

## Repaso 3

### 1 Ensalada de tiempos

Ver la tabla de abajo.

### 2 Fechas importantes

1. mil cuatrocientos noventa y dos
2. mil quinientos treinta y dos
3. mil ochocientos ocho
4. mil ochocientos veintiuno
5. mil ochocientos noventa y ocho

### 3 Hernán Cortés

Hernán Cortés  **fue** un conquistador español que  **conquistó** una gran parte del actual México para la Corona española. Cortés  **nació** en Medellín, en la actual provincia de Badajoz, en 1485 y, cuando  **era** joven,  **estudió** en la Universidad de Salamanca. En 1511 Cortés  **viajó** a Cuba donde  **vivió** nueve años. En 1519  **hizo** una expedición a Yucatán, en la que  **luchó** contra los mayas. Allí  **recibió** como regalo a una mujer a la que él  **dio** el nombre de Doña Marina. Ella  **era** una mujer muy inteligente.  **Aprendió** el español y  **sirvió** de intérprete entre los españoles y los indígenas. Durante una de sus conquistas, Cortés  **oyó** hablar del Imperio azteca, que  **estaba** en el interior y que  **escondía** grandes tesoros. En un primer momento el emperador azteca  **recibió** muy bien a Cortés, porque  **pensaba** que era un dios, pero pronto  **hubo** una guerra y los españoles  **destruyeron** la capital, Tenochtitlan. En 1522 Hernán Cortés  **se convirtió** en el gobernador general de Nueva España, pero en 1528 el Emperador lo  **hizo** volver a España, donde  **se quedó** hasta su muerte en 1547.

### 4 Dicho y hecho

1. A Cortés, que los aztecas veían como un dios, lo recibieron bien en Tenochtitlan.
2. Cuando pasó / había pasado algún tiempo, empezó una guerra entre los aztecas y los españoles.
3. Otros pueblos indígenas, a los que los aztecas obligaban a vivir como esclavos, ayudaron a los españoles.
4. El emperador azteca, que Cortés había tomado como rehén, buscó la paz entre españoles y aztecas.
5. Cuando conquistó / había conquistado Tenochtitlan, Hernán Cortés mandó destruir completamente los templos aztecas.
6. Cuando terminó / había terminado la Conquista de México, Cortés se convirtió en gobernador de Nueva España.

### 5 En una oficina de turismo

Lösungsvorschlag:

**Padres:** Können Sie uns ein typisches Restaurant empfehlen?

**Tú:** ¿Podría recomendarnos un restaurante típico?

**Oficina de turismo:** Si quieren uno cerca de aquí, pueden ir a «Tabasco». Aquí tienen una tarjeta con la dirección.

**Tú:** Wenn es eines hier in der Nähe sein soll, können wir ins „Tabasco“ gehen. Auf dieser Karte steht die Adresse.

**Padres:** Wir möchten gerne das Museum der Kathedrale besichtigen. Können Sie uns darüber informieren?

**Tú:** Nos gustaría / Queríamos visitar el museo de la catedral. ¿Podría darnos información?

**Oficina de turismo:** Sí, claro. Pueden visitarlo todos los días de 9:30 a 17:30, excepto los lunes, que está cerrado.

**Tú:** Wir können es jeden Tag von 9.30 bis 17.30 Uhr besuchen, außer montags. Montags ist Ruhetag.

**Padres:** Gibt es Führungen?

**Tú:** ¿Hay visitas guiadas?

	Pretérito pluscuamperfecto	Pretérito perfecto	Pretérito imperfecto	Pretérito indefinido	Condicional
yo		he descubierto he hecho	creía	hice reí creí	me ducharía
tú	habías sido		hablabas		tendrías
él / ella / usted		ha dado	daba	compró consiguió	se olvidaría
nosotros, -as		hemos puesto	oíamos	oímos	contaríamos soñaríamos
vosotros, -as	habíais vuelto habíais enviado		alquilabais		saldríais
ellos / ellas / ustedes	habían estado	han dicho se han acostado	estaban partían	tuvieron hicieron fueron	comprarían

**Oficina de turismo:** Mire, hay visitas guiadas en español y en inglés todos los días a las 10.00 y a las 14.00.

**Tú:** Ja. Führungen auf Spanisch und Englisch finden jeden Tag um 10.00 und um 14.00 statt.

**Padres:** Gibt es vielleicht auch Führungen auf Deutsch?

**Tú:** ¿Hay también visitas guiadas en alemán?

**Oficina de turismo:** Tienen dos posibilidades: pueden alquilar unas audioguías o pueden reservar una visita guiada privada.

**Tú:** Wir haben zwei Möglichkeiten. Entweder können wir Audioguides ausleihen oder eine private Führung buchen.

**Padres:** Diese Audioguides sind eine gute Idee! Könnten Sie uns noch einen Ausflug fürs Wochenende empfehlen?

**Tú:** Las audioguías son una buena idea. / La idea de las audioguías les gusta a mis padres. ¿Podría recomendarnos también una excursión para el fin de semana?

**Oficina de turismo:** Les recomiendo que vayan a Cuernavaca. Está sólo a una hora y es una ciudad preciosa, con edificios coloniales. También pueden ir a Puebla, a Taxco o a Querétaro, pero están más lejos.

**Tú:** Er empfiehlt uns, nach Cuernavaca zu fahren. Es ist nur eine Stunde von hier entfernt. Es ist eine schöne Stadt mit Kolonialbauten. Wir können auch nach Puebla, Taxco oder Querétaro fahren, aber die sind weiter weg.

**Padres:** Können wir die Prospekte mitnehmen?

**Tú:** ¿Podemos / podríamos llevarnos los folletos?

**Oficina de turismo:** Claro que sí. Aquí tienen.

**Tú:** Ja klar, wir dürfen.

**Padres:** Vielen Dank und auf Wiedersehen!

**Tú:** Muchas gracias y adiós.

**Oficina de turismo:** De nada. ¡Que lo pasen bien!

**Tú:** Er bedankt sich auch und wünscht uns viel Spaß.

## 6 Opiniones

1. No creo que la situación de los indígenas **sea** tan mala como dicen.
2. Espero que dentro de poco todos los niños **puedan** ir a la escuela.
3. Yo creo que todos estos problemas no **tienen** solución.
4. Me molesta que los gobiernos de otros países no **ayuden** a cambiar la situación de los indígenas.
5. Es cierto que cada vez **hay** más indígenas que luchan por sus propios derechos.
6. No entiendo que la gente **no haga** nada para ayudar.
7. Pienso que uno de los problemas más importantes **es** la falta de agua.
8. Está claro que la pobreza **causa** el resto de problemas.
9. Me parece importante que los indígenas **participen** en el gobierno de sus países.
10. Todos deseamos que la situación **mejore** en general.

## 7 ¿Será mejor todo algún día?

1. Los indígenas vivirán mejor **cuando trabajen** sus propias tierras / **cuando ganen** más dinero / **cuando puedan** mandar sus hijos a la escuela.
2. Su situación no cambiará **hasta que no tengan** los mismos derechos que la población blanca / **hasta que no tengan** mayor poder político / **hasta que no sean** discriminados por su cultura.
3. Tenemos que ayudar a los indígenas **antes de que tengan** problemas económicos / **antes de que sea** peor su situación / **antes de que desaparezca** su cultura.

## 8 Cosas que pasaron y cosas que pasarán

1. D; 2. B; 3. F; 4. A; 5. C; 6. G; 7. H; 8. E

## 9 La huelga

**Hörttext (S-CD, Track 23):**

**Locutor de televisión:** Y pasamos ahora a las noticias de las 12 con Ángeles Martínez. Buenos días, Ángeles. ¿Con qué noticia empezamos hoy el programa?

**Reportera:** Pues con los problemas económicos en la industria del automóvil. Buenos días. Aquí estamos en la Plaza de Cataluña... A mi lado está Raimundo Prat, uno de los trabajadores que están manifestándose hoy aquí. Buenos días, ¿puede decirnos por qué protestan?

**Raimundo Prat:** Buenos días. Estamos protestando por la política de nuestras empresas. Quieren reducir puestos de trabajo y más de mil trabajadores vamos a perder el nuestro.

**Reportera:** ¿Qué significa para ustedes y sus familias esta reducción de trabajadores?

**Raimundo Prat:** Pues, esto es la ruina, la ruina, ¿entiende? La ruina de más de mil familias. Vamos a perder nuestro trabajo y después... ¿qué? ¿De qué vamos a vivir? Dígame usted, ¿de qué? Yo, por ejemplo, tengo dos hijos. Mi mujer tiene un trabajo por las mañanas en un hotel, pero el dinero que gana no va a ser suficiente con dos hijos.

**Reportera:** La empresa ha dicho que muchos de ustedes van a poder trabajar en otras fábricas. ¿Qué piensa usted?

**Raimundo Prat:** No es verdad. No son muchos, sino unos pocos, y sólo quieren a los más jóvenes, pero nosotros que trabajamos aquí ya no somos tan jóvenes, y tenemos familia con hijos... Yo tengo 49 años y trabajo aquí desde hace 25... y con 49 años ¿dónde encuentro ahora un trabajo? Yo entiendo que la empresa tiene que mantener la rentabilidad, pero... Siempre hacen lo mismo. ¡¡¡Basta ya!!!

**Reportera:** Muchas gracias por darnos su opinión. La gente que nos escucha puede entender ahora mejor por qué se manifiestan. Bueno, éste es el ambiente hoy aquí, donde miles de trabajadores, igual que

Raimundo, protestan por la reducción de empleos.  
Ahora devolvemos la conexión al estudio.

**Locutor de televisión:** Muchas gracias. Ahora seguimos con las noticias. Un terremoto de escala 5 ha causado daños...

Lösung:

La huelga no es en el sector del turismo, sino en el de coches. Los trabajadores no protestan porque hay menos días de vacaciones. Protestan porque va a haber menos puestos de trabajo.

Raimundo Prat es un ejemplo: él tiene 49 años, está casado y tiene dos hijos. Su mujer trabaja en un hotel, pero no gana mucho dinero. Él tiene miedo de no poder encontrar otro trabajo, porque ya no es joven.

## 10 Historia de España

1. **Muerto Franco en 1975**, Juan Carlos I se convirtió en rey de España.
2. España se convirtió en una monarquía parlamentaria, **votada la Constitución por la mayoría de los partidos políticos.**
3. **Llegada la democracia**, España salió del aislamiento internacional.
4. La economía de España, **convertida en un país de la Unión Europea**, empezó a mejorar.
5. Los Juegos Olímpicos de Barcelona, la Exposición Universal de Sevilla y el Quinto Centenario, **celebrados en 1992**, ayudaron a mejorar las infraestructuras del país.
6. **Pasadas las celebraciones de 1992**, en España hubo una crisis económica.
7. La economía española, **ayudada por el dinero del turismo**, pudo salir de la crisis.
8. **Terminada la crisis**, la economía española empezó a crecer muy rápidamente.