

Abkürzungen	
S	Schüler / Schülerin bzw. Schüler / Schülerinnen
L	Lehrer / Lehrerin
EA	Einzelarbeit
PA	Partnerarbeit
GA	Gruppenarbeit

## A Geografía y turismo

### Gesamtüberblick über das Kapitel

Dieses Kapitel ist das Einstiegskapitel zum Themenarbeitsheft. Es lässt die S einen Überblick über die geographische Beschaffenheit Argentiniens gewinnen und weckt ihr Interesse für das ihnen vielleicht noch ganz fremde Land. Zunächst betrachten die S eine Landkarte und sehen ein kurzes Video, das ihnen einen ersten Eindruck von der landschaftlichen Vielfalt Argentiniens vermittelt. Danach recherchieren sie selbst Informationen zu verschiedenen – sehr beeindruckenden – Reiseregionen, was bei ihnen sicherlich den Wunsch aufkommen lässt, selbst einmal nach Argentinien zu reisen. Das schafft Motivation, sich mit den verschiedenen Materialien und Aufgaben des Themenarbeitsheftes zu befassen und das Land besser kennenzulernen.

### Tabellarischer Überblick über die Fertigkeiten

Fertigkeiten	Lernziele	Material, Aufg.
	<b>Funktional-kommunikative Kompetenzen</b>	
<b>Hablar</b>	einen Ort vorstellen (Minipräsentation)	3
	verschiedene Vorschläge / Optionen diskutieren und gemeinsame Entscheidungen treffen	3
<b>Escribir</b>	die Geographie eines Landes beschreiben	1c
<b>Lexikalische Strukturen</b>	geografische Begriffe kategorisieren	1b
	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	
	sich mit der geographischen Beschaffenheit Argentiniens vertraut machen	1a, 1c, 1d, 2, 3
	<b>Methodische Kompetenzen</b>	
	einer Landkarte Informationen entnehmen	1c, 1d
	eine Internetrecherche durchführen	3
	sich in einem „Kugellager“ gegenseitig Ergebnisse präsentieren	3

## 1 ¿Cómo es Argentina? (p. 4)

### Einbettung:

Als motivierender Einstieg dient ein kurzer Film, welcher den S einen Eindruck von der landschaftlichen Vielfalt Argentiniens vermittelt und ihr Interesse weckt, sich näher mit der Geographie des Landes zu beschäftigen. Dazu betrachten sie eine Landkarte und entnehmen ihr zentrale Informationen. Damit sie diese Aufgabe sprachlich bewältigen können, reaktivieren und erweitern sie zuvor den entsprechenden Wortschatz.

### Tipp:

Empfehlen Sie Ihren S, die Tabelle für die Vokabelübung in ihr Heft zu übernehmen, damit sie mehr Platz zum Schreiben haben.

### Hintergrundinformation:

Der Río de la Plata ist streng genommen kein Fluss, sondern ein Flussdelta bzw. der gemeinsame Mündungstrichter der beiden großen südamerikanischen Ströme Paraná und Uruguay. Er ist ca. 290 km lang sowie bis zu 220 km breit und somit das größte Flussdelta der Welt. Zwischen Argentinien (Buenos Aires) und Uruguay besteht eine gute Fährverbindung.

### Mögliche Weiterarbeit:

Im Sinne des interkulturellen Lernens können Sie den S auch eine Deutschlandkarte zur Verfügung stellen und sie auffordern, die geographische Beschaffenheit beider Länder miteinander zu vergleichen.

## 2 Mapa de Argentina (p. 5)

### Einbettung:

Die Karte dient als Grundlage für die Aufgaben 1c und 1d, sollte aber auch später immer wieder herangezogen werden, um die in den weiteren Materialien des Themenheftes erwähnten Orte lokalisieren zu können.

## 3 Un viaje por Argentina (p. 6–7)

### Einbettung:

Auch diese Aufgabe dient dazu, die S eine Vorstellung von der geographischen Beschaffenheit Argentiniens gewinnen zu lassen. Sie lernen einzigartige Landschaften kennen und überlegen sich, zu welcher sie persönlich am liebsten reisen würden. Die Aufgabe ermöglicht ihnen somit einen affektiven, positiven Zugang zu einer intensiven Beschäftigung mit dem Land.

### Tipp:

Vergeben Sie alle Orte doppelt. Wenn Sie in Ihrem Kurs weniger als 20 S haben, treffen Sie zuvor eine Auswahl und schränken Sie die Anzahl der Reiseziele entsprechend ein.

Falls Ihre S die „Kugellager“-Methode noch nicht kennen, sollten Sie sie mithilfe der Skizze eingehend erläutern und im Anschluss an die Übung mit den S reflektieren.

Achten Sie darauf, dass jedes Thema einmal im Außenkreis und einmal im Innenkreis vertreten ist. Es empfiehlt sich, dass sich zu Beginn jeweils diejenigen zwei S gegenüber sitzen, die Informationen zur selben Landschaft recherchiert haben, damit sie ihre Ergebnisse vergleichen können. Danach beginnen die Rotation und die gegenseitige Präsentation der verschiedenen Orte.

Falls die räumlichen Gegebenheiten in Ihrem Unterrichtsraum nicht für so einen großen Stuhlkreis geeignet sind, können Sie alternativ mehrere Tische zu einer Tafel zusammenstellen und die S sich entsprechend gegenübersetzen und rotieren lassen.

### Mögliche Weiterarbeit:

Die S können einen Dialog zur Reisebuchung verfassen. Folgende Situation könnte vorgegeben werden: Der Kurs fliegt nach Buenos Aires und ein oder zwei S lassen sich in einem Reisebüro am Flughafen zu verschiedenen Touristenattraktionen des Landes beraten. Letztlich werden Ausflüge zu den drei Orten gebucht, für die sich der Kurs zuvor (ggf. in einer Abstimmung) entschieden hat. Dabei wird auch eine sinnvolle Reiseroute festgelegt. Zusätzlich können die S konkrete Kilometerzahlen, Hotels, Flugkosten etc. recherchieren und in den Dialog mit einfließen lassen.