

Unité 3

Métro-boulot-dodo?

Regarder
une vidéo

1 Pierre, maître d'hôtel?

Episode 1

A

Pierre parle surtout ...

- de lui-même.
- des métiers qui l'intéressent.
- de sa famille.
- de l'école.

B

la / les passion(s) de Pierre	Pierre n'aime pas
la cuisine les BD les mangas lire	l'école

- une sœur de 4 ans et un frère de 6 ans.
1. Pierre a une sœur de 14 ans et un frère de 10 ans.
 une sœur de 4 ans et un frère de 10 ans.
2. Plus tard, Pierre veut être **cuisinier** ou **maître d'hôtel**.
3. La cousine de Pierre travaille dans un restaurant. vrai faux
4. Pierre a choisi son stage parce qu'il aime parler avec les clients. vrai faux
5. Pierre dit que, apporter des **plats** délicieux aux gens, c'est un peu comme apporter **des cadeaux** pour Noël.

Episode 2

C

- à l'entrée du restaurant.
1. Pierre est dans la salle du restaurant.
 dans la cuisine du restaurant.
- du métier.
2. Il parle surtout des clients.
 des repas.
 de son chef.

D

est très stressé.

1. Pierre dit que l'ambiance est super.

trouve que son chef est cool.

2. Dans un restaurant,

ça doit aller vite parce que les gens ont très faim.

à midi, ça doit aller vite parce que les gens ont des rendez-vous après.

ça doit aller vite parce que le restaurant ferme à 14 heures.

les gens ont plus de temps pour manger.

le soir, Pierre fait des petites surprises aux clients.

les gens attendent parfois trop longtemps.

3. L'épisode montre Pierre quand il ...



... met la table.



... parle avec les clients.



... s'occupe des verres.



... s'occupe des carafes d'eau.



... apprend à plier les serviettes.



... apporte une bouteille de vin à une table.

Lire

2 La grande vitesse, un rêve?

	vrai	faux	ligne(s)
1. Enfant, Philippe s'intéressait déjà aux trains, par exemple au TGV.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1/2
2. Quand il était petit, il trouvait que son père allait trop vite sur l'autoroute.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	4/5
3. A l'école, Philippe a découvert qu'il s'intéressait à la technique.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5/6
4. Plus tard, il rêvait de construire des robots.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	8
5. Après l'école, Philippe n'a pas fait une formation d'ingénieur, mais un stage.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	9/10
6. Dans son entreprise de robots, il a rencontré un homme de la SNCF.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	10/11
7. Un jour, il a eu la chance d'accompagner un conducteur de TGV.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12
8. Au début, la grande vitesse du train lui faisait peur.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	13/14
9. Les voyageurs dans le TGV sentent vraiment la vitesse du train, plus que le conducteur dans sa cabine.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	14
10. Le conducteur doit tout contrôler avec un maximum de concentration.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18/19
11. S'il y a un problème, Philippe doit avoir de bons réflexes pour réagir vite.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19/20
12. Dans sa cabine, il est avec un collègue.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	22
13. Philippe a une famille, c'est pourquoi il ne travaille pas le week-end.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	23/24
14. Tard le soir, il se dit parfois que c'était son rêve, mais que c'est trop dur.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	28
15. Si vous cherchez un métier facile et pas trop fatigant: contactez la SNCF!	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	31

Hier kannst du überprüfen, ob du die Wörter richtig erschlossen hast:

français	allemand
spécialement	speziell / besonders
construire qc	etw. bauen / konstruieren
un robot	ein Roboter
une cabine	eine Kabine; <i>hier</i> : ein Führerhaus
être impressionné(e) par qc	von etw. beeindruckt sein
la concentration	die Konzentration
faire attention à qc	aufpassen / Acht geben
contrôler qc	etw. kontrollieren
réagir	reagieren
un réflexe	<i>hier</i> : eine reflexartige Reaktion
exactement	genau
la fatigue	die Müdigkeit

Ecrire

3 Un cours de cuisine, s'il te plaît.

idées pour le courriel:

parler de l'anniversaire
 inviter mamie (?)
 parler du cadeau → parler du cours de cuisine

arguments:

faire la cuisine me plaît beaucoup
 je prépare souvent les repas pour la famille,
 (→ ils aiment!)
 inviter mamie à un repas à la maison:
 je vais apprendre à faire une recette du DVD!
 plus tard, je veux être cuisinière
 → tu vas me voir à la télé, peut-être, je vais cuisiner
 à la télé (→ être connue)

Lösungsvorschlag:

Chère mamie,

Tu sais que, bientôt, c'est mon anniversaire. Bien sûr, je vais fêter ça, et je t'invite aussi, mamie.

(Toute la famille va manger ensemble, tu peux venir, j'espère.)

(Je pense encore à mon anniversaire de l'année dernière – et au beau cadeau que tu m'as offert, mamie.)

Tu cherches peut-être une idée pour cette année? Alors, là, je peux t'aider parce que j'ai une super idée pour un super cadeau pour moi: un cours de cuisine sur DVD. J'adore faire la cuisine, je prépare souvent les repas pour la famille, et ils sont toujours contents. Si tu m'achètes ce DVD avec le cours de cuisine, je vais choisir une très bonne recette et je vais la préparer pour toi!

Plus tard, je veux être cuisinière, tu sais. Je vais inventer des recettes et les présenter à la télé, et je vais être connue, et toi, tu vas me voir à la télé.

A bientôt, mamie

Ta Chloé (cuisinière-chef)

4 Que font nos parents?

Lösungsvorschlag für Stichworte / Moderationskarten:

<p>Einleitung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viele Schülerinnen und Schüler machen sich Gedanken über späteren Beruf, • haben wenig konkrete Vorstellungen, • in Frankreich gibt es „Journée de l'orientation“ (kurz erklären), • Aktion: „Was machen unsere Eltern?“ an französischer Partnerschule. 	<p>Aktion beschreiben und erklären:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wir wissen zwar, welche Berufe unsere Eltern ausüben, wir kennen auch manches aus ihren Erzählungen (z. B. Namen von Kollegen), • aber was machen sie genau den ganzen Tag lang (während wir in der Schule sind)? • Idee: Einen Tag lang die Eltern (Vater oder Mutter) bei ihrer Arbeit begleiten, • erfahren, was, wo, mit wem sie arbeiten, ob das interessant, anstrengend oder eher langweilig ist.
<p>Wie funktioniert es?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler haben an dem Tag nur wenig oder keinen Unterricht, • sie fahren dann in die Betriebe der Eltern (Bus), • dort zuerst ca. 1 Stunde Rundgang und Information, • dann machen die Eltern ihre normale Arbeit, die Kinder sehen zu oder helfen mit, • abends kommen sie zusammen mit ihrem Vater / ihrer Mutter nach Hause. 	<p>Eltern und Betriebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Eltern werden durch einen Brief informiert, die meisten sind wahrscheinlich einverstanden. • Die Betriebe werden per E-Mail angeschrieben und um Teilnahme an der Aktion gebeten. • Wenn es in manchen Betrieben nicht möglich ist (z. B. aus Sicherheitsgründen), muss eine andere Lösung gefunden werden (z. B. ein anderer Vater nimmt zwei Kinder mit oder der Schüler / die Schülerin besucht den Betrieb einer / eines Verwandten).
<p>Beispiele von der französischen Schule:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nouria war im Restaurant ihrer Verwandten; fand es sehr anstrengend; Cousin des Vaters macht Couscous in der Küche (heiß), seine Frau bedient (rennt immer). • Gabriel mit Mutter im Krankenhaus; hat kranken Jungen kennengelernt → kann jetzt eher schätzen, dass er gesund ist. 	<p>Vorschlag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auch bei uns einen solchen Tag einführen, • Kinder erfahren, wie anstrengend der Arbeitstag der Eltern ist, • konkretere Vorstellungen von der Berufswelt.

Hier kannst du überprüfen, ob du die Wörter richtig erschlossen hast:

français	allemand
fatigant	anstrengend / ermüdend
monotone	eintönig
en principe	im Prinzip / prinzipiell; grundsätzlich
construire qc	etw. bauen / konstruieren
une expérience	eine Erfahrung
une salle des opérations	ein Operationsaal
assister à qc	bei etw. assistieren
une opération	eine Operation
définitivement	definitiv / endgültig

En forme

5 Une journée de stress

- «A six heures, je **me suis réveillée**.
- Les enfants **se sont levés** à 6 h 30.
- Les enfants ne **se sont pas lavés**, mais ils **se sont disputés** dans la salle de bains.
Alors moi, je **me suis mise** en colère!
- Je **me suis dépêchée**, comme toujours, pour ne pas rater le bus.
- A l'hôpital, nous **nous sommes occupés** d'un enfant malade.
- A 18 heures, après avoir opéré un enfant pendant trois heures, je **me suis sentie** vraiment fatiguée!
- Quand je suis rentrée, je n'ai pas vu les enfants. Alors, je suis allée dans le jardin et j'ai crié:
– Où est-ce que vous **vous êtes cachés**?
- Le soir, ma copine m'a demandé: – Ma pauvre Marguerite, tu **t'es** au moins **reposée** un peu après le repas?

En forme

6 La journée d'orientation

- Le prof: – ... et voici le programme, j'aimerais bien savoir **ce que** vous en pensez.
- Anne: – **Ce que** je trouve bien, c'est qu'on peut choisir les ateliers.
- Antonin: – **Ce qui** est passionnant pour moi, c'est la musique, mais il n'y a rien ...
- Le prof: – Les profs ne savent pas **ce qui** vous intéresse. Alors, dites-moi **ce qui** manque au programme, à votre avis.
- Cécile: – Le problème, c'est que nous ne connaissons pas les métiers et ne savons pas **ce qui** est intéressant. **Ce qui** est important, à mon avis, c'est de nous montrer des métiers que nous ne connaissons pas encore.
- Louis: – Ecoutez, moi, je trouve que le programme est bien réussi. **Ce qui** me plaît surtout, c'est que vous avez invité des gens qui travaillent. Ils vont nous dire **ce qu'**ils font, ils vont nous expliquer **ce qui** est nécessaire pour apprendre le métier ...
- Manuel: – ... et **ce qu'**on gagne!
- Louis: – Manuel, tout **ce qui** t'intéresse, c'est l'argent. Je me demande **ce que** tu vas faire plus tard, toi.
- Le prof: – Arrêtez de vous disputer! Je veux savoir **ce qui** vous intéresse ou **ce qu'**on peut changer au programme ...
- Manuel: – Est-ce qu'on peut choisir les ateliers, monsieur?
Le prof: – Tu n'as pas écouté **ce que** Louis a déjà dit ...?

Parler

7 Ce que je veux faire comme métier.

A

Die Lösungen zu Ex. 3 des *En plus*-Teils, findest du auf S. 9 in diesem Dokument.

- ! Hör dir auf der CD den Mustermonolog an (Track 4).
- Sprich anschließend zuerst die einzelnen Sätze nach.
Nimm danach die Textfassung zu der Hörscene zur Hand (du findest sie auf der CD) und sprich den Mustermonolog am Stück.

B

individuelle Lösungen

Redemittel für deine / eure Sprechszene(n):

Plus tard, j'aimerais bien travailler dans l'industrie / le commerce / l'agriculture / la recherche / une entreprise / un hôpital / travailler comme mécanicienne / m'occuper d'enfants / d'animaux / de malades ...

Ce que j'aime dans ce métier, c'est ... / Pour ce métier, il faut être fort en langues / en maths / en technique / aimer bouger / inventer des choses / fabriquer des choses / communiquer / aimer la nature / l'aventure / des contacts ...

Ce qui est important pour moi, c'est de ... / Ce métier permet de voir beaucoup de monde / de voyager ...

En forme

8 Une réunion dans la salle des profs

- Madame Breton:* Guillaume, dépêche-toi, le proviseur **est** déjà **en train de** parler.
- Le proviseur:* Bonjour, Monsieur Meunier, nous **venons de** commencer.
Je **viens de** dire qu'il y a un problème dans la classe de 4^e B.
- Les autres profs:* Nous aussi, nous **venons de** sentir qu'il y a une mauvaise ambiance dans cette classe.
- Monsieur Meunier:* Oui, justement, je suis en retard parce que **je viens de** parler avec les élèves de la 4^e B.
Ils **sont** toujours **en train de** se disputer et, plus grave, ils **viennent d'**enfermer la petite Nathalie dans les W-C.!
- Le proviseur:* Ah oui, c'est grave! Qu'est-ce que vous avez fait?
Monsieur Meunier: J'étais **en train d'**intervenir quand sa copine, Fatima, est venue.
Maintenant, elle **est en train de** s'occuper de Nathalie.
En plus, Fatima **vient de** l'inviter chez elle – c'est ce que j'ai entendu quand je suis parti.
Les autres: Ah, c'est bien.

Jeu de mots

9 Oh, le travail à la maison!

faire	<input type="checkbox"/> le lit <input type="checkbox"/> les courses <input type="checkbox"/> la cuisine <input checked="" type="checkbox"/> la télé	mettre	<input type="checkbox"/> un t-shirt <input type="checkbox"/> le réveil <input checked="" type="checkbox"/> le boulot <input type="checkbox"/> la table	vider	<input type="checkbox"/> une bouteille <input type="checkbox"/> la poubelle <input checked="" type="checkbox"/> le chien <input type="checkbox"/> le lave-vaisselle
ranger	<input checked="" type="checkbox"/> les enfants <input type="checkbox"/> la chambre <input type="checkbox"/> la cuisine <input type="checkbox"/> ses affaires	préparer	<input type="checkbox"/> le repas <input checked="" type="checkbox"/> le métro <input type="checkbox"/> la salade <input type="checkbox"/> une visite	nettoyer	<input type="checkbox"/> la salle de bains <input checked="" type="checkbox"/> la formation <input type="checkbox"/> la toilette du chat <input type="checkbox"/> la cuisine

Interro

Hier in den **Lösungen** des **Interro**-Teils wird unter jeder Aufgabe angegeben, wie viele Punkte du erreichen kannst. Weil die Punktevergabe **in den einzelnen Bundesländern jedoch unterschiedlich** ist, werden je nach Aufgabe Werte „von ...“ / „bis ...“ angegeben.

Addiere deine erreichten Punkte von der **gesamten** Interro und vergleiche sie mit den Angaben in der Notentabelle auf S. 9.

Achtung: Lies dir aber unbedingt durch, was du beim Einordnen deines Ergebnisses beachten musst!

Lire

1 Greg















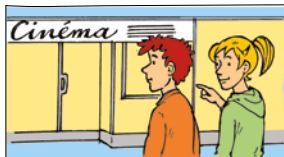










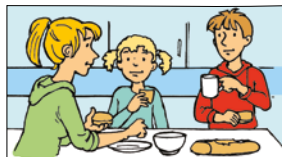
















(11 Punkte)

2 La journée de Monsieur Boulot

Lösungsvorschläge:

- 1 Hier matin, Arthur et sa femme **se sont réveillés** à sept heures.
- 2 Puis Arthur **s'est levé**.
- 3 Ensuite, il **s'est habillé**.
- 4 Après, il **s'est dépêché**. /Après, il a dû **se dépêcher**.
- 5 Plus tard, (au travail,) Arthur et son chef / son collègue **se sont disputés**.
- 6 Après le travail, il **s'est occupé** du repas du chien.
- 7 Puis il **s'est informé** sur Internet.
- 8 Dans la cuisine, sa femme lui a dit: «Je **me sens** (vraiment) stressée!»
- 9 Arthur lui a demandé: «Qu'est-ce qui **s'est passé**, chérie?»
- 10 Sa femme lui a répondu: «Je ne **me** peux plus **concentrer**!»
- 11 Arthur lui a répondu: «Ça va **s'arranger**!» Puis il **s'est lavé** les mains.
- 12 Enfin le soir, Arthur et sa femme **se sont reposés**.

(8 Punkte)

3 Etre sans les parents

Lösungsvorschlag:

C'est une famille qui a deux enfants. La mère est médecin*, elle travaille pour «Médecins du monde». Elle voyage beaucoup. Souvent, elle reste dans un autre pays pendant deux ou trois mois. Le père a un restaurant, il travaille beaucoup aussi. Le matin, il quitte la maison très tôt pour aller au marché. Le soir, il rentre tard, quand son restaurant ferme. Alors, les enfants sont souvent seuls à la maison. Quand ils rentrent du collège, ils font beaucoup de travail à la maison, ils rangent la cuisine, ils passent l'aspirateur, ils font les courses, ils préparent quelque chose à manger. Parfois, ils se disputent. Mais ils aiment aussi être sans leurs parents, ils jouent, ils invitent des amis, ils font ce qu'ils veulent. Mais le soir, ils doivent souvent manger seuls – c'est dommage!// Toute la famille ne peut pas toujours manger ensemble, c'est dommage!// Et le soir, quand les parents rentrent, ils sont très contents. Toute la famille mange ensemble et tout le monde raconte sa journée.

(11 Punkte)

* Die weibliche Berufsbezeichnung ist natürlich „**femme** médecin“; aus dem Satz geht aber hervor, dass es sich um eine Ärztin handelt, deshalb kann „femme“ hier entfallen.

Notentabelle

Punkte	Note
30	1
ab 25	2
ab 20	3
ab 15	4
ab 9	5
ab 5	6

BEACHTE:

Die Notentabelle gibt dir nur eine **ungefähre** Angabe für deine Note! Bei Klassenarbeiten in der Schule ist **nicht** gesagt, dass auf 30 Punkte gerechnet wird. Wenn du aber jedes Mal vor einer Klassenarbeit die Interro bearbeitest und korrigierst, hast du eine zuverlässige Einschätzung deiner Leistung.

Frage deinen Lehrer oder deine Lehrerin, wie in eurem Bundesland Punkte oder Prozentangaben in Noten umgerechnet werden, d. h., erkundige dich, wie viele Punkte oder Prozente du erreichen musst, um noch die Note „**ausreichend**“ zu erreichen, das heißt, um die Interro „**bestanden**“ zu haben.

En plus – différenciation

Hinweis:

Alle **En plus**-Aufgaben findest du als PDF zum Ausdrucken auf der CD.

En forme

1 Une journée de stress



Die Lösungen sind dieselben wie in Ex. 5, siehe S. 6 in diesem Dokument.

En forme

2 Une dispute



A

- Qu'est-ce que tu **viens de** dire?
- Rien. J'**étais en train de** penser à haute voix.
- Mais j'aimerais bien savoir **ce que** tu penses.
Ce qui m'énerve, c'est que tu es toujours très curieuse ...
 Tout **ce qui** t'intéresse, c'est les histoires des autres.
 Tu **es toujours en train de** parler des autres. Tu répètes même **ce qui** n'est pas vrai!
- Mais non. C'est toi qui **viens de dire ce que** Nouria a dit sur Léa.
- Ah, tu as donc bien compris **ce que** j'ai dit ...

B

- Bon, alors, je vais te raconter quelque chose d'intéressant, pas de bla bla. Ecoute: ma mère **qui** est infirmière va partir en Guadeloupe **où** elle passera une année!
- Génial! Tu peux faire toute l'année **ce que** tu veux ... Tu es contente, non?
- Bon, ben ..., je suis d'accord avec la décision **que** ma mère a prise parce qu'elle aime beaucoup **ce qu'**elle fait comme boulot. Mais pour mon frère et moi, ça va être dur ...
 Si je pense à tout le travail **qu'**elle fait pour nous: le ménage, les courses, la cuisine ...
Ce que je me demande c'est comment faire tout ça ET les devoirs pour l'école ...?!
- Ah oui, ça ne va pas être facile ... Mais tu sais, **ce qui** est important, c'est que tu as MOI comme copine!
 Tu peux toujours compter sur moi!

Jeu de mots
Ecrire

3 Qu'est-ce qu'ils font comme métier?

- | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1. un joueur de foot
une joueuse de foot | 2. un pompier
une femme pompier | 3. une pilote
un pilote |
| 4. un coureur automobile
une coureuse automobile | 5. une vétérinaire
un vétérinaire | 6. un avocat
une avocate |

Lösungsvorschläge:

1. Ce métier, c'est pour les sportifs. Et il faut aimer être / de jouer dans une équipe.
2. Quand il y a un feu, on va à cet endroit. Ce métier permet d'aider les gens quand il y a un feu./
Ce métier permet de faire disparaître le feu. Et vite!
3. Avec ce métier, on voyage beaucoup, on voit beaucoup de pays – mais seulement en avion /
ce métier permet de voir beaucoup de pays.
4. Pour ce métier, il faut être fort en technique, il faut aimer les voitures et il ne faut pas avoir peur
(d'aller très vite).
5. Dans ce métier, on aide surtout les animaux malades.
6. Quand il y a une dispute / un problème grave, on doit demander à cette personne d'aider.//
Ce métier permet d'aider (des partenaires) dans une dispute / avec un problème grave.

4 Oh, le travail à la maison!

faire	<input type="checkbox"/> le lit <input type="checkbox"/> les courses <input type="checkbox"/> la cuisine <input checked="" type="checkbox"/> la télé	mettre	<input type="checkbox"/> un t-shirt <input type="checkbox"/> le réveil <input checked="" type="checkbox"/> le boulot <input type="checkbox"/> la table	vider	<input type="checkbox"/> une bouteille <input type="checkbox"/> la poubelle <input checked="" type="checkbox"/> le chien <input type="checkbox"/> le lave-vaisselle
ranger	<input checked="" type="checkbox"/> les enfants <input type="checkbox"/> la chambre <input type="checkbox"/> la cuisine <input type="checkbox"/> ses affaires	préparer	<input type="checkbox"/> le repas <input checked="" type="checkbox"/> le métro <input type="checkbox"/> la salade <input type="checkbox"/> une visite	nettoyer	<input type="checkbox"/> la salle de bains <input checked="" type="checkbox"/> la formation <input type="checkbox"/> la toilette du chat <input type="checkbox"/> la cuisine
(se) laver	<input type="checkbox"/> le linge <input type="checkbox"/> la vaisselle <input type="checkbox"/> les mains <input checked="" type="checkbox"/> la colère	s'occuper	<input type="checkbox"/> des enfants <input type="checkbox"/> du chien malade <input checked="" type="checkbox"/> du printemps <input type="checkbox"/> des courses	aider	<input type="checkbox"/> à ranger <input type="checkbox"/> les parents <input type="checkbox"/> le petit frère <input checked="" type="checkbox"/> la cuisine