – 5. C'est faux. Ligne 13. – 6. C'est faux. Ligne 17. – 7. C'est vrai. Ligne 17
Lösung b	individ.

2B4	Jeu de sons ssss et zzzz
Kompetenz/Typ	Phonetik
Grammatik	Verben auf -er, être
Phonetik	Stimmhaftes vs. stimmloses „s“; liaison
Lösungen a	[s]: nous sommes, 4. le stylo, 5. Tu es sympa., 7. le garçon, 9. Je déteste ça., 10. elles

	<p>sont [z]: 1. Vous êtes, 2. Toulouse, 6. nous habitons, 8. le magasin, 11. elles habitent, 12. bizarre</p>
Hinweise	Die Übung dient der Sensibilisierung und auch der Auflockerung des Unterrichts. Die Kontrolle, wer es richtig oder falsch macht, darf bei solchen Bewegungsübungen nicht überbewertet werden, da bei den S mit einem starken «Herdentrieb» zu rechnen ist.

2B5	En forme Jeu de rôle
Kompetenz/Typ	Grammatikübung
Arbeitsform	Partnerarbeit, Gruppenarbeit
Kommunikation	Begrüßen, sich vorstellen, einkaufen
Grammatik	être
interkulturell	Begegnungssituation vorbereiten
Lösung	3. Euh, pardon, mais ... vous êtes la grand-mère d'Alex? 4. Oui. Et vous, vous êtes frère et sœur? 5. Oui. Et nous sommes à l'école avec Alex. 6. Jérôme et Alex sont là? 7. Non, ils sont à l'école. 8. A l'école? Oh, non! Et nous, nous sommes ici! 12 Mais c'est la cata! Vite à l'école!
Hinweise	Rollenspiel mit annähernd gleichen Redeteilen für die Darsteller. Teil a in Partnerarbeit, Teil b in Dreiergruppe. Differenzierend kann im LB für stärkere Lerngruppen evtl. auch die etwas längere Variante aus der Red.-Fassung abgebildet werden.

2B6	En forme Ils travaillent, ils parlent ...
Kompetenz/Typ	Grammatikübung
Arbeitsform	Einzelarbeit
Grammatik	Subjektpronomen; Verben auf -er
Lösung a	1. Il cherche une BD. 2. Elles parlent. 3. Ils sont à l'école. 4. Marie et Léo, vous aimez le rugby? 5. Oui, nous aimons le rugby.
Lösung b	1. Tu parles avec un monsieur. 2. Monsieur, vous travaillez? 3. Non, je regarde le journal. 4. Et toi, tu cherches Léo et Marie? 5. Oui. Ah, voilà, ils arrivent. 6. Salut, nous cherchons la rue Nollet.

2B7	Jeu de mots Le sport et la musique
Kompetenz/Typ	Wortschatzübung
Arbeitsform	Einzelarbeit
Lexik	Musik, Sport
Stratégie	Vokabelnetze anlegen (Oberbegriff - Einzelwort)
Neue Wörter	rock, foot, vélo, rap, gymnastique, chanson, classique, techno
Lösung	le sport: le judo, la gymnastique, le rugby, le foot, le vélo la musique: le rap, le rock, la chanson, la musique classique
Hinweise	Die folgenden Übungen 8 und 9 bauen auf dem Wortschatz dieser Übung 7 auf. Hier wurden bewusst auch Musikstile aufgelistet, die in der Breite evtl. weniger beliebt sind, da auch über Abneigungen gesprochen werden soll. Wortschatzerweiterung (persönlicher Wortschatz) vgl. Portfolioübung 4, S. 36.

2B8	Ecouter Tu aimes la musique, Léo?
Kompetenz/Typ	Hörverstehen
Arbeitsform	Einzelarbeit
Kommunikation	über Vorlieben und Abneigungen sprechen
Lexik	Musik, Sport
interkulturell	Begegnungssituation vorbereiten

Stratégie	Selektives Hörverstehen; Notizen machen
Lösung	il aime: la musique, le rock, le sport, le vélo, le foot, Malabar, Moustique. il déteste: la techno, la gymnastique à l'école, travailler pour l'école
Hinweise	Das Maskottchen weist auf das selektive Hörverstehen als Lernziel hin.

2B9	Parler Et toi, qu'est-ce que tu aimes?
Kompetenz/Typ	dialogisches Sprechen
Arbeitsform	Partnerarbeit
Kommunikation	Über den Wohnort sprechen, über Vorlieben und Abneigungen sprechen, Fragen stellen
Grammatik	Verben auf <i>-er</i> , Fragen mit <i>qu'est-ce que ...?</i>
Lexik	Musik, Sport
interkulturell	Begegnungssituation vorbereiten
Stratégie	einen Dialog variieren
Hinweise	Der Musterdialog soll anhand der Wörter aus Ex. 7 und anhand des eigenen Wohnortes variiert werden.

2P1	Parler Voilà Melissa.
Kompetenz/Typ	monologisches Sprechen; DELF
Arbeitsform	Partnerarbeit
Kommunikation	Personen vorstellen; über Vorlieben und Abneigungen sprechen
Lexik	Musik, Sport
Lösung a	Voilà Melissa. Elle habite à Munich. Elle aime le sport et le rock. Elle déteste l'école. Elle est la copine de Kim, Viviane et Julia. Voilà Jonathan. Il habite à Passau. Il aime le judo et le rap. Il déteste le foot. Il est le frère de Lukas et le copain de Robin et d'Orhan. Voilà Saskia. Elle habite à Bamberg. Elle aime le sport et la musique classique. Elle déteste le rock et le rap. C'est la sœur de Katja et Kevin et la copine de Teresa. Voilà Pascal. Il habite à Ingolstadt. Il aime le vélo, le reggae et les BD. Il déteste la gymnastique. C'est le frère de Cora et le copain de Philipp et Ali.
Lösungsmöglichkeiten b	Voilà Marvin. Il habite à Würzburg. Il aime le hockey et le reggae. Il déteste le rugby. Il est le frère de Jessica et le copain de Nils.

2P2	Médiation Voilà un copain, voilà une copine.
Kompetenz/Typ	Leseverstehen; Sprachmittlung
Arbeitsform	Partnerarbeit
Kommunikation	sich vorstellen, Vorlieben und Abneigungen
interkulturell	Begegnungssituation vorbereiten
Stratégie	Selektives Leseverstehen; Erschließen von Internationalismen
Lösung	Amélie + Saskia: Amélie spielt in einem Orchester, mag aber keine "moderne Musik". Das passt zu Saskias Vorliebe für klassische Musik. Saskia mag Sport, Amélie mag Basketball und Volleyball. Noah + Pascal: Noah mag Asterix, Pascal ist Comic-Fan: da gibt es Berührungspunkte. Beim Musikgeschmack könnten sie sich ergänzen: vielleicht hat Pascal eine Reggae-CD, die auch dem Rock-Fan Noah gefällt? Lylia + Melissa: Lylia und Melissa mögen beide Rockmusik. Melissa hat viele Freundinnen, Lylia schreibt, sie sei gerne mit ihren Freundinnen zusammen. Sie sind also beide gerne in Gesellschaft, das könnte passen. Romain + Jonathan: Beide betreiben eine Kampfsportart, Romain Karate, Jonathan Judo. Romain nennt bekannte Hip-Hop-Künstler, Jonathan mag gerne Rap. Ob Jonathan Computerspiele mag (Sims), weiß man nicht, aber sie haben ja schon zwei gemeinsame Interessen.

2P3	Stratégie Mit dem Französischbuch arbeiten
Kompetenz/Typ	Methodische Kompetenzen
Arbeitsform	Partnerarbeit
Stratégie	das Schulbuch als Arbeitsmittel und Nachschlagewerk
Lösung	1. Nachschlagen von Wörtern in der alphabetischen liste des mots; <i>devant</i> bedeutet "vor" 2. Das "G" verweist auf den entsprechenden Grammatikabschnitt im Grammatischen Anhang und im Grammatischen Beiheft. 3. Die Bedeutung der Übungsanweisungen kann man im Anhang S. 215 nachschlagen. 4. Die Aussprache eines Wortes kann man in der alphabetischen Wortliste nachschlagen, hier [leʒøvideo]. Die Aussprachezeichen werden auf S. 160 erklärt. 5. Die Rubrik Bilan hilft dabei, seine Kenntnisse und Kompetenzen einzuschätzen. Bei den einzelnen Aufgaben wird auf Übungsmöglichkeiten hingewiesen.

2P4	Portfolio J'aime ... Je déteste ...
Kompetenz/Typ	Portfolio-Aufgabe
Arbeitsform	Einzelarbeit
Hinweise	Wenn nicht mit dem Portfolio gearbeitet wird, kann alternativ auch ein „Selbstporträt-Poster“ entstehen. In Gruppenarbeit können auch Gruppenporträts erstellt werden.
Hinweise intern	Im LB weitere gängige Musikstile und Sportarten angeben (la pop, le jazz, l'électro, l'escalade, le handball, la lutte ...)

2 Bilan 1	Parler
Kompetenz/Typ	Sprechen
Arbeitsform	Einzelarbeit
Kommunikation	über sich selbst Auskunft geben
Stratégie	Selbstkontrolle
Lösung	1. Je suis l'ami/l'amie (oder) le copain/la copine de Joséphine. 2. Tu habites où? 3. J'habite à Neustadt, Kantstraße 39. 4. Qu'est-ce que c'est, en français? 5. Que fait Max? 6. Qu'est-ce que tu aimes? 7. J'aime le vélo. 8. Je déteste le rap. 9. D'accord! 10. Je suis en vacances.

2 Bilan 2	Lire et écrire
Kompetenz/Typ	Leseverstehen, Schreiben: 1. Zoé entre dans un magasin. Elle cherche une BD pour une amie. 2. Elle regarde une BD. Ah! Voilà une BD super! 3. Tiens, un chien arrive. Mais que fait le chien? 4. Attention, la BD! Oh! C'est la catastrophe!
Stratégie	Selbstkontrolle
Lösung	1. Marie entre dans un magasin. 2. Elle cherche une BD pour une amie. 3. Elle regarde une BD. 4. Ah! Voilà une BD super! 5. Tiens, voilà Jérôme. 6. Mais que fait Jérôme? 7. Jérôme, attention, la BD! 8. Oh! C'est la catastrophe!
Hinweise	Zu jedem Bild passen zwei Sätze. Der Schwerpunkt liegt hier noch nicht auf dem freien Schreiben, sondern auf dem Leseverstehen (korrekte Zuordnung) und dem richtigen Abschreiben der Sätze.

2 Bilan 3	Ecouter et lire
Kompetenz/Typ	Leseverstehen, Hörverstehen
Arbeitsform	Einzelarbeit
Stratégie	Selbstkontrolle
Lösung	Vous habitez à Paris? Non, nous habitons à Toulouse. (Satz 3) – Le chien est devant le magasin? Non, il est dans le magasin. (Satz 4) – Tu détestes le vélo? C'est vrai? Non, j'aime bien le vélo. (Satz 5) – Qu'est-ce que tu aimes? – J'aime le judo et le rugby. (Satz 1) – C'est un truc bizarre! Qu'est-ce que c'est? – C'est un stylo. (Satz 2)

2 Bilan 4	En forme
Kompetenz/Typ	Grammatikaufgabe
Arbeitsform	Einzelarbeit
Grammatik	Verb être
Stratégie	Selbstkontrolle
Lösung	Marie et le papa de Marie sont dans un magasin. <i>Marie:</i> Bonjour, Madame Latière. <i>Mme Latière:</i> Bonjour, Marie. Bonjour, monsieur. Ah, vous êtes le papa de Marie? <i>Le papa:</i> Oui, c'est ça, je suis le papa. Nous sommes ici pour une BD. <i>Mme Latière:</i> Voilà une BD fantastique. <i>Le papa:</i> Elle est super, non, Marie? <i>Marie:</i> Tu trouves la BD super? Tu es bizarre, papa!
Hinweise intern	Im SB werden die Sätze noch nummeriert.

2 Bilan 5	On combine.
Kompetenz/Typ	Cocktail-Übung
Grammatik	Fragen stellen und Wortschatz der Unité
Stratégie	Selbstkontrolle
Lösung	<i>Marie:</i> 1. Papa, elle est super, l' affiche, non? 2. ... Tiens, dans le magasin, c'est Alex! <i>Le papa de Marie:</i> 3. Alex, qui est-ce ? <i>Marie:</i> 4. C'est une copine. Elle habite dans le quartier. <i>Le papa de Marie:</i> 5. Elle parle avec un garçon. 6. C'est l' ami d'Alex? <i>Marie:</i> 7. Non, c'est Jérôme, le frère d'Alex. 8. Mais que fait Alex? 9. Le papa et Marie entrent dans la maison de la presse. <i>Marie:</i> 10. Salut, Alex! Salut, Jérôme. Vous regardez une BD? <i>Alex:</i> 11. Non, nous cherchons un livre sur le taekwondo. <i>Le papa de Marie:</i> 12. Vous aimez ça? <i>Marie:</i> 13. Mais le taekwondo, qu'est-ce que c'est ? C'est un sport? <i>Jérôme:</i> 14. Oui, et on aime ça. 15. Moi, je déteste gymnastique, mais le taekwondo, j'aime ça. 16. Je trouve ça bien. <i>Alex:</i> 17. Et toi, Marie, tu aimes le sport? (...)

Plateau 1	
Plaisir de lire	Frères et sœurs
Lexik	Weihnachten
Neue Wörter	beau, jour, octobre, son, père, Clinique, vétérinaire, apporter, avoir, doucement, ouvrir, bébé, maximum, malade, petit, tigré, avoir besoin, chatte, accepter, peut-être, si vous voulez, gentil, ton, chez, air, intéressé, place, passer, de temps en temps, comme, mois, décembre, Noël, sapin, cadeau, tout à coup, sonner, vouloir, fêter, rester, mon plus beau cadeau
Lösungsmöglichkeit	Avant la lecture: Ein <i>vétérinaire</i> ist ein Tierarzt Après la lecture: Moustache hatte Glück, weil Clément ihn im Park gefunden hat, sonst wäre er verhungert. Er hatte auch Glück, weil der Tierarzt Mme Riquet kennt und weil Minette ihn adoptiert hat. Clément hatte Glück, weil sein Vater mit ihm zum Tierarzt gegangen ist, weil Mme Riquet ihm Moustache an Weihnachten bringt und weil sein Vater einverstanden ist, dass Moustache bleibt.
Hinweise	Erschließung <i>vétérinaire</i> vgl. Schild, das auch das Schlüsselwort „médecine“ enthält. Einige für das Verständnis wichtige Wörter sind als Fußnote angegeben. Weitere wichtige Wörter lassen sich aus den Abbildungen (<i>Noël, sapin, cadeau...</i>), aus bekannten Wörtern (<i>porter</i> → <i>apporter, que fait</i> → <i>que faire</i>) oder aus dem Kontext erschließen (<i>gentil</i>). Es müssen und sollten bei der Lektüre nicht alle Wörter erklärt werden. Vorschläge für Sprechimpulse und Gruppenaktivitäten: <i>Pourquoi est-ce que Clément et Moustache sont heureux? Est-ce que tu aimes l'histoire sur Clément et Moustache? Dis pourquoi!</i> Auch kreative Aufgaben sind möglich, z.B. Fragen aus Katzenperspektive stellen <i>Je suis où? Où est maman? Et là, qui est-ce? Un garçon!</i>

Révision 1	Ecouter et parler Qui est-ce?
Kompetenz/Typ	Hörverstehen, Sprechen
Lösung	1. C'est le chien de Marie. 2. C'est le chien de Léo. 3. Elle travaille. 4. C'est la grand-mère d'Alex et de Jérôme. 5. C'est le frère d'Alex.

Révision 2	Jeu de mots Bonjour. Je m'appelle Marie.
Kompetenz/Typ	Sprachliche Mittel: Wortschatz
Arbeitsform	Einzelarbeit
Lexik	Präpositionen, Adverbien
Lösung	1. Bonjour. Je m'appelle Marie. Et toi, tu t'appelles comment? 2. Tu es de Paris? Moi aussi. 3. J'habite dans une maison super, rue Truffaut. 4. Tu travailles ici? 5. Le chien devant le magasin, c'est Moustique. 6. Je cherche une BD pour un copain. 7. Viens, Moustique, viens avec moi.
Hinweise	Semantisch sind in einigen Items mehrere Lösungen möglich. Hier soll aber jedes Wort nur einmal verwendet werden. Eindeutigkeit ergibt sich aus der Reihenfolge (<i>aussi</i> ist in Satz 2 ohne Alternative), aus der Zeichnung (<i>devant</i>) und aus dem Kontext der Unités 1 und 2.

Révision 3	Parler Réponse et question
Kompetenz/Typ	Sprechen
Arbeitsform	Einzelarbeit
Lösung	1. Qui est-ce? 2. Que fait Alex? 3. Qu'est-ce que c'est? 4. Tu t'appelles comment? 5. Tu habites où? 6. Qu'est-ce que tu aimes?

Révision 4	Médiation Dans un camping
Kompetenz/Typ	Sprachmittlung
Arbeitsform	Gruppenarbeit
Kommunikation	Kennenlernsituation, Dolmetschen
interkulturell	Begegnungssituation
Stratégie	sinngemäß übertragen, Unwichtiges ausblenden
Neue Wörter	allemand
Lösungsmöglichkeit	1. (zu Jan) Er fragt wie du heißt. 2. (zu Romain) C'est Jan. oder: Il s'appelle Jan. 3. (zu Jan) Er heißt Romain und er fragt, ob du Rugby magst. 4. (zu Romain) Non, mais il aime le foot. 5. (zu Jan) Er möchte wissen, woher du kommst. 6. (zu Romain) Jan est de Coburg. 7. (zu Romain) Et toi, tu habites où? 8. (zu Jan) Er wohnt in Nice, also in Nizza. 9. (zu Romain) Muss nicht wiedergegeben werden. 10. (zu Jan) Er sagt, dass du nett bist. Und „Tschüss“ hat er gesagt. 11. (zu Romain) Toi aussi, tu es sympa. Salut.
Hinweise	Nicht jedes Wort muss übertragen werden. Zunächst in Dreiergruppen gut vorbereiten, mit verteilten Rollen in der Klasse vorspielen. Es bietet sich an, gleich mit den eigenen Namen der Schüler zu arbeiten und auch entsprechende Mädchennamen anzubieten.

DEL F 1	Compréhension de l'oral
Kompetenz/Typ	Hörverstehen, Globalverstehen
Arbeitsform	Einzelarbeit
Stratégie	HV: Globalverstehen
Lösung	Scène 1: Qui parle? → Julie. (b) Scène 2: Où est la fille? → Dans une maison de la presse. (c) Scène 3: Que fait Nicolas? → Il cherche un chien. (b)

DEL F 2	Compréhension des écrits
Kompetenz/Typ	Leseverstehen, Detailverstehen
Arbeitsform	Einzelarbeit
interkulturell	Begegnungssituation; Orientierungswissen: Strasbourg als frz. Stadt (L1B, 6); dt-frz. Entsprechung bekannter Comicfiguren.
Stratégie	Detailverstehen
Neue Wörter	j'apprends, l'allemand, fan, Captain Biceps, France
Lösung	1. (Julien habite en France.) vrai 2. (Il déteste les BD.) faux 3. (Il aime bien «Captain Biceps».) vrai 4. («Captain Biceps» est une chanson.) faux 5. (Il cherche une BD en français.) faux
Hinweise	vgl. Aufgabe L2 P2, S. 34 <i>Captain Biceps</i> von <i>Tébo</i> und <i>Zep</i> ist eine Parodie auf die Superhelden-Comics. Die <i>Bandes dessinés</i> erscheinen in der Comic-Reihe <i>Tchô!</i> , in der u.a. die bekannten <i>Titeuf</i> -BD erschienen.

DEL F 3	Production écrite
Kompetenz/Typ	Ecrire
Arbeitsform	Einzelarbeit
Kommunikation	sich vorstellen
interkulturell	Begegnungssituation
Lösungsmöglichkeit	Je m'appelle Bernd. J'habite à Kelheim. J'aime le sport: le foot et le vélo. J'aime aussi la musique rock et la guitare. J'aime la BD Donald Duck. Je déteste le chien de Monsieur Müller! Il est bizarre, je trouve.
Hinweise	vgl. U2, Portfolio

DEL F 4	Production orale
Kompetenz/Typ	Sprechen
Arbeitsform	Partnerarbeit
Kommunikation	Frage nach Namen, Befinden, Herkunft, Wohnort.
interkulturell	Begegnungssituation
Lösungsmöglichkeit	1. Ça va bien? – Oui, ça va bien, merci. 2. Tu t’appelles comment? – Je m’appelle Jessica. 3. Tu es d’ici? – Oui, je suis d’ici (de Regensburg). 4. Tu habites où? – J’habite Regerstraße.
Hinweise	In einer Prüfungssituation hätte dies die Form eines <i>entretien dirigé</i> . Im Unterricht bietet sich Partnerarbeit an.

Unité 3	Bon anniversaire, Léo!
3 Découvertes	
Kompetenz/Typ	interkulturelles Lernen; Vorentlastung Lexik
Kommunikation	Über einen bevorstehenden Geburtstag sprechen
interkulturell	Geburtstagsglückwünsche, ein frz. Geburtstagslied
Neue Wörter	bon, anniversaire, joyeux, Bon/Joyeux anniversaire !
Hinweise	je nach Wunsch kann hier mehr oder weniger Wortschatz vorentlastet werden: z. B. un gâteau, une bougie, un ami, un cadeau, usw.

3A1	Approche Des idées pour un cadeau
Kompetenz/Typ	Vorentlastung Grammatik; Wortschatz
Kommunikation	Fragen stellen
Grammatik	unbestimmter Artikel Plural; Plural des Nomens
Lexik	Medien
interkulturell	die FNAC als Ladenkette
Neue Wörter	une idée, un cadeau, aujourd'hui, la FNAC, bientôt, ah bon?, ensemble, une histoire, ou, un ordinateur, un CD, il y a
Lösung	<i>un</i> und <i>une</i> werden im Plural beide zu <i>des</i> . Nomen bekommen im Plural ein -s. Abkürzungen bekommen kein -s. Im Deutschen hat der unbestimmte Artikel keine Pluralform.
Hinweise	Die parallele Anordnung der Sprechblasen und der Pluralformen soll das „Entdecken“ erleichtern. Wenn es sich situativ anbietet, kann anhand des Fotos auch gleich die Pluralendung -x (cadeaux) eingeführt werden. Sie erscheint im Buch erstmals im letzten Satz des A-Textes S. 46. FNAC = Fédération nationale d'achats des cadres

3A2	Approche Nous achetons des cadeaux.
Kompetenz/Typ	Grammatikübung
Arbeitsform ²	Partnerarbeit
Kommunikation	fragen/sagen, was es gibt und was man kauft.
Grammatik	unbestimmter Artikel Plural; Plural des Nomens, Verb <i>acheter</i>
Neue Wörter	acheter ; Qu'est-ce qu'il y a ...? Qu'est-ce que/qu' ...
Lösungsmöglichkeiten a	Qu'est-ce qu'il y a dans le magasin de Mme Latière? Dans le magasin, il y a des livres. Il y a aussi des stylos, des gommes, des crayons, des cartons, des BD, des cahiers, des affiches (avec des chats).
Lösungsmöglichkeiten b	Qu'est-ce que j'achète à la FNAC? A la FNAC, tu achètes des livres. – Qu'est-ce qu'on achète à la maison de la presse? A la maison de la presse, on achète des affiches. – Qu'est-ce que les amis de Léo/Qu'est-ce qu'ils achètent à la FNAC? A la FNAC, ils achètent des CD. – Qu'est-ce que la fille/le monsieur/Qu'est-ce qu'elle achète à la maison de la presse? – A la maison de la presse, elle/il achète des BD. – Qu'est-ce que tu achètes à la FNAC? A la FNAC, j'achète un ordinateur.

3A3	On prépare l'anniversaire
Kompetenz/Typ	Leseverstehen

Grammatik	Possessivbegleiter 1. und 2. Person Singular (mon, ma, mes; ton, ta, tes); bestimmter Artikel Plural, Verb <i>préférer</i>
interkulturell	Allô als Beginn eines Telefongesprächs. In der pre-reading-activity Bildanalyse
Phonetik	<i>liaison</i> , stimmhaftes -s
Neue Wörter	préparer, la France, en France, l'Allemagne (f.), en Allemagne, allô, Pirou (Familiename), un train, Munich, demain, mon, ton, dommage, inviter qn, allemand, en allemand, à bientôt, une maman, une chambre, une bougie, un gâteau, ranger qc, s'il te plaît, maintenant, un jeu vidéo (einschl. Plural), une affaire, comme, préférer, toujours
Lösung	pre-reading: Le papa de Léo est en Allemagne.
Hinweise	Die pre-reading-Frage führt Léos Vater ein. Die Frage bezieht sich auf die Bilder der telefonierenden Personen: Welche Details deuten auf die frz. bzw. dt. Umgebung hin? Weitere Informationen zu Léos Vater bringt Übung A10. Auf die Besonderheit in der Konjugation der Verben <i>ranger</i> und <i>préférer</i> wird im Vokabular hingewiesen. Diese Schwierigkeit muss im Unterricht an dieser Stelle noch nicht aktiv thematisiert werden (vgl. manger in Unité 3B). Der Text ist relativ lang. Angebote für Aktivitäten nach Abschnitt 1 → CdA.

3A4	Lire A propos du texte
Kompetenz/Typ	Leseverstehen
Arbeitsform	Einzelarbeit schriftlich
Lösung	1. M. Pirou travaille en Allemagne. 2. L'anniversaire de Léo, c'est demain. 3. M. Pirou arrive bientôt. 4. Léo invite des amis. 5. Mme Pirou prépare un gâteau. 6. Léo déteste ranger.
Hinweise	Items 1-3 können bereits nach Abschnitt 1 des Textes bearbeitet werden.
Hinweise intern	Der Text ist relativ lang. Angebote für Aktivitäten nach Abschnitt 1 findet man im CdA.

3A5	En forme Mon anniversaire et mes copains
Kompetenz/Typ	Grammatikübung
Arbeitsform	Partnerarbeit
Kommunikation	Besitz/Zugehörigkeit ausdrücken
Grammatik	Possessivbegleiter 1. und 2. Person Singular (mon, ma, mes; ton, ta, tes); c'est - ce sont
Phonetik	<i>liaison</i>
Lösung a	Alors Léo, tu invites tes amis à ton anniversaire? Oui, j'invite mes copains et copines: Alex, Jérôme, Mehdi et bien sûr mon amie Marie.
Lösungsmöglichkeiten b	C'est ton copain? – Oui, c'est mon copain. Non, c'est le copain de Julian. C'est ta copine? – Oui, c'est ma copine. Non, c'est la copine de Lara. Ce sont tes cadeaux? – Non, ce sont les cadeaux de mon frère. C'est ton idée? – Oui, c'est mon idée. C'est ton ordinateur? – Non, c'est l'ordinateur de mon père. C'est ta chambre? – Oui, c'est ma chambre. C'est ton chat? – Oui, c'est mon chat. C'est ta sœur? – Oui, c'est ma sœur. C'est ton cahier? – Non, c'est le cahier de Sven. C'est ta gomme? – Oui, c'est ma gomme. C'est ta maison? – Non, c'est la maison de Robin. C'est ton vélo? – Oui, c'est mon vélo. Ce sont tes copines? Non, ce sont les copines de Vanessa. Ce sont tes crayons? – Oui, ce sont mes crayons. Ce sont tes affaires? – Non, ce sont les affaires de mon copain. C'est ton amie? – Oui, c'est mon amie. C'est ton ami? – Non, c'est l'ami de Jan.

3A6	Jeu de sons Les amis et le cadeau
Kompetenz/Typ	Phonetik
Grammatik a	Unterscheidung Singular-Plural
Grammatik b	Unterscheidung bestimmter-unbestimmter Artikel Plural
Phonetik a	stummes und geschlossenes -e
Phonetik b	Unterscheidung <i>des-les</i>
Neue Wörter	Superbus (Name einer frz. Popgruppe, rezeptiv)
Lösung a	le cadeau les cadeaux le chat les chiens les amis le garçon les magasins le sport le stylo
Lösung b	1. Les copains de Léo cherchent des idées. 2. Léo aime les livres, mais il préfère les BD. 3. Il aime aussi les CD de rock et les animaux. 4. Dans le magasin, ils regardent des BD. 5. Ils écoutent aussi des CD de Superbus. 6. Les cadeaux, c'est pour demain.
Hinweise	In b sollte beim Arbeitsauftrag „répétez“ in allen relevanten Wörtern besonders auf die Aussprache des <i>e-muet</i> geachtet werden (de, le, regardent). Differenzierung: Der Auftrag <i>Ecrivez</i> kann – von einzelnen starken Lernern – auch als Hördiktat bei geschlossenen Büchern ausgeführt werden.

3A7	En forme On achète un CD ou tu préfères une BD?
Kompetenz/Typ	Grammatikübung
Arbeitsform a	Einzelarbeit, schriftlich
Grammatik	die Verben <i>acheter</i> und <i>préférer</i>
Lösung	<i>Mme Pirou</i> : Tu achètes un cadeau pour Léo en Allemagne? <i>M. Pirou</i> : On achète les cadeaux à Paris, non? <i>Mme Pirou</i> : Mais l'anniversaire, c'est bientôt! <i>M. Pirou</i> : Comme tu préfères. Alors j'achète un CD en Allemagne. <i>Mme Pirou</i> : Super! Mon père et ma mère achètent des livres. <i>M. Pirou</i> : Des livres pour Léo? Il préfère les jeux vidéo, non? <i>Mme Pirou</i> : Oui, mais papa et maman préfèrent les livres. <i>M. Pirou</i> : Comme vous préférez. <i>Mme Pirou</i> : Bof! Bon, d'accord, nous achetons aussi un jeu vidéo.

3A8	Ecouter Parler C'est une super idée!
Kompetenz/Typ	Hörverstehen
Arbeitsform	c: Partnerarbeit
Kommunikation	auf Vorschläge reagieren
Grammatik	aimer / détester / préférer + bestimmter Artikel
Lösung a	1. Léo aime (bien) les BD. Il aime les trains et le rock. Il déteste la techno. 2. Alex aime le judo. Elle aime (aussi) le rugby. Elle déteste le vélo. 3. Marie aime bien les chansons. Elle aime le sport et les livres. Marie déteste les jeux vidéo. 4. Mme Latière aime bien les livres et la musique classique. Elle déteste les chiens et le rock.
Lösungsmöglichkeiten b	((Hörverstehen-Text kursiv)) – <i>Tu achètes un CD de techno, pour Léo?</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – Mais non, il déteste la techno. – <i>Que préfère Mme Latière: les CD de rock ou les CD de musique classique?</i> – Elle préfère les CD de musique classique. – <i>Vous achetez une affiche de judo pour Alex?</i> – D'accord, elle aime le judo. – <i>Un jeu vidéo, c'est un cadeau super pour Marie!</i> – Mais non, elle déteste les jeux vidéo. – <i>Vous achetez un chien pour Mme Latière?</i> – Oh non, elle déteste les chiens. (Elle préfère les chats.) – <i>On achète un CD de rock ou un livre, pour Mme Latière?</i> – Elle préfère les livres. – <i>Un t-shirt avec un train, c'est un cadeau super pour Léo!</i> – Oui, il aime bien les trains. – <i>Moi, j'achète un CD de chansons pour Marie!</i> – Oui, elle aime bien les chansons. – <i>Que préfère Alex: un truc pour son vélo ou un t-shirt de rugby?</i> – (Elle déteste le vélo.) Elle préfère un t-shirt de rugby.
Lösungsmöglichkeit c	Pour mes amis, j'achète des CD, des BD, des affiches ou des livres. Moi, comme cadeau, j'aime bien les CD, les BD, les affiches et les t-shirts. Mais je préfère les livres avec des histoires.
Hinweise	Der Hörverstehen-Text macht für jede abgebildete Person mehrere Geschenkvorschläge, die die S beurteilen sollen. <i>aimer/détester</i> + bestimmter Artikel Sg. wurde bereits in Unité 2B eingeführt. Hier folgt nun die wichtige Ergänzung mit dem bestimmten Artikel Plural sowie das Verb <i>préférer</i> , ebenfalls mit dem bestimmten Artikel Plural.

3A9	Jeu de mots La famille de Léo
Kompetenz/Typ	Wortschatzübung
Arbeitsform a	Gruppenarbeit
Kommunikation	über die Familie sprechen
Grammatik b	Possessivbegleiter
Lexik	Familie
Neue Wörter	la famille, le grand-père, la grand-mère, les parents, le père, la mère, l'oncle, la tante, les enfants, le fils, le cousin, la cousine
Lösungsmöglichkeiten a	C'est le père de Marc. Qui est-ce? – C'est Alain. C'est la sœur de Pierre et la cousine de Léo. Qui est-ce? – C'est Sarah. C'est la grand-mère de Jean, Pierre et Sarah. Qui est-ce? – C'est Madeleine. C'est la tante de Pierre et la fille de Georges. Qui est-ce? – C'est Anne. la mère de Léo. ...
Lösungsmöglichkeiten b	Voilà mes tantes: Angelika et Christa. Et ça, c'est ma cousine Melanie. Voici mon oncle Julius. Et ça, c'est mon père. Voilà ma sœur. Et ça, c'est ma mère. ...
Hinweise	Die Rätsel können in Kleingruppen zu je drei Personen erstellt werden.

3A10	Stratégie Lire et parler
Kompetenz/Typ	Methodische Kompetenzen
Arbeitsform	Partnerarbeit
Lexik	Familie
Phonetik	<i>chaîne parlée</i>
Stratégie	<i>read and look up</i> (Lesen, Sprechen)
Hinweise	Die Methode <i>read-and-look-up</i> eignet sich für das Heranführen der S an das flüssige monologische Sprechen. Wichtig ist es den Satz zu memorisieren und die Augen beim Sprechen vom Text zu lösen.

3B1	L'anniversaire de Léo
Kompetenz/Typ	Leseverstehen
Grammatik	Possessivbegleiter 3. Person Singular son, sa, ses; avoir
Lexik	Datum; Geburtstagsfeier, avoir + Nomen
Neue Wörter	décembre, son, c'est ça, avoir, encore, un DVD, un jeu, un jeu vidéo, avoir faim, souffler, une bougie, puis, chanter, avoir envie, sur, une surprise
Lösung	Devinez: Qui est-ce? → C'est le père de Léo.
Hinweise	Klappt das Hypothesenbilden bei der Devinez-Aufgabe nicht sofort, kann evtl. – lehrergesteuert – das Familienvokabular wiederholt werden: C'est la sœur de Mme Pirou, la tante de Léo? ...

3B2	Lire A propos du texte
Kompetenz/Typ	Leseverstehen
Arbeitsform	Einzelarbeit
Lösung	1. Le 19 décembre, c'est l'anniversaire de Léo. 2. Léo regarde ses cadeaux: il y a d'abord une BD, puis un CD de rock. 3. Il regarde aussi le cadeau de ses parents : c'est un jeu vidéo. 4. Il souffle les bougies de son gâteau et ses amis chantent «Joyeux anniversaire». 5. Maintenant, les amis ont envie de regarder le jeu vidéo. 6. Léo est dans sa chambre avec ses copains et alors, il y a une surprise. Lösungswort : M. Pirou
Hinweise	Bei den Lösungsbuchstaben die S ggf. auf den Punkt hinter dem M. hinweisen: Es handelt sich um eine Abkürzung.

3B3	Jeu de mots ...sept, huit, neuf, clap! ...
Kompetenz/Typ	Wortschatzübung
Arbeitsform	Gruppenarbeit
Lexik	Zahlen bis 39
Hinweise	Soll das Spiel schwieriger gestaltet werden, können auch mehr als die angegebenen Zahlen ersetzt werden.

3B4	Ecouter Marie et Mehdi
Kompetenz/Typ	Hörverstehen
Arbeitsform	Einzelarbeit
Kommunikation	über die Familie sprechen, eine Adresse verstehen
interkulturell	Begegnungssituation vorbereiten
Lösungen	1. Marie a une sœur de 15 ans et un frère de 9 ans. 2. Elle habite avec sa famille 38 rue Truffaut. 3. Mehdi a 11 ans. Il a un frère et une sœur. 4. La famille de Mehdi habite 25 rue Nollet.
Hinweise	Im Zentrum steht das Hörverstehen der Zahlen. Die Zahlen sollten in Ziffern notiert werden, das folgende Nomen sollte mit aufgeschrieben werden. Das Ausschreiben der Zahlen in Wörtern ist kein vorrangiges Lernziel.

3B5	Jeu de sons 3 gâteaux, 6 cadeaux ...
Kompetenz/Typ	Phonetikübung
Arbeitsform	Einzelarbeit
Grammatik	avoir
Lexik	Zahlen
Phonetik	liaison

3B6	En forme Les dominos
Kompetenz/Typ	Grammatikübung
Arbeitsform	Partnerarbeit
Grammatik	<i>avoir</i>
Phonetik	<i>liaison</i>
Lösungsmöglichkeit	J'ai onze ans. Tu as 12 ans? Il a 11 ans. Nous avons des amies. Vous avez un chien? Ils ont une sœur sympa. J'ai envie de chanter. Tu as encore faim. Elle a des CD de rock. Nous avons des BD. Vous avez un vélo? Elles ont faim.
Hinweise	Es sind auch andere Kombinationen möglich. „Mehrfachverwendungen“ können zugelassen werden.

3B7	Jeu de mots Les mois de l'année
Kompetenz/Typ	Wortschatzübung; dialogisches Sprechen
Arbeitsform	Partnerarbeit + Hörsehverstehen
Kommunikation	nach dem Geburtstag fragen, über den eigenen Geburtstag Auskunft geben
Lexik	Monatsnamen, Datum
interkulturell	Begegnungssituation vorbereiten
Neue Wörter	un mois, une année, quand, premier, janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre
Lösung c	L'anniversaire de Lou, c'est (dans une semaine,) le 18 janvier.

3B8	En forme Léo range..., Marie regarde ...
Kompetenz/Typ	Grammatikübung
Arbeitsform	Einzelarbeit
Grammatik	Possessivbegleiter 3. Person Singular <i>son, sa, ses</i>
Lösung a	1. Dans sa chambre, Léo range ses affaires. 2. ... ses cadeaux. 3. ...sa gomme. 4. ...ses livres. 5. ... ses CD. 6. ... son affiche. 7. ...son stylo.
Lösung b	1. Dans sa chambre, Marie regarde son DVD. 2. ... ses cahiers. 3. ...sa BD. 4. ...ses livres. 5. ... son journal. 6. ...son ordinateur. 7. ... son affiche. 8. ... ses t-shirts.
Hinweise	Kontrastive Sprachbetrachtung anregen. Im Französischen könnte bei a und b jeweils ein männlicher oder ein weiblicher Name stehen; sprachlich würde sich nichts ändern. Wie wäre das im Deutschen (Kontrastübersetzung)? Im Frz. wird bei den Possessivbegleitern nicht zwischen <i>sein</i> und <i>ihr</i> unterschieden. <i>ranger</i> : auf die Besonderheit der Schreibung dieses Verbs in der 1. Pers. Plural muss an dieser Stelle noch nicht zwingend eingegangen werden.

3B9	Parler Tu as quel âge?
Kompetenz/Typ	dialogisches Sprechen
Arbeitsform	Partnerarbeit
Kommunikation	Über das Lebensalter, den Geburtstag und die Familie sprechen
Grammatik	<i>avoir</i>
Lexik	nach dem Alter fragen
interkulturell	Begegnungssituation vorbereiten
Stratégie	einen vorgegebenen Dialog variieren; Notizen machen
Neue Wörter	âge, tu as quel âge, il s'appelle, elle s'appelle
Hinweise	Das Verb <i>s'appeler</i> wird nicht systematisch eingeführt. Lexikalisch bekannt sind zu diesem Zeitpunkt die Formen <i>je m'appelle</i> und <i>tu t'appelles</i> . Die Übung sollte mündlich durchgeführt werden; eine schriftliche Übung zum Thema folgt im Anschluss.

3B10	Lire Ecrire Voilà Mehdi.
Kompetenz/Typ	Leseverstehen, Schreiben
Arbeitsform	Einzelarbeit
Kommunikation	ein Personenportrait erstellen
Lexik	Familie, Vorlieben
interkulturell	eine französische Familie nordafrikanischer (marokkanischer) Herkunft.
Stratégie	stichwortartige Notizen als Grundlage für einen zusammenhängenden Text
Neue Wörter	<i>manga, karaté</i> (rezeptiv)
Lösungsmöglichkeit	C'est Mehdi. Il a 11 ans. Son anniversaire, c'est le 4 mai. Il a un frère, Abdel. Il a 10 ans. Il a une sœur, Karima. Elle a 14 ans. La famille de Mehdi habite 25 rue Nollet. Mehdi aime les mangas, les histoires et le karaté. Il déteste le foot et la gymnastique. Ses copains sont Léo et Jérôme, ses copines sont Marie et Alex.
Hinweise	Der Transfer auf die eigene Person folgt in Pratique

3P1	Médiation Qu'est-ce qu'il y a ici, en janvier?
Kompetenz/Typ	Sprachmittlung D-F
Arbeitsform	Einzelarbeit
Lösungsvorschlag	C'est bientôt l'anniversaire du Bücherwurm. Le magasin a bientôt 10 ans. Pour son anniversaire, le 14 janvier, on écoute dans le magasin des CD avec des histoires. Le 15 janvier, il y a 3 films. Ce sont des films des DVD du Bücherwurm. Le 16 janvier, on fait des jeux vidéo. Il y a aussi 10 cartons avec des livres et des BD pour 1 €.

3P2	Lire Un cadeau super pour mon copain
Kompetenz/Typ	Leseverstehen, DELF-Aufgabe
Arbeitsform	Einzelarbeit
Stratégie	Selektives Lesen. Erschließen von Internationalismen (<i>chocolat, hip-hop</i>)
Lösung	Le super cadeau est le cadeau numéroté 2. (<i>C'est un CD.</i>) Zu 1: Eine Eintrittskarte für das Rugby-Spiel käme auch in Frage. Das Spiel findet jedoch vor dem Geburtstag statt. Zu 2: Der Freund mag keine Schokolade. Zu 4: Das Fahrrad ist zu teuer.
Hinweise	Anders als in einer echten DELF-Prüfungssituation kann diese Aufgabe hier auch in Partner- oder Gruppenarbeit bearbeitet werden.

3P3	Ecrire Voilà, c'est moi!
Kompetenz/Typ	Schreiben
Arbeitsform	Einzelarbeit
Kommunikation	Über die eigene Person Auskunft geben.
Stratégie	stichwortartige Notizen als Grundlage für einen kurzen, zusammenhängenden Text
Lösungsmöglichkeit	Je m'appelle Daniel Schmidt. J'ai 11 ans. J'habite à Kempten, Poststraße 5. Mon anniversaire, c'est le 21 février. J'ai une sœur. Elle s'appelle Melanie. Elle a 8 ans. J'aime le piano et les jeux vidéo. Je déteste la natation. Je déteste aussi la techno.
Hinweise	Wh.: Für die Vorlieben und Abneigungen kann auf Unité 2, S. 36 sowie ggf. auf <i>Mon dico personnel</i> , S. 171 hingewiesen werden.

3P4	Parler Ma famille et mes copains
Kompetenz/Typ	Sprechen
Arbeitsform	Partnerarbeit
Kommunikation	Über die Familie und die Freunde sprechen.

Grammatik	<i>avoir</i> , Possessivbegleiter
Lexik	Familie, Freunde
Stratégie	Ein Gespräch vorbereiten
Lösungsmöglichkeit	Ma famille, c'est mon père, ma mère et moi. Nous habitons à Bayreuth. Et ta famille? – Ma famille habite aussi à Bayreuth. Ma mère travaille à Bamberg. Elle aime la lecture. J'ai un chat, il s'appelle Humphrey. Mon père travaille à Kulmbach. Il aime le saxophone. J'ai une cousine, Sinja, elle a 12 ans. Et toi, tu as des cousins et des cousines? – Non. Tu as des copains? – Oui. Mes copains sont Rafi et David. – Mes copains sont aussi Rafi et David, et aussi Florian. Il est sympa, je trouve. – Oui, il est sympa.
Hinweise	Vorbereitend können kleine Zettel mit Notizen in zwei Spalten angeregt werden. Was will ich selber sagen (<i>mère, Bamberg, chien, saxophone...</i>), was will ich den anderen fragen (<i>cousins, copains</i>)?

3P5	Portfolio Mon roman photo
Kompetenz/Typ	Portfolioaufgabe
Arbeitsform	Einzelarbeit
Lexik	Familie, Feste
Hinweise	Persönlicher Wortschatz: Als Beispiele für persönlich erlebte Feste stehen <i>hier mariage, Noël, le nouvel an</i> . Es können auch andere erfragt/genannt werden: la confirmation, le baptême, l'Aïd (muslimisches Opferfest), Pessach ...

3 Bilan 1	Parler
Kompetenz/Typ	Sprechen
Arbeitsform	Einzelarbeit
Kommunikation	über sich selbst Auskunft geben
Stratégie	Selbstkontrolle
Lösung	1. Bon anniversaire!/Joyeux anniversaire. 2. Qu'est-ce qu'il y a dans le magasin? 3. Tu ranges ta chambre, s'il te plaît? 4. J'aime les BD, mais je préfère les livres. 5. Tu as faim? 6. J'ai 11 ans. 7. Mon anniversaire, c'est le premier mars. 8. J'ai envie d'écouter un CD.

3 Bilan 2	Regarder et écrire
Kompetenz/Typ	Sehverstehen; Schreiben
Arbeitsform	Einzelarbeit
Grammatik	Possessivbegleiter
Stratégie	Selbstkontrolle
Lösung a	1. Aujourd'hui, c'est l'anniversaire de Léo. Sa mère prépare un gâteau. 2. Léo est dans sa chambre avec son amie Marie et Malabar. Et voilà ses cadeaux: son jeu vidéo et sa BD. 3. Maintenant son père est là aussi
Lösung b	1. Aujourd'hui, c'est mon anniversaire. Ma mère prépare un gâteau. 2. Je suis dans ma chambre avec mon amie Marie et Malabar. Et voilà mes cadeaux: mon jeu vidéo et ma BD. 3. Maintenant mon père est là aussi.

3 Bilan 3	En forme
Kompetenz/Typ	Sprachliche Mittel
Arbeitsform	Einzelarbeit
Grammatik	Verb <i>avoir</i>
Stratégie	Selbstkontrolle
Lösungsmöglichkeit	1. J'ai une idée. 2. Tu as envie d'écouter un CD? 3. Il a 11 ans. 4. Nous avons une surprise. 5. Vous avez faim? 6. Elles ont un cadeau pour Léo.

3 Bilan 4	Jeu de mots
Kompetenz/Typ	Wortschatzaufgabe
Arbeitsform	Einzelarbeit
Lexik	Familie
Stratégie	Selbstkontrolle
Lösung	1. Léo est le fils de Marc Pirou. 2. La mère de Marc Pirou est la grand- mère de Léo. 3. La fille de l'oncle de Léo est la cousine de Léo. 4. La sœur de la mère de Léo est la tante de Léo. 5. Le grand-père et la grand-mère sont les grands-parents. 6. Le frère du père de Léo est l'oncle de Léo. 7. Les fils et les filles sont les enfants. 8. La fille de ma mère, c'est moi ou ma sœur.

3 Bilan 4	On combine.
Kompetenz/Typ	Cocktail-Übung
Arbeitsform	Einzelarbeit
Grammatik	Possessivbegleiter im Sg., Verben <i>avoir</i> , <i>préférer</i> und <i>acheter</i> ; Unterschied <i>des/les</i>
Lösung	1. Marie, Clara et Gabriel ont une cousine sympa: Célanie. 2. Bientôt, c'est son anniversaire. 3. Célanie aime bien ses cousins. 4. «Maman, pour mon anniversaire, on invite mes cousins, d'accord?». 5. Célanie aime bien les BD, mais elle préfère les livres: 6. Marie achète pour sa cousine un livre sur les animaux. 7. Clara et Gabriel achètent un t-shirt. 8. Aujourd'hui, Célanie a 9 ans. Célanie: 9. Vous avez toujours des idées super pour les cadeaux! 10. Vous achetez toujours des trucs fantastiques. 11. Merci! Maintenant, on joue dans ma chambre ou on mange le gâteau, qu'est-ce que vous préférez? Marie: 12. Aujourd'hui, c'est ton anniversaire, qu'est-ce que tu préfères ? Célanie: 13. Moi, je préfère les deux!