

Unité 4

Bon séjour à Tours!

Lire

1 Une visite du château de Chenonceau

A

Hier kannst du prüfen, ob du das Vokabular im Text, das ein Sternchen hat (*), richtig erschlossen hast. Die Reihenfolge ist wie im Text:

une exception *eine Ausnahme*; une beauté *eine Schönheit*; exceptionnel(le) *außergewöhnlich*;
 une architecture *eine Architektur*; un meuble *ein Möbelstück*; une possibilité *eine Möglichkeit*;
 merveilleux / merveilleuse *wundervoll*; un salon de thé *ein Teesalon*; une crêperie *eine Crêperie*;
 un self-service *ein Selbstbedienungsrestaurant*; un pique-nique *ein Picknick*; guider *leiten, führen*;
 une brochure *eine Broschüre*; disponible *erhältlich*; un hectare *ein Hektar (= 10 000 m²)*;
 un adulte *ein Erwachsener*; un étudiant *ein Student*; audioguidé(e) (adj.) *mit einem Audioguide*;
 un commentaire *ein Kommentar*; une application *eine App, eine Anwendung*

	vrai	faux	ligne(s)
1. Les femmes ont joué un rôle important dans l'histoire de ce château.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-7
2. Le château de Chenonceau est le château le plus visité de toute la France.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7/8
3. Le château se trouve plus près d'Amboise que de Tours.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10/11
4. Le château se trouve au bord de la Loire.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	13
5. Il y a deux jardins qui portent les noms de deux femmes célèbres.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15/16
6. En été, on a la possibilité de visiter le château le soir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	16
7. Toute l'année, on peut faire une promenade romantique dans les jardins illuminés.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	16
8. Pour manger, on peut choisir entre plusieurs possibilités.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18-20
9. Le restaurant <i>L'Orangerie</i> est ouvert toute l'année.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	18
10. Les moins de 18 ans ne paient rien pour l'entrée au château.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	28/29
11. Il y a une visite avec un audioguide en seize langues.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	31
12. Les adultes paient 17 euros pour la visite audioguidée.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33
13. L'app «Découvrir Chenonceau» ne coûte rien.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37/38

B

1. c
2. f
3. h
4. a
5. e

(de trop: b + d)

Ecrire

2 Un séjour à Sylt

Lösungsvorschlag:

Salut, Fabien,

Ça va?/J'espère que tu vas bien?

Bientôt, on se retrouvera à Sylt / sur l'île de Sylt. On passera des vacances géniales ensemble, tu verras.

Comme je connais très bien l'île, j'ai déjà fait des projets pour nous.

S'il fait beau, on passera nos journées à / sur la plage. Nous pourrons nager dans la mer, regarder les gens qui surfent / qui font de la planche à voile ou apprendre à surfer / à faire de la planche à voile. Puis nous ferons de(s) longues promenades sur la plage. Et on fera aussi un tour à Westerland. On pourra visiter la ville et dans la zone piétonne, on pourra faire les magasins et acheter des cadeaux pour nos ami(e)s.

S'il pleut, ce ne sera pas grave non plus: on visitera le musée «Naturgewalten Sylt» à List. C'est un musée de la mer (/un musée maritime).

Tu aimes les huîtres? Car à Sylt, il y a beaucoup de restaurants où on peut manger de(s) très bonnes huîtres. J'espère que mon programme te plaira, sinon, tu me le diras, d'accord?

A bientôt donc!

Ton copain Malte

Ecouter
Médiation

3 Chez les Monot

Lösungsvorschlag:

An:	fam.brummer@t-online.de
Von:	malte.brummer@t-online.de
Betreff:	Pläne fürs Wochenende

Liebe Mama, lieber Papa,

ja, es ist richtig toll hier bei den Monots. Gerade haben wir beim Abendessen Pläne für das Wochenende gemacht. Am Samstag fahren wir mit Fabiens Freund Léo und dessen Vater ins „Futuroscope“. (Der Eintritt ist ziemlich teuer, 32 €, aber ich denke, es lohnt sich.) Stellt euch vor, die Monots bezahlen den Eintritt / laden mich dazu ein!

Am Sonntag machen wir dann mit Fabiens Eltern eine große Radtour an der Loire entlang bis nach Amboise. Wir brechen gleich nach dem Frühstück auf, weil man mit dem Rad ca. 2 Stunden braucht. Dort besichtigen wir das Schloss und picknicken im Schlossgarten.

Das mit dem Wetter stimmt nur teilweise: Herr Monot sagt, es soll/wird am Samstagabend ein bisschen regnen. Am Sonntag soll/wird das Wetter dann richtig schön werden, aber zum Glück nicht zu heiß, um die 24 Grad, also ideal/perfekt für eine Radtour.

(Übrigens: Hier isst man nach dem warmen Abendessen auch noch Käse. Mir ist das zu viel ...)

Viele Grüße
Euer Malte

Du kannst in der E-Mail die kulturelle Besonderheit erwähnen:

In Frankreich gibt es vor dem Dessert (meistens) Käse.

4 Je prépare l'interro orale.

! **A-Teil:** Hör dir auf der CD die Fragen an. Immer, wenn dort steht: „Pause zum Antworten“, drückst du die Stoptaste und sprichst **deine eigenen** Antworten.
 Wiederhole den Vorgang, indem du jetzt die **Lösungsantworten nachsprichst**.
 Bei den Lösungsvorschlägen siehst du auch alternative Redewendungen.
 Auf der CD findest du dazu den Hörtext mit den Pausen.

B-Teil: Auf der CD findest du einen „Beispiel-Monolog“.
 Im Hörtext (CD) sind wieder Pausen angezeigt. Hier sollst du die Stoptaste drücken und nachsprechen.

C-Teil: Bei den Lösungsvorschlägen seht ihr auch alternative Redewendungen.
 Auf der CD findet ihr aber ein Beispiel für ein Rollenspiel.
 Im Hörtext (CD) sind wieder Pausen angezeigt, wo ihr die Stoptaste drücken und nachsprechen sollt.

Partie A

Mögliche Antworten (hier wird dir gezeigt, was du alles antworten könntest.

Du kannst natürlich auch erfinden!):

La prof: Bonjour, (nom). (Bon, commençons.)

S'il te plaît, présente-toi et ta famille et explique où tu habites, ce que tu fais dans la vie...

Toi: (Moi,) Je m'appelle XY, j'ai ... ans, je suis dans la classe X au collège / lycée XY.

J'ai un frère / une sœur ...//Je n'ai pas de frères et sœurs (c'est dommage!/ouf!)

J'ai des animaux: un chien / un chat / une tortue / un hamster / un cheval / un perroquet ...//

Je n'ai pas d'animaux.

Ma mère est professeure / (femme) médecin / ne travaille pas//;

Mon père travaille dans l'industrie / voyage beaucoup pour son travail / ne travaille pas, il a perdu son travail.

Avec ma mère / mon père / mes parents, j'habite à ...//

Ma famille habite à .../Nous habitons à ..., dans le quartier ...

La prof: Qu'est-ce que tu aimes à l'école?

Toi: A l'école, j'aime surtout / je préfère les langues / les sciences / S.V.T./les maths parce que ce n'est pas trop difficile / c'est important pour plus tard / pour le métier que je veux faire plus tard.

Je déteste l'histoire-géo / les cours de musique / de dessin parce ça ne m'intéresse pas / je suis nul(le) ce n'est pas très important pour plus tard / pour le métier que je veux faire plus tard.

La prof: Quelles sont tes activités préférées pendant ton temps libre?

Toi: Pendant mon temps libre, je fais beaucoup de sport, je joue au tennis, je fais du judo / de l'athlétisme / de l'équilibre sur la corde molle / de la natation (/de la planche à voile / de la voile ...) depuis plusieurs années.

Je suis champion(ne) de ... (foot / judo / rugby ...) dans mon club, j'adore//j'aime surtout faire de la musique, je joue d'un instrument depuis longtemps, je joue du piano, du violon, de la batterie.

J'adore lire des livres, aller au cinéma, regarder la télé.

La prof: Merci, voilà pour les questions brise-glace.

Partie B

Lösungsvorschlag (Beispiel-Monolog):

Toi: Cette fille a l'air très dynamique. J'ai l'impression qu'elle est très forte à l'école et elle a de très bonnes notes ... Donc, plus tard, cette fille travaillera peut-être comme médecin généraliste ou comme médecin humanitaire pour «Médecins du monde».

Elle voyagera dans des pays où les gens sont très pauvres, elle aidera les malades, par exemple dans un hôpital de Haïti.

Elle passera quelques semaines ou quelques mois là-bas, et elle devra s'occuper de gens qui ont toutes sortes de maladies.

Beaucoup de gens l'attendront devant son hôpital: des mères avec leurs enfants malades, etc. Travailler là-bas sera très difficile parce qu'elle n'aura pas assez de médicaments.

De retour à la maison, elle pourra raconter des histoires incroyables à sa famille.

Elle leur parlera des malades, des pauvres, des paysages de rêve et du sourire des gens.

Sa famille trouvera son métier très passionnant et elle lui posera mille questions.

Mais peut-être qu'elle décidera de travailler comme professeure de maths – qui sait?!

Partie C

Lösungsvorschlag (Beispiel Rollenspiel):

Toi: Salut. Qu'est-ce qu'il y a? Tu as un problème? J'ai l'impression que ça ne va pas du tout.

Ton copain: Oui, tu as raison. Je suis vraiment de mauvaise humeur.

Tu sais, aujourd'hui, ils ont organisé une journée d'orientation dans ma classe.

Les parents de tous mes copains sont venus. Mais ma mère n'avait pas le temps.

Toi: Ah bon. Et pourquoi elle n'avait pas le temps? Elle avait un rendez-vous important?

Ton copain: Non, elle travaillait, comme toujours.

Toi: Qu'est-ce qu'elle fait, ta mère?

Ton copain: Elle est infirmière dans un hôpital et son emploi du temps n'est pas toujours simple.

Et quand elle rentre du travail, elle est stressée et fatiguée. On se dispute souvent.

Toi: Mes parents travaillent tous les deux. Mon père est ingénieur et souvent, il n'est pas là non plus parce qu'il doit faire des voyages à cause de son travail.

Ma mère, elle travaille dans un bureau. Souvent, elle rentre tard et alors elle est toute contente quand elle voit que j'ai déjà fait les courses, préparé à manger et mis la table.

Et toi, est-ce que tu aides ta mère à la maison?

Ton copain: Euh, non, pas très souvent. Je fais mes devoirs et je range ma chambre. C'est tout.

Faire les courses et préparer à manger, c'est une bonne idée. Je ferai des spaghettis ce soir.

Et quand ma mère rentrera, elle sera toute contente. Génial! Alors, il faut que je me dépêche ...

Toi: Ah, tu vois, maintenant tu as retrouvé ta bonne humeur, c'est bien. A plus!

Ton copain: A plus et merci beaucoup.

En forme

5 Un courriel de Cédric

An:	peter.bauer@t-online.de
Von:	cedric-dupre@yahoo.fr
Betreff:	Programme de votre séjour

Salut Peter,
Je suis content de te voir la semaine prochaine. Aujourd'hui, je t'écris pour te présenter le programme de ton séjour chez nous en Touraine.
Le matin du premier jour, vous, les correspondants allemands, vous **vous retrouverez** dans la cour du collège.
Il y **aura** un petit rallye pour vous. Vous **découvrirez** la jolie ville de Tours. Elle te **plaira**, tu **verras**.
A midi, on **mangera** ensemble à la cantine du collège. Le soir, on **rencontrera** le maire de Tours et on **boira** le pot de l'amitié ensemble. Il **faudra** être à l'hôtel de ville à 19h30. Jeudi, vous **aurez** cours avec nous jusqu'à 16h30. Vendredi, nous **irons** à Chambord tous ensemble et nous **visiterons** le château. Le week-end, on **pourra** faire ce qu'on **voudra**. Samedi, nous **ferons** un grand tour à vélo et nous te **montrons** un peu la région et dimanche, nous **prendrons** la voiture pour aller au Futuroscope à Poitiers (je te joins une photo!). Mes grands-parents **viendront** aussi avec nous.

Alors bon voyage et à la semaine prochaine!
Cédric

En forme

6 Fabien et Cédric parlent des filles.

Fabien: Cédric, regarde, ces filles là-bas. Qui est la fille **la plus mignonne** à ton avis?

Cédric: **Moi**, j'aime les filles sportives. Tu vois la fille-là? Elle s'appelle Carina.

Fabien: Mais non, c'est Karla. Carina, c'est **elle**, tu vois, là-bas.

Cédric: Ah bon? Donc c'est Karla. Hier, j'ai joué au volley avec elle, Peter et Julie. En volley, elle est **meilleure que** les autres. Alors Peter et Julie, **eux**, étaient un peu jaloux, enfin, surtout **lui**, Peter! En tout cas, **moi**, je la trouve très sympa. Et **toi**? Qu'est-ce que tu penses?

Fabien: Bof! Je trouve qu'elle est **aussi belle que** les autres. A mon avis, Wiebke, la copine de mon correspondant Malte, est **la plus belle** du groupe. Elle est très sympa.

Cédric: Tu vois la fille là-bas? Elle est **moins sportive que** les autres et elle est aussi **plus grande que** les autres filles.

Fabien: Ah, je la connais. C'est Frederike, la correspondante de Juliette. C'est aussi la fille **la moins sympa** du groupe, je trouve.

Juliette, une des filles, arrive.

Juliette: Salut, les garçons. Mme Huguette dit qu'on va rentrer maintenant.

Et **vous**? Qu'est-ce que vous faites?

Fabien: Qui? **Nous**? Rien. On parlait juste ...

En forme
Jeu de mots

7 Fabien et Nathalie discutent.

Fabien: Nathalie, tu as vu, on **visitera** le château de Chambord avec les Allemands. **Moi**, je trouve que les jardins de Villandry sont **plus jolis**. Et **toi**?

Nathalie: C'est sûr. Mais Chambord est le château **le plus célèbre** de toute la région. D'habitude, tu y fais la **queue** pendant une heure à l'entrée. Et Villandry est **moins connu que** Chambord.

Dis, il est comment, ton corres?

Fabien: Malte? Je m'**entends** très bien avec **lui**. Je trouve qu'il se **débrouille** assez bien en français.

Et ta corres à **toi**? Comment elle est?

Nathalie: Wiebke? Elle ne fait pas beaucoup de **fautes** non plus. Je la trouve **aussi gentille que** la corres de Julie, Hannah. Mon petit frère lui pose les questions tellement **débiles** et elle reste toujours **polie**.

Et alors vous, qu'est-ce que vous **ferez** demain soir?

Fabien: **Nous**, on **mangera** en famille. Ma tante **viendra** peut-être aussi. Et **vous**?

Nathalie: **Nous**, on **ira** manger dans un restaurant.

En forme

8 Wiebke se débrouille.

A

Lösungsvorschläge:

- 1 *Wiebke*: Je suis désolée, mais vous parlez trop vite./Est-ce que vous pouvez répéter, s'il vous plaît?
- 2 *Wiebke*: Oui ..., c'est quelque chose qui sert à manger.
- 3 *Wiebke*: Je suis désolée, mais je n'ai pas l'habitude de manger du fromage après le repas / Je suis désolée, je n'ai plus faim//Je suis désolée, mais je n'aime pas tellement le fromage.//
Merci, c'est gentil, mais je ne veux pas / je ne prends pas de fromage / je n'en prends pas.
- 4 *Wiebke*: Oui, c'est délicieux / votre mousse au chocolat est délicieuse.

B

Lösungsvorschläge:

1. Nathalie propose une activité à Tours avec une de ses copines et sa corres.

Nathalie: Tu as envie de faire les magasins (au centre-ville) avec moi, ma copine Julie et sa corres Karla?

Wiebke: Merci, c'est gentil, mais je ne veux pas. /
Merci, mais je préfère visiter le château /
mais je préfère faire un tour (à vélo). /
Je suis désolée, mais je me sens très mal /
j'ai mal à la tête. //
Oui. je veux bien./Bonne idée!

2. Wiebke veut écrire un courriel sur l'ordinateur de Nathalie.

Wiebke: Est-ce que je peux utiliser ton ordinateur pour écrire un courriel (à mes parents)? /
C'est possible d'écrire un courriel sur ton ordinateur? /
Je voudrais écrire un courriel. C'est possible d'utiliser ton ordinateur?

Nathalie: Oui, bien sûr. //
Euh, non, je suis désolée, mais mon ordinateur ne fonctionne pas en ce moment. //
Euh, non, je n'aime pas trop qu'on utilise / touche mon ordinateur / mes affaires ...

Interro orale

! **A-Teil:** Hör dir auf der CD die Fragen an. Immer, wenn dort steht: „Pause zum Antworten“, drückst du die Stopptaste und sprichst **deine eigenen** Antworten.

Wiederhole den Vorgang, indem du jetzt die **Lösungsantworten nachsprichst**.

Bei den Lösungsvorschlägen siehst du auch alternative Redewendungen.

Auf der CD findest du dazu den Hörtext mit den Pausen.

B-Teil: Auf der CD findest du einen „Beispiel-Monolog“.

Im Hörtext (CD) sind wieder Pausen angezeigt. Hier sollst du die Stopptaste drücken und nachsprechen.

C-Teil: Bei den Lösungsvorschlägen seht ihr auch alternative Redewendungen.

Auf der CD findet ihr aber ein Beispiel für ein Rollenspiel.

Im Hörtext (CD) sind wieder Pausen angezeigt, wo ihr die Stopptaste drücken und nachsprechen sollt.

Partie A

Mögliche Fragen und Antworten (hier wird dir gezeigt, was du alles antworten könntest):

La prof: Bonjour, (nom). (Bon, commençons.)

Qu'est-ce que tu veux devenir plus tard?

Toi: Plus tard, je voudrais être / travailler comme / devenir acteur / actrice // auteur(e) // biologiste // chanteur / chanteuse // clown // coiffeur / coiffeuse // dessinateur / dessinatrice // facteur / factrice // guide // infirmier / infirmière // (femme) ingénieur // mécanicien / mécanicienne // (femme) médecin // musicien / musicienne // pilote // présentateur / présentatrice // professeur(e) // rédacteur / rédactrice // avocat(e) // coureur automobile // vétérinaire // (femme) pompier // artiste // (femme) policier ...

Je voudrais faire une formation / travailler dans l'agriculture / l'industrie / le commerce / la recherche / une entreprise / un hôpital / un bureau / un studio // faire des films pour le cinéma ou la télé ...

Moi, je voudrais travailler dans la nature / avec des animaux // m'occuper d'enfants / d'animaux / de malades ...

J'ai cette idée parce qu'à l'école j'aime les cours de musique / de sport / de S.V.T ... //

parce que j'aime la musique / le cinéma / le sport / la nature / l'aventure / les contacts ... //

parce que je suis fort(e) en langues / en maths / en technique //

parce que j'aime bouger / inventer des choses / communiquer ... //

parce que ce métier permet de rencontrer beaucoup de gens / de voyager / d'avoir des contacts partout dans le monde.

La prof: Imagine: tes parents travaillent tous les deux. Ils rentrent tard le soir et ils sont fatigués.

Qu'est-ce que tu peux faire pour les aider?

Toi: Je peux ranger ma chambre et faire mon lit. Puis je peux faire les courses, préparer à manger et mettre la table. Je peux aussi vider la poubelle, vider le lave-vaisselle et m'occuper de nos animaux.

Je peux leur donner à manger et sortir le chien.

La prof: Bon, voilà pour les questions brise-glace. Maintenant, on continue.

Partie B

Beispiel-Monolog:

Toi: **Samedi** prochain, il fera assez beau en Touraine.

Il y a aura quelques nuages, mais le soleil brillera quand même.

Il ne fera pas trop chaud, entre 14 et 16 degrés.

Donc, on pourra faire un tour à Tours pour regarder la ville.

On pourra visiter l'Hôtel de Ville et prendre des photos du Monstre de Tours.

Ou on pourra faire un tour à vélo au bord de la Loire et du Cher jusqu'à Villandry où on pourra visiter le célèbre château et ses jardins.

Ou on pourra aller à Saumur pour visiter le Cadre Noir avec ses chevaux.

Dimanche prochain, le ciel sera couvert, le vent soufflera assez fort et il y aura de la pluie. Il fera froid, entre 8 et 10 degrés.

Donc, on pourra aller au cinéma, visiter un musée ou un château.

On pourra aller à Chambord en voiture ou à Poitiers pour visiter le *Futuroscope*.

Partie C

Beispiel Rollenspiel

Problème 1

Ton copain: Il y a quelques jours, Samuel, un garçon de ma classe ne retrouvait plus son nouveau portable.

Toi: Ce n'était pas drôle, j'imagine. Il était cher, ce portable?

Ton copain: Je crois que oui – et c'était un cadeau d'anniversaire de ses grands-parents.

Toi: Il l'a retrouvé?

Ton copain: Non, mais écoute: hier, je suis allé chez un autre copain de ma classe.

Lorsque j'ai cherché un stylo sur son bureau, j'ai vu un portable qui était caché sous quelques papiers.

Je suis presque sûr que c'était le portable de Samuel.

Toi: Ah oui, tu en es vraiment sûr?

Ton copain: Mais oui, mon père a le même. Qu'est-ce que je dois faire maintenant?

Toi: Je pense que tu es vraiment dans une situation difficile. Donc ne fais rien sans réfléchir.

Ton copain: C'est clair. Mais qu'est-ce que je fais?

Toi: A mon avis, tu dois d'abord parler avec ton copain pour savoir si c'est vraiment le portable de Samuel que tu as vu sur son bureau. Il y a peut-être une raison très simple: c'est le portable de son père, de sa mère, de son frère ...

Ton copain: Je n'ose pas. On risque de se disputer.

Toi: Oui, je pense aussi que ce sera une discussion très gênante. Mais si tu ne parles pas avec lui, ça va être une catastrophe, car chaque fois que quelque chose va disparaître, tu vas soupçonner ton copain.

Et tu risques de ne plus pouvoir le regarder dans les yeux.

Ton copain: Oui, tu as raison, je parlerai avec lui. Merci de / pour ton aide.

Problème 2

Ta copine: Et toi? Tu as l'air triste. Qu'est-ce qui ne va pas?

Toi: Oui, je n'ai vraiment pas la pêche. Tu sais, demain, je vais partir pour un échange scolaire avec ma classe.

Ta copine: Mais c'est génial! Il n'y a pas de raison pour être triste.

Toi: Normalement, oui. Mais je suis un peu malheureuse, car quand ma corres était chez moi, on ne s'entendait pas du tout.

Ta copine: Pas vrai! Ça, c'est vraiment dommage. Pourquoi? Qu'est-ce qui s'est passé?

Toi: Euh, enfin, tu sais, moi, je l'ai trouvée vraiment bizarre. Par exemple, quand on a fait une sortie ensemble, elle ne me parlait pas. Elle ne parlait qu'avec ses copines.

Ta copine: Elle est peut-être timide.

Toi: Ouais, peut-être. Mais ce n'est pas tout. Elle ne s'intéressait à rien.

Le week-end, quand on a voulu faire une sortie, d'abord, elle ne s'est pas levée, puis elle a occupé la salle de bains pendant une demi-heure. Quand elle était enfin prête, il était trop tard.

Ta copine: Ça, c'est vraiment nul – et en plus, pas très poli. Vous avez échangé des courriels?

Toi: Ouais, ... je lui ai envoyé deux ou trois courriels, mais elle (ne) m'a jamais répondu.

Ta copine: Ecoute, je trouve aussi qu'elle est un peu bizarre, mais je crois que ça ne sert à rien de s'énerver maintenant. Elle sera peut-être différente quand tu seras chez elle. Et si ça recommence, je pense que tu devras lui dire ce qui t'énerve. C(e n)'est pas facile, mais tu peux essayer.

Toi: Bon, ben oui ..., t'(u) as raison ... Merci de / pour ton aide.

I Vorbereitung und Durchführung einer mündlichen Klassenarbeit / Schulaufgabe

Die folgenden Hinweise helfen dir **generell beim Üben** von „Parler“-Aufgaben.

Lies dir durch, wie du **das dialogische Sprechen / das Rollenspiel** mit einem Partner / einer Partnerin („dialogue“ / „jeu de rôle“) vorbereiten und durchführen kannst.

Dialog / Rollenspiel (= dialogue / jeu de rôle)

Vorbereitung	Durchführung
<ul style="list-style-type: none"> - Sammelt eure Ideen zum Thema und ordnet sie. - Überlegt euch ein „Drehbuch“ zu der Szene: Wie ist die Situation am Anfang? Wie entwickelt sie sich? Welchen Schluss hat sie? - Wer übernimmt welche Rolle? - In welcher Beziehung stehen die Personen in der Szene zueinander? (<i>père / mère; copain / copine ...</i>). - Gliedert das, was ihr erzählen wollt (<i>d'abord, puis, ensuite, alors, avant, après ...</i>). - Macht eure Worte durch ein Beispiel deutlich. - Benutzt Orts- und Zeitangaben (<i>au collège, le soir, demain ...</i>). - Verknüpft Wörter und Sätze durch Bindewörter (<i>et, ou, mais, parce que ...</i>). - Verwendet typische Redewendungen (<i>Tiens!, d'accord, moi aussi ...</i>). - Übt besonders den ersten Satz einer jeden Rolle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprecht deutlich, damit euch mögliche Zuhörer gut verstehen können. - Schaut euch beim Sprechen an und spielt eure Rolle natürlich (Mimik, Gestik). - Wartet, bis euer Partner seinen Satz zu Ende gesprochen hat. - Benützt eure Notizen als (gegenseitige) Hilfe. - Helft eurem Partner, wenn er ins Stocken kommt, setzt dann den Dialog fort, wiederholt den Satz laut, überspielt die kritische Situation. - Wenn euch ein Wort nicht einfällt, umschreibt es (<i>c'est le contraire de ... / c'est comme ..., etc.</i>) - Wenn ihr Zuhörer habt, achtet auf ihren Gesichtsausdruck. Er zeigt an, ob es Verständigungsprobleme gibt.

II Bewertung der mündlichen Klassenarbeit / Schulaufgabe

Beurteilt euch mit dieser Tabelle **gegenseitig**, kreuzt an:

	++	+	+/-	-	--
Aussprache					
Verständlichkeit					
Körpersprache					
Motivation					

III Kriterien von Lehrern für die Bewertung einer mündlichen KA / Schulaufgabe

Solche Kriterien lassen Lehrer in die Bewertung einer mündlichen Leistung einfließen.

	Anforderungen für ausreichende Leistungen	Anforderungen für gute bis sehr gute Leistungen
Erfüllung der Aufgabenstellung	wird sehr einfach umgesetzt	wird eigenständig umgesetzt
Aufbau, Verständlichkeit, Aussprache	fehlerhaft; (kaum gegliedert)	klar und verständlich; (einfach gegliedert)
Kommunikation Sprecher ↔ Zuhörer	löst sich nicht von Notizen	spricht fast frei, benötigt kaum Notizen; hält Kontakt zum Zuhörer
Wortschatz + Grammatik	größere Zahl von Fehlern	(fast) korrekte Anwendung

Erkundige dich auch bei deinem Lehrer / deiner Lehrerin, **wie in eurem Bundesland eine mündliche Klassenarbeit / Schulaufgabe bewertet wird** und viele Punkte oder Prozente du erreichen musst, um noch die Note „ausreichend“ zu erreichen, das heißt, um die Interro orale „bestanden“ zu haben.

En plus – différenciation

Hinweis:

Alle **En plus**-Aufgaben findest du als PDF zum Ausdrucken auf der CD.

Lire

1

Quel temps fera-t-il sur la Côte d'Azur?



Tag	Températures, falls angegeben	Wetter
Freitag	morgens 4–8°C tagsüber bis zu 16°C	regnerisch und zu kühl für die Jahreszeit, etwas Schnee in den Bergen; Wolken nehmen ab, immer mehr Sonne
Samstag	bis zu 20°C	morgens ein paar Wolken, dann Sonne / immer sonniger
Sonntag	– (Wasser: 15°C)	wolkenlos, ziemlich warm
Montag	–	nachts etwas Regen und ziemlich windig, am Morgen wieder sonnig
nach Ostern	ansteigende Temperaturen bis zu 25°C (Wasser: 16°C)	(ab der 2. Wochenhälfte) ziemlich warm

Weil die echte Wettervorhersage viele unbekannte Wörter enthält, hier die Zusammenfassung auf Deutsch:

Am Freitagmorgen ist es noch nicht besonders warm, es hat nur zwischen 4 und 8 Grad.

Dann aber nehmen die Wolken ab und die Sonne scheint immer mehr, sodass die Temperaturen auf bis zu 16 Grad ansteigen.

Samstag, Sonntag und Montag wird das Wetter immer besser.

Am Samstagmorgen gibt es noch ein paar Wolken, dann aber scheint die Sonne den ganzen Tag und die Temperatur steigt auf bis zu 20 Grad.

Am Sonntag ist der Himmel wolkenlos und es ist ziemlich warm.

Am Ostermontag regnet es nachts zwar ein bisschen und ist auch ziemlich windig, aber am Morgen scheint wieder die Sonne.

Nach Ostern wird das Wetter warm und schön.

Ecrire

2

L'échange scolaire

Lösungsvorschlag:

- Après le petit-déjeuner, on a pris les vélos et on a d'abord roulé au bord de la Loire et du Cher jusqu'à Villandry. Il faisait aussi chaud qu'en été.
- Devant l'entrée du château on a rencontré Niels et son corré Mathieu.
- Comme tout le monde avait soif, Julie et Niels sont allés à la buvette pour acheter de l'eau. Quand Julie et Niels sont revenus, ils se sont mis à nous chercher.
- Puis ils ont décidé d'attendre sur un banc.
- Lorsque Mathieu et moi les avons trouvés, Mathieu a pris une photo d'eux. Puis la visite du château a commencé. C'était très intéressant.
- Le soir, Julie a reçu un courriel de Mathieu avec une photo. Quand elle l'a vue, elle est devenue rouge comme une tomate / toute rouge: sur la photo, il y avait Julie et Niels sur le banc et derrière eux, on voyait une statue de Cupidon, le dieu de l'amour. Je crois que Julie est amoureuse de Niels.

Ecouter

3 Chez les Monot

Beachte: Es ist **derselbe Hörtext** wie zur „Médiation“ (Track 5).

A

Ils parlent **surtout** ...

- de la météo.
- de leurs projets pour le week-end.
- des monuments que Malte aimerait bien visiter.
- des plats que Malte aime.
- des spécialités allemandes.

B

	vrai	faux
1. Ce soir, comme plat principal, il y a du poisson.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Fabien utilise un mot familier pour parler des pommes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. L'entrée au <i>Futuroscope</i> coûte 22 euros par personne.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Nathalie, sa famille et sa corres visiteront le château de Villandry.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. La corres de Nathalie s'appelle Wiebke.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Julie, sa corres et sa famille feront un tour à vélo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Malte aime bien visiter des châteaux.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. M. Monot propose de faire un tour à vélo au bord du Cher.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Ça prend environ deux heures pour aller de Tours à Amboise à vélo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Fabien veut manger au restaurant du château.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. Malte pourra prendre le vélo du grand-père de Fabien.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. M. Monot s'appelle Jean.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. Malte sait qu'en France, on mange du fromage après le plat principal.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14. Comme dessert, il y a des crêpes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

C

1. Samedi, il fera **beau**, mais il y aura **de la pluie / un peu de pluie** le soir.
2. Dimanche, il ne fera pas (**trop**) **chaud**. Il fera autour de **24 degrés**.
3. C'est **le temps** idéal pour faire du vélo.
4. On ne risquera pas d'avoir **des coups de soleil**.

4 Parle correctement, Fabien!

Fabien: Maman! On peut enfin commencer à manger? J'ai la dalle.

Mme Monot: Mais Fabien, Malte ne va pas comprendre.

Ecoute, Malte, en français familier, «avoir la dalle», ça veut dire **avoir faim**.

Malte: D'accord, j'ai compris. Merci, madame.

Fabien: Cédric m'a raconté un truc de ouf aujourd'hui.

Mme Monot: Fabien, parle correctement avec Malte.

Malte: «Un truc de ouf»? «Un truc», c'est **une chose**, ça je sais. Mais «ouf»? Qu'est-ce que ça veut dire?

Fabien: «Ouf», c'est du **verlan**, c'est comment on parle, nous, les jeunes.

On dit par exemple «Laisse béton.» et pas «**Laisse tomber.**». Donc, «ouf», ça veut dire «**fou**».

Malte: Ah oui, d'accord, j'ai compris.

Fabien: Tu sais, pour «j'ai compris», tu peux aussi dire en français familier «**j'ai pigé**» et dans la langue des jeunes, on dit «**j'ai capté**».

Malte: Oh là, là, ce n'est pas facile ...

Fabien: Regarde qui arrive enfin. C'est ma petite sœur Mathilde. Attention, parfois, cette nana peut vraiment être zarbi.

M. Monot: Fabien, tu me rends dingue! Parle correctement, je te dis. J'en ai tellement marre.

Fabien (rit): «Une nana», c'est «**une fille**», «zarbi», ça veut dire «**bizarre**». Et mon père veut dire que je le rends **fou** et qu'il **en a assez**.

(Die beiden Ausdrücke „Laisse béton.“ für „Laisse tomber.“ und „ouf“ für „fou“ finden sich zwar nicht im Schülerbuch, aber in der Übung 3 des Cahier d'activités S. 47 *Le verlan*.)

5 Bienvenue à Hambourg!

– Chers élèves, bienvenue à Hambourg!

Voici le programme de notre **séjour** dans la ville hanséatique. Demain matin, on se retrouvera au collège à 8 heures. Essayez d'être là **à temps**. Mais attention, **la météo** n'est pas bonne pour demain. Il fera ce que les Allemands du Nord appellent *Schmuddelwetter*: Le ciel sera **couvert**, il y aura **sûrement** du vent et il **pleuvra**. Il fera environ 10 **degrés**. Donc, n'oubliez pas vos parapluies. Demain matin, on visitera le Musée international de la marine. C'est peut-être le musée **le plus intéressant** de toute la ville. Il y a toujours **du monde** et je suis sûre qu'on devra **faire la queue**. L'après-midi, on fera une promenade en bateau pour visiter le port de Hambourg. Après, on fera une petite **promenade** d'un quart d'heure **jusqu'à** la St.-Michaelis-Kirche qu'on appelle «der Michel» ici. C'est **l'église** la plus **célèbre** de Hambourg.

Le week-end, vous allez faire des **sorties** avec vos familles, par exemple visiter l'Imtech Arena où joue le club de foot de Hambourg, le HSV ou aller au zoo Hagenbeck.