

La langue dans son contexte

Zu Unité 1

En forme
jeu de mots

1 Une situation dangereuse

C'était les vacances. Il **(0) G** beau, la mer était bonne, on lisait sur la plage ou on **(1) N** les gens dans l'eau. Moi, je jouais souvent au volley avec les autres jeunes **(2) L** je connaissais déjà parce que **(3) I** au même endroit tous les ans. Le soir, nous **(4) J** pour faire la fête sur la plage ou sur la terrasse de notre café préféré, *La mouette*, **(5) M** préparait le meilleur diabolo menthe du monde. Mais un jour, un incident **(6) A** cette ambiance d'été calme et sereine: quatre jeunes qui n'avaient pas l'air sympa **(7) O**, je ne sais pas d'où. Leur «chef» a dit à Elodie, une fille, qui était avec nous: «Toi, tu me plais.» Et il a **(8) F** de l'embrasser. La fille a commencé à pleurer parce qu'elle **(9) C**. Tout de suite, Frédéric s'est mis devant la fille pour **(10) H** protéger. (Je crois qu'Elodie est un peu sa copine ...)

L'autre garçon, le «chef», a laissé Elodie, il **(11) D** Frédéric, puis il a fait un signe à ses copains ... Mais à ce moment-là, un de nos copains **(12) B**: «Ah, voilà la police qui arrive!» Du coup, le «chef» et son groupe **(13) P**. Ouf! Mais les vacances n'étaient plus les mêmes.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
G	N	L	I	J	M	A	O	F	C	H	D	B	P

Lösungen im Fließtext:

C'était les vacances. Il **faisait** beau, la mer était bonne, on lisait sur la plage ou on **regardait** les gens dans l'eau. Moi, je jouais souvent au volley avec les autres jeunes **que** je connaissais déjà, parce que **nous venions** au même endroit tous les ans. Le soir, nous **nous retrouvions** pour faire la fête sur la plage ou sur la terrasse de notre café préféré, *La mouette*, **qui** préparait le meilleur diabolo menthe du monde. Mais un jour, un incident **a changé** cette ambiance d'été calme et sereine: quatre jeunes qui n'avaient pas l'air sympa **sont arrivés**, je ne sais pas d'où. Leur «chef» a dit à Elodie, une fille, qui était avec nous: «Toi, tu me plais.» Et il a **essayé** de l'embrasser. La fille a commencé à pleurer parce qu'elle **a eu peur**. Tout de suite, Frédéric s'est mis devant la fille pour **la** protéger. (Je crois qu'Elodie est un peu sa copine ...)

L'autre garçon, le «chef», a laissé Elodie, il **a regardé** Frédéric, puis il a fait un signe à ses copains ... Mais à ce moment-là, un de nos copains **a crié**: «Ah, voilà la police qui arrive!» Du coup, le «chef» et son groupe **sont partis**. Ouf! Mais les vacances n'étaient plus les mêmes.

La langue dans son contexte

Zu Unité 2

En forme
Jeu de mots

1 Un incident mystérieux à l'infirmierie

James: Qu'est-ce que tu as, Enzo? **(0) J** ça ne va pas.

Enzo: Tu sais, hier, pendant la récré, je me suis blessé à **(1) L**. Avec **(2) K** de Mme Ménard, notre prof de musique, je suis allé à l'infirmierie. J'ai **(3) F** à la porte, puis je suis entré. L'infirmière n'était pas là, mais **(4) Q** j'attendais, j'ai entendu un bruit bizarre. Et puis j'ai vu Michel à quatre pattes derrière le bureau de l'infirmière. «J'ai laissé tomber mon portable et je le cherche **(5) P**», il m'a expliqué.

James: Est-ce que tu l'as **(6) B** ?

Enzo: Je ne sais pas, c'était **(7) E**. Je crois qu'il m'a **(8) O**. A mon avis, il se **(9) A** là-bas. J'ai tout de suite oublié **(10) M**. Mais avant notre cours de maths, Aurélie m'a dit: «Il **(11) N** des médicaments à l'infirmierie!»

James: Et maintenant, tu **(12) S** Michel d'avoir **(13) T** ces médicaments?

Enzo: Oui, mais je /j'**(14) H** à le **(15) C** auprès du principal.

James: Et pourquoi tu ne parles pas à Michel d'abord?

Enzo: Est-ce que tu crois qu'il va me **(16) D** ?

James: Je ne sais pas, mais tu peux essayer.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
J	L	K	F	Q	P	B	E	O	A	M	N	S	T	H	C	D

Lösungen im Fließtext:

James: Qu'est-ce que tu as, Enzo? **J'ai l'impression que** ça ne va pas.

Enzo: Tu sais, hier, pendant la récré, je me suis blessé à **l'épaule**. Avec **l'autorisation** de Mme Ménard, notre prof de musique, je suis allé à l'infirmierie. J'ai **frappé** à la porte, puis je suis entré. L'infirmière n'était pas là, mais **pendant que** j'attendais, j'ai entendu un bruit bizarre. Et puis j'ai vu Michel à quatre pattes derrière le bureau de l'infirmière. «J'ai laissé tomber mon portable et je le cherche **partout**», il m'a expliqué.

James: Est-ce que tu l'as **cru**?

Enzo: Je ne sais pas, c'était **étrange**. Je crois qu'il m'a **menti**. A mon avis, il se **cachait** là-bas. J'ai tout de suite oublié **l'évènement**. Mais avant notre cours de maths, Aurélie m'a dit: «Il **manque** des médicaments à l'infirmierie!»

James: Et maintenant, tu **soupçonnes** Michel d'avoir **volé** ces médicaments?

Enzo: Oui, mais j'**hésite** à le **dénoncer** auprès du principal.

James: Et pourquoi tu ne parles pas à Michel d'abord?

Enzo: Est-ce que tu crois qu'il va me **dire la vérité**?

James: Je ne sais pas, mais tu peux essayer.

La langue dans son contexte

Zu Unité 3

En forme
Jeu de mots

1 Etre chef, c'est comment?

Max: Plus tard, je veux être chef comme toi, Robert. Dis-moi, (0) **O** chef, c'est comment?

Robert: Oh, Max, tu t'(1) **I** peut-être que le travail d'un chef d'entreprise, c'est de regarder les autres travailler. Eh bien non, ce n'est pas du tout ça. Je m'(2) **L** de tout parce que j'ai toute la responsabilité.

Et je peux te dire que fonder une (3) **E**, ce n'est pas facile. Moi, après ma (4) **F** dans une école d'ingénieur, j'ai fait beaucoup de recherches et d'analyses scientifiques, je me suis (5) **J** chez les médecins et dans les (6) **H**, puis, avec un ami, nous avons fabriqué les premiers instruments (7) **K**. Heureusement, les choses se sont bien déroulées, mais ce n'est pas toujours comme ça. Souvent, des jeunes qui fondent des entreprises ne se (8) **D** pas à fond ou ils se (9) **B** avec leurs partenaires, et peu après, les (10) **N** de l'atelier se ferment pour toujours.

Max: Mais toi, Robert, et ton partenaire, vous vous (11) **C** bien et tu as une belle vie, non?

Robert: Oui, Max, c'est vrai. Mais n'(12) **M** pas que je me lève à six heures, que je me lave et que je m'(13) **G** très vite pour être au bureau à sept heures; que, pendant toute la journée, je me dépêche parce que j'ai trop de choses à faire, bref, que je me sens bien souvent stressé ...

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
O	I	L	E	F	J	H	K	D	B	N	C	M	G

Lösungen im Fließtext:

Max: Plus tard, je veux être chef comme toi, Robert. Dis-moi, **se sentir** chef, c'est comment?

Robert: Oh, Max, tu t'**imagines** peut-être que le travail d'un chef d'entreprise, c'est de regarder les autres travailler. Eh bien non, ce n'est pas du tout ça. Je m'**occupe** de tout parce que j'ai toute la responsabilité. Et je peux te dire que fonder une **entreprise**, ce n'est pas facile. Moi, après ma **formation** dans une école d'ingénieur, j'ai fait beaucoup de recherches et d'analyses scientifiques, je me suis **informé** chez les médecins et dans les **hôpitaux**, puis, avec un ami, nous avons fabriqué les premiers instruments **médicaux**. Heureusement, les choses se sont bien déroulées, mais ce n'est pas toujours comme ça. Souvent, des jeunes qui fondent des entreprises ne se **donnent** pas à fond ou ils se **disputent** avec leurs partenaires, et peu après, les **portes** de l'atelier se ferment pour toujours.

Max: Mais toi, Robert, et ton partenaire, vous vous **entendez** bien et tu as une belle vie, non?

Robert: Oui, Max, c'est vrai. Mais n'**oublie** pas que je me lève à six heures, que je me lave et que je m'**habille** très vite pour être au bureau à sept heures; que, pendant toute la journée, je me dépêche parce que j'ai trop de choses à faire, bref, que je me sens bien souvent stressé ...

La langue dans son contexte

Zu Unité 4

En forme
Jeu de mots

1 L'échange scolaire commence!

A:	mel@yahoo.fr
De:	nath@yahoo.fr
Objet:	Salut, Hambourg!

Coucou, Mél,

Ça y est, nous sommes enfin arrivés à Hambourg. Quand le car est arrivé, ma corres Wiebke, Malte, Peter et les autres y attendaient déjà dans la cour du collège. Pendant que le voyage, Fabien me rendait dingue, car il n'arrêtait pas de comparer les filles françaises avec aux filles allemandes. Il trouve par exemple que Wiebke est beaucoup plus mignonne et en plus sportive que Julie. A mon avis, il est amoureux de Wiebke, mais aussi il n'ose pas le dire. On est rentrés à la maison en voiture. Les parents de Wiebke sont très gentils. Son père lui a porté ma grosse valise dans la chambre de Wiebke, j'ai vite pris une douche et après on a mangé. Le repas – du poisson et des légumes – était beaucoup délicieux. Je trouve que je me suis assez bien débrouillée en allemand. Mais si j'ai fait quelques fautes assez débiles et j'ai dû chercher les plusieurs mots dans mon petit dictionnaire. Demain, nous visiterons la ville en groupe: sur le programme, il n'y a que des églises et tous des musées. J'espère que ce ne sera pas trop ennuyeux.

A+

Grosses bises

Nath

✓	0
y	00
que	1
avec	2
en	3
aussi	4
✓	5
lui	6
✓	7
beaucoup	8
si	9
les	10
✓	11
tous	12

Lösungen im Fließtext:

Coucou, Mél,

Ça y est, nous sommes enfin arrivés à Hambourg. Quand le car est arrivé, ma corres Wiebke, Malte, Peter et les autres attendaient déjà dans la cour du collège. Pendant le voyage, Fabien me rendait dingue, car il n'arrêtait pas de comparer les filles françaises aux filles allemandes. Il trouve par exemple que Wiebke est beaucoup plus mignonne et plus sportive que Julie. A mon avis, il est amoureux de Wiebke, mais il n'ose pas le dire. On est rentrés à la maison en voiture. Les parents de Wiebke sont très gentils. Son père a porté ma grosse valise dans la chambre de Wiebke, j'ai vite pris une douche et après on a mangé. Le repas – du poisson et des légumes – était délicieux. Je trouve que je me suis assez bien débrouillée en allemand. Mais j'ai fait quelques fautes assez débiles et j'ai dû chercher plusieurs mots dans mon petit dictionnaire. Demain, nous visiterons la ville en groupe: sur le programme, il n'y a que des églises et des musées. J'espère que ce ne sera pas trop ennuyeux.

A+

Grosses bises

Nath

La langue dans son contexte

Zu Unité 5

En forme
Jeu de mots

1 Au Burkina Faso

A:	magali@yahoo.fr
De:	nouria@yahoo.fr
Objet:	Le système D

Salut, sœurlette,

Le Burkina Faso, c'est un pays en Afrique de l'Ouest. On imagine difficilement comment les gens vivent, surtout quand à la campagne. Il n'y a pas assez d'eau, alors dans beaucoup les villages, les familles doivent chercher l'eau pour boire et on se laver à un point d'eau. On fait de l'agriculture, par exemple, on cultive du coton. Il n'y a pas assez d'écoles et il y a jusqu'à 100 des élèves par classe. Je pense qu'ils ont classe dehors, sous les arbres grands, parce qu'ils n'ont sûrement pas de salles assez grandes. Le bruit doit être plus catastrophique. Les élèves qui ont du talent ne peuvent pas toujours faire bon leur bac, car le collège et le lycée coûtent cher et leurs parents sont pauvres. C'est triste, mais les gens sont pleins d'optimisme, ils vont utilisent le «système D», ils savent se débrouiller plus mieux que nous, peut-être.

A+

Nouria

✓	0
quand	00
beaucoup	1
on	2
✓	3
des	4
grands	5
plus	6
bon	7
✓	8
vont	9
plus	10

Lösungen im Fließtext:

Le Burkina Faso, c'est un pays en Afrique de l'Ouest. On imagine difficilement comment les gens vivent, surtout quand à la campagne. Il n'y a pas assez d'eau, alors dans beaucoup les villages, les familles doivent chercher l'eau pour boire et on se laver à un point d'eau. On fait de l'agriculture, par exemple, on cultive du coton. Il n'y a pas assez d'écoles et il y a jusqu'à 100 des élèves par classe. Je pense qu'ils ont classe dehors, sous les arbres grands, parce qu'ils n'ont sûrement pas de salles assez grandes. Le bruit doit être plus catastrophique. Les élèves qui ont du talent ne peuvent pas toujours faire bon leur bac, car le collège et le lycée coûtent cher et leurs parents sont pauvres. C'est triste, mais les gens sont pleins d'optimisme, ils vont utilisent le «système D», ils savent se débrouiller plus mieux que nous, peut-être.