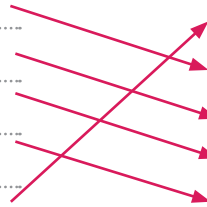


Unité 4 – Solutions

1 Parler

Pierre erzählt von seinem Tagesablauf. Was sagt er? Ordne die Satzteile richtig zu.

1. A sept heures moins le quart,
2. A sept heures vingt,
3. A sept heures et demie,
4. A huit heures moins le quart,
5. A huit heures moins cinq,



- a. le cours commence.
- b. je suis encore au lit.
- c. je mange.
- d. je vais au collège.
- e. j'entre dans la cour.

2 Ecouter

119

Wie spät ist es? Höre gut zu. Nur vier Uhren gehen richtig. Kreuze sie an.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.

3 En forme (G 12)

Was machst du nicht, wenn du gerade deine Französischübungen machst? Trenne die Wörter und schreibe die Sätze auf.

1. Jenegardepaslatélévision.

Je ne regarde pas la télévision.

2. Jen'écoutespasmonprof.

Je n'écoute pas mon prof.

3. Jenemangepasmongâteau.

Je ne mange pas mon gâteau.

4. Jenesuispasaulit.

Je ne suis pas au lit.

5. Jenejouepasavecmonordinateur.

Je ne joue pas avec mon ordinateur.

Erinnerst du dich? Im Französischen besteht die Verneinung aus zwei Teilen: **ne ... pas** oder **n'... pas**. Die beiden Verneinungswörter umschließen das Verb.



Unité 4 – Solutions

4 Vis-à-vis

Vervollständige die Sätze und kreuze die richtigen Lösungen an.

- | | | |
|--|---|--|
| 1. A midi, les élèves en France mangent | <input type="checkbox"/> chez leurs oncles et tantes. | <input checked="" type="checkbox"/> à la cantine de l'école. |
| 2. Après la 5 ^e , les élèves vont | <input type="checkbox"/> en 6 ^e . | <input checked="" type="checkbox"/> en 4 ^e . |
| 3. Les élèves trouvent des ordinateurs | <input type="checkbox"/> dans la cour. | <input checked="" type="checkbox"/> au CDI. |
| 4. Après la 3 ^e , les élèves vont | <input checked="" type="checkbox"/> au lycée. | <input type="checkbox"/> au gymnase. |

5 En forme (G 13-15)

Ergänze die Sätze mit der passenden Form von **faire** oder **aller** und mit der passenden Präpositionsform **à/au/à la/à l'/chez**.

- Qu'est-ce que tu **fais** ? – Je vais **au** collège.
- Qu'est-ce que vous faites? – Nous **allons** au CDI.
- Qu'est-ce qu'ils **font** ? – Il est midi, ils vont **à la** cantine.
- Qu'est-ce que nous **faisons** maintenant? – Nous allons **chez** Mme Barette, notre prof d'allemand.
- Qu'est-ce qu'elle **fait**, Julie? Elle **va** à l'infirmerie.

6 En forme (G 16)

Ergänze die Sätze mit dem passenden Possessivbegleiter.

nos son leur vos ses mon son leurs ses

- Moi, j'aime **mon** école.
- Léo aime **ses** amis. Marie aime **ses** amis aussi.
- Marie aime **son** CD. Léo aime **son** CD aussi.
- Léo et Marie disent: «Nous aimons **nos** amis.»
- Mehdi et Alex aiment aussi **leurs** amis!
- Et vous? Vous aimez **vos** amis?
- Alex et Jérôme aiment aussi **leur** famille.

**meine
seine/ihre
ihre/seine
unsere
ihre
eure
ihre**

Im Deutschen macht es einen Unterschied, ob Marie **ihre** Freunde oder Léo **seine** Freunde mag. Im Französischen ist es derselbe Possessivbegleiter!

