

A Acercarse al tema

1 Tal vez

b En el texto de la canción *tal vez* está siempre acompañado del indicativo, pero no es siempre así. En la regla se puede ver que se puede usar indicativo o subjuntivo.

c La diferencia entre el subjuntivo y el indicativo es el grado de improbabilidad. Utilizando el subjuntivo el hablante mostraría que no está seguro de lo que dice.

d En la primera frase el hecho de llegar tarde ya pasó, pero el hablante no quiere admitir que llegó tarde o duda de que haya llegado tarde. En la segunda frase la llegada todavía no se ha realizado, es decir, el hablante habla del futuro y no está seguro de si puede llegar a tiempo o no.

e Quizá tiene problemas con su novia. Quizá tenga los problemas con alguien de su familia a quien falló.

f Propuesta de solución:

Quizá tengas miedo de volverme a ver

Aunque sientas lo mismo que yo

Tal vez pienses en mí

Cuando veas mi foto otra vez . . .

B Correspondencia de tiempos entre la oración principal y la subordinada en el uso del subjuntivo

2 Practicamos las formas

Presente de subjuntivo

1. (tú, ir) **vayas**
2. (nosotros, querer) **queramos**
3. (yo, poder) **pueda**
4. (usted, tener) **tenga**
5. (ellas, predecir) **predigan**
6. (él, decir) **diga**
7. (vosotros, poner) **pongáis**
8. (ustedes, estar) **estén**
9. (ella, hacer) **haga**
10. (ellos, traer) **traigan**
11. (yo, ser) **sea**
12. (nosotros, tocar) **toquemos**
13. (ustedes, soñar) **sueñen**
14. (vosotros, empezar) **empecéis**
15. (ella, llegar) **llegue**
16. (tú, perder) **pierdas**
17. (usted, conducir) **conduzca**

Pretérito imperfecto de subjuntivo

1. (tú, ir) **fueras**
2. (nosotros, querer) **quisiéramos**
3. (yo, poder) **podiera**
4. (usted, tener) **tuviera**
5. (ellas, predecir) **predijeran**
6. (él, decir) **dijera**
7. (vosotros, poner) **pusierais**
8. (ustedes, estar) **estuvieran**
9. (ella, hacer) **hiciera**
10. (ellos, traer) **trajeran**
11. (yo, ser) **fuera**
12. (nosotros, tocar) **tocáramos**
13. (ustedes, soñar) **soñarían**
14. (vosotros, empezar) **empezarais**
15. (ella, llegar) **llegara**
16. (tú, perder) **perdieras**
17. (usted, conducir) **condujera**

3 La moda y los jóvenes

a

Como cada año se ha celebrado la *Fashionweek* de Cibeles en Madrid. A todos los amantes del arte de la aguja nos alegra que este encuentro **se repita** año tras año y nos gusta que en esta muestra se **tengan** ganas de revolucionar y que nos **sorprenda** siempre. Pero no todo es estilo y *glamour*. Hace unos

5 años estalló una polémica que aún hoy existe. A la opinión pública le preocupaba que cada vez **fuera** más bajo el peso de las modelos. A nadie le sorprendía que las chicas sobre la pasarela **estuvieran** cada vez más delgadas y **tuvieran** aspecto menos saludable. El aumento de enfermedades como la anorexia y la bulimia entre los jóvenes hizo que la sociedad se **parara** a

10 pensar en las graves consecuencias de la tiranía de la moda. Los consumidores se quejaron de que las tallas no **fuera**n reales y de que de este modo **se animara** a las chicas a ver su cuerpo como un problema.

Es fundamental que todos **comprendan** que una persona de 1,80 metros y con 50 kilos no puede ser modelo. No se debe fomentar que el estar delgada

15 **sea** sinónimo de belleza. Se necesita que las personas más vulnerables **sepan** y **tengan** en cuenta que hay consecuencias graves si se maltrata el cuerpo. La información y el cambio del modelo de belleza es la clave para el futuro de miles de adolescentes.

b

Carla: Es necesario que se **informe** a los jóvenes sobre el peligro de estas enfermedades.

Juan: A los chicos también nos gusta la moda. No pienso que **sea** un problema de chicas ni tampoco que **afecte** exclusivamente a la gente joven.

Laura: No conozco a nadie a quien no le **importe** la moda. No sería normal que la sociedad **viviera** en un mundo donde la imagen no **tuviera** importancia.

Almudena: Me alegraría que la sociedad **quisiera** cambiar los estereotipos actuales, pero no creo que ya **esté** preparada. Sería necesario que todas las empresas relacionadas con el mundo de la imagen **se pusieran** de acuerdo. No creo que lo **hagan** nunca, me sorprendería mucho si lo **hicieran**. Hay mucho dinero en juego.

c Propuesta de solución:

el evento: ¿Qué le gusta al autor del artículo sobre la *Fashionweek*?

Al autor del artículo le gusta que este evento ocurra cada año.

la polémica: ¿Qué quería conseguir la gente con sus protestas?

La gente quería conseguir que la moda se hiciera para gente normal, que estuviera pensada para gente real.

el autor: ¿Qué propuso al final del artículo?

El autor propuso que cambiaran los estereotipos actuales y que se informara a las adolescentes de que hay consecuencias graves si se maltrata el cuerpo.

d Propuesta de solución:

Sr. Director:

La semana pasada tuvo lugar de nuevo el acontecimiento de moda del año: el desfile de chicas hambrientas que llevan ropa de diseño. ¿Hasta dónde vamos a llegar si un cuerpo delgadísimo nos parece bello? No podemos siempre culpar a los demás, a las grandes firmas de alimentos dietéticos, al mundo de la moda . . . todos formamos parte de la sociedad. En la sociedad de la abundancia donde no existe falta de alimento, sino sobrealimentación, se busca lo contrario que en épocas de escasez. En otros tiempos, donde comer tres veces o cuatro al día no estaba al alcance de la mayoría, los kilos de más eran bellos. Son modas que vienen y van. Lo malo es que dejarnos llevar por los criterios de la moda afecta a nuestra salud y, por eso, es tarea de todos tener presente que es uno mismo él que tiene que decidir si se somete a la tiranía de la moda o piensa un poquito más en uno mismo, aunque cueste una talla más de pantalón. Y yo propongo: menos pensar en lo que dirán los otros y pensar con sentido común. Si es que aún nos queda . . .

Cordialmente, XXX

4 De profesión voluntario

b

tiempo de subjuntivo	ejemplo	uso
presente	<ul style="list-style-type: none"> • esperan que su futuro sea • aunque tengan • hasta que llegue • a pesar de que lo separen • da rabia que haya gente que se queje • es necesario que cada uno tome 	<ul style="list-style-type: none"> • posterioridad • simultaneidad • posterioridad • simultaneidad • simultaneidad • posterioridad
pretérito perfecto	<ul style="list-style-type: none"> • en el que no haya echado de menos 	<ul style="list-style-type: none"> • anterioridad
pretérito imperfecto	<ul style="list-style-type: none"> • después de que le dijeran • Para que los campesinos del lugar pudieran • Era fundamental que participaran • para que sintieran • propuso a las mujeres del poblado que produjeran • me encantaba que los niños vinieran 	<ul style="list-style-type: none"> • anterioridad • simultaneidad • simultaneidad • simultaneidad • simultaneidad • simultaneidad
pretérito pluscuamperfecto	<ul style="list-style-type: none"> • no les gustaba que hubiera venido • nunca antes se hubiera imaginado • Sin la colaboración de la gente no habiéramos podido 	<ul style="list-style-type: none"> • anterioridad • anterioridad • anterioridad

c

1. A la gente del pueblo al principio no le gustó que **vinieran / hubieran venido** extranjeros.
2. Los jóvenes de la llamada generación ni-ni quieren que sus padres los **mantengan**.
3. Aunque no **tuviera** mucho, la gente de la Sierra era muy amable con ellos.
4. ¡Tal vez hoy los niños **hayan pensado** también en él!

d

1. Juan y su decisión de ser voluntario: Él no quería que **sus padres lo mantuvieran**.
Para Juan era importante que **la gente del pueblo mejorara su calidad de vida**.
2. Juan y los jóvenes en España: **Los jóvenes en España se quejan de que no haya trabajo, pero esperan que les lleven un empleo a casa. Juan no piensa que sea una solución quedarse en casa y por eso él se hizo voluntario.**
3. Juan y los niños: **A Juan le gustaba mucho que los niños fueran a las actividades que él y la fundación Mainel organizaban.**
4. La Fundación Mainel: **La Fundación Mainel quería que las mujeres hicieran artesanía y que la vendieran en el mercado. La fundación esperaba que la calidad de vida mejorara en el pueblo con los cambios.**

e Propuesta de solución:

Estimados señores:

Les escribo porque me gustaría colaborar con ustedes **en alguno de sus proyectos**.

Sería interesante para mí **que ustedes me mandaran información respecto a sus proyectos. ¿Sería posible que me enviaran algunos folletos o me dieran la dirección de correo electrónico de alguna persona que haya sido voluntario?**

Esperaría de esta experiencia que la gente **que también participa voluntariamente tuviera la misma motivación e intereses que yo y que me aportara experiencia, tanto profesional como personal.**

Quiero que **mis conocimientos sirvan para ayudar a la gente, que los niños tengan una educación y que las mujeres puedan tener más libertades.**

Me gusta que **haya organizaciones como la suya que ayuden a tanta gente y hagan del mundo un lugar mejor.**

Espero que me escriban pronto.

Reciban un cordial saludo, XX

C Subjuntivo o indicativo en oraciones principales

5 Recordar el pasado

a

Lucía: Un momento... Yo a ti te conozco... Eres Jorge, ¿verdad? A lo mejor no **me reconoces**. Ha pasado tanto tiempo...

Jorge: Sí, ¡hola! Y tú eres Lucía. Probablemente **hayan pasado / han pasado** diez años desde la última vez, ¿no?

5 Lucía: ¡O más! Yo me he quedado aquí en Acapulco con mi familia. Trabajo aquí. ¿Y tú?

Jorge: Yo vivo en México D.F. Estoy de vacaciones unos días en Acapulco.

Lucía: Oye, Jorge, ¿sabes algo de Juan y Maite? Posiblemente no **vivan** ya en Acapulco.

Tal vez **estén** en algún país lejano. Siempre quisieron salir de México.

Jorge: No, no sé nada de ellos. Probablemente **tengan** hijos y **sean**

10 padres responsables y no como en la universidad.

Lucía: Sí, sí. Ya me acuerdo. Ay... ¡ojalá **podamos / pudiéramos** quedar algún día para hablar de los viejos tiempos! Yo aún tengo contacto con Jesús.

Vive en México D.F. y trabaja para una empresa de coches.

Jorge: ¡No me **digas**! En la universidad éramos muy amigos...

15 Lucía: ¡Llámallo! Tengo su número.

Jorge: No sé...

Lucía: ¡Que lo **lames**! Aquí tienes el número.

Los dos vivís en México D.F. ¡Ojalá os **encontréis** alguna vez!

Jorge: Gracias. Bueno, me tengo que ir. ¡Que **tengas** un buen día!

20 A lo mejor nos **vedmos** otra vez.

Lucía: A lo mejor **podemos** organizar un reencuentro con los ex-compañeros.

Jorge: ¡Buena idea!

b Solución individual

D Subjuntivo o indicativo en oraciones subordinadas con que

6 En clase

a

1. —¿Sabes si Juan y Lola vienen a clase?

—No, no me parece probable que **vengan** porque tienen que trabajar en el proyecto.

2. —¿Piensas que la profesora de Lengua dará las notas hoy?

—No pienso que las **dé** hoy. Aún es muy pronto.

3. —Me han dicho que Marta ha dejado de estudiar. ¿Es verdad?

—Es verdad que **ha dejado** de estudiar, ahora trabaja de dependienta.

4. —El examen ha sido demasiado difícil, ¿no?

—No, no creo que **haya sido** difícil. Yo supe todas las respuestas.

b

1. **Es necesario que las clases sean más cortas.**

2. **No es verdad que los alumnos estudien / estudiemos pocas horas.**

3. **Es cierto que tenemos demasiados exámenes.**

4. **No opino que los profesores preparen bien las clases.**

5. **Parece que el director quiere hablar con nosotros.**

6. **Me parece normal que odiamos dar nuestra opinión.**

7 La lengua de las mariposas

b **Hubiera zurrado** se usa como algo irreal, una posibilidad, un deseo.

c

1. **A que parece mentira... que las mariposas tengan lengua.** 1. expresión de duda

2. **hacia que se estrecharan la mano.** 2. verbo de influencia

3. **por miedo a que el maestro me mandase darle la mano y que me cambiase del lado de Dombodán.** 3. verbo de sentimiento

d

1. ¿Qué le sorprendía al protagonista? **Le sorprendía que las mariposas tuvieran lengua.**
2. ¿Qué le gustaba de la escuela? **Le gustaba que el maestro no pegara y que sonriera.**
3. ¿Qué le enfadaba al maestro en los recreos? **Le molestaba que los chicos se pelearan.**
4. ¿De qué tenía miedo el chico? **Tenía miedo de que el maestro le mandara dar la mano a su enemigo o que le cambiase del lado de su amigo.**

e Propuesta de solución:

Mis primeros días en la escuela me daba miedo que la profesora me preguntara porque pensaba que no sabría responder. No me gustaba que los otros niños me miraran porque creía que se reirían de mí. Me quejaba porque los otros niños hablaban demasiado en clase y no podía escuchar a la profesora. Me gustaba mucho la clase de Lengua porque leíamos cuentos fantásticos. No creía que fuera posible nada mejor que escuchar una buena historia de aventuras.

Me encantaba que hiciéramos excursiones. El segundo día de clase fuimos a un parque cerca de la escuela. No quería que se terminara el día.

8 ¿El matriarcado es cosa de mujeres?

b

1. El padre come y luego va y se echa una siestecita. La madre se queda recogiendo lo de la comida. **Es necesario que haya un reparto de las tareas del hogar. No es justo que las tareas de la casa sean solo trabajo de la mujer.**
2. Su único entretenimiento consiste en ver un poco la televisión e intercambiar datos verbales con las vecinas. **Es fundamental que las mujeres tengan otro entretenimiento que (no sea) ver la televisión y hablar con las vecinas.**
3. La mujer no suele salir con él. **No me parece justo que la mujer no tenga libertad para elegir qué hacer en su tiempo libre.**
4. Los hijos varones, van y vienen como les da la gana. Salen con los amigos y pueden no volver hasta el día siguiente, sin que nadie les pida cuentas de nada. **Es absurdo que los hijos varones vayan y vengan como les da la gana. Es injusto que salgan con los amigos y puedan no volver hasta el día siguiente, sin que nadie les pida cuentas de nada. Es justo que las chicas y los chicos tengan las mismas libertades.**

c

1. Las chicas tenemos que salir de casa. Es una necesidad. **Es necesario que las chicas salgan de casa/que nosotras salgamos de casa.**
2. ¿Qué las mujeres somos felices en casa viendo la televisión? ¡Qué mentira! **Es mentira que las mujeres seamos felices en casa viendo la televisión.**
3. Todas las chicas soñamos con casarnos. ¿Es realmente siempre verdad? Yo creo que no. **No es verdad que todas las chicas soñemos con casarnos.**
4. Nuestros hermanos pueden salir y hacer lo que quieran. ¡Qué injusticia! **Es injusto que nuestros hermanos puedan salir y hacer lo que quieran.**

d Propuesta de solución:

Me molesta que las mujeres piensen así porque no todos los hombres somos iguales.

Es injusto que se generalice. En muchas familias los hijos ayudan a las madres en casa.

No creo que la mujer tenga siempre que estar en casa. También puede quedar con sus amigas. Pienso que los hombres tenemos que mostrar más interés por las tareas domésticas, quizá, pero es verdad que nuestras madres nos educan también de este modo.

9 Salud, educación e infancia

b

1. ¿Es necesario que los niños consuman suplementos vitamínicos?
2. La especialista recomendó a los padres [...] Es necesario conocer qué alimentos (se les puede dar a los niños).
En la primera frase es necesario lleva subjuntivo y en la segunda frase lleva el infinitivo.

c En la primera frase se utiliza subjuntivo porque en la oración principal y en la oración subordinada se usan dos sujetos distintos. En la segunda el sujeto es el mismo.

d

- Los niños y las niñas necesitan mantener una dieta balanceada.
Es necesario que mantengan una dieta balanceada.
- La importancia por parte de los padres de acudir al centro de salud con los hijos es enorme.
Es muy importante que los padres acudan al centro de salud con sus hijos.
- Ciertamente muchos padres no saben cómo debe de ser la correcta alimentación de sus hijos.
Es cierto que muchos padres no saben cómo debe de ser una correcta alimentación.
- Necesariamente los niños tendrán que tomar un complejo vitamínico si no reciben alimentos de origen animal.
Será necesario que los niños tomen un complejo vitamínico si no reciben alimentos de origen animal.
- La recomendación que se hace es no alimentar a los niños a base de comida chatarra.
Es recomendable que los niños no se alimenten a base de comida chatarra.

e Solución individual

10 Las Juchitecas

a

En el istmo de Tehuantepec, al sur de México, se encuentra una ciudad de la que se puede afirmar que sus mujeres **tienen** un papel más destacado que los hombres. En Juchitán las madres se preocupan de que sus hijas **aprendan** las claves del comercio local, del que las mujeres se encargan casi

- totalmente, y **puedan** ser así independientes de los hombres.
A Juanita, una juchiteca de 43 años, le gustaría que sus dos hijas **tuvieran** una vida más fácil que la suya. Siempre deseó que ellas **podieran** vivir en una sociedad con más derechos para la mujer, que no **dependieran** de nadie para sacar adelante a una familia y
- decidieran** por sí mismas. A Juanita le fastidiaba que su marido se **gastara** el dinero que ganaba en la taberna. Estaba cansada de la situación y habló con él seriamente. No le dijo directamente que **se fuera**, solo que no recibiría ni un peso más del dinero que ella traía a casa para bebérselo por ahí con sus amigos. Su marido dudó que su mujer **cumpliera**
- sus amenazas, pero Juanita ya había pensado que la decisión tomada **era** la mejor para ella y sus hijos. Poco después su marido se marchó, abandonándolos. Al principio esta juchiteca tuvo miedo de que sus vecinas la **criticaran** y fue, por tanto, una sorpresa para ella que todas la **apoyaran** y la **ayudaran** desde el primer momento.
- En una sociedad tan machista como la mexicana es fundamental que las mujeres **estén** unidas para mantener su forma de vida y sus privilegios. Hasta ahora parece que las cosas no **han cambiado** demasiado. Muchas mexicanas creen que no **pasará / va a pasar** nada a corto plazo, pero quieren que las siguientes generaciones **luchen** por mantener las tradiciones y
- los valores que ellas, sus madres y las madres de sus madres defendieron con fuerza. Quizá **sean** sus hijas las que logren el gran cambio.

b

- ¿Qué tiene de especial la ciudad de Juchitán?
Es especial que las mujeres tengan un papel más importante que los hombres, que sean ellas las que se encarguen del comercio y que sean económicamente independientes de los hombres.
- ¿Cómo quería Juanita que fuera la vida de sus hijas?
Juanita quería que su vida fuera más fácil que la suya y que vivieran en una sociedad con más derechos para la mujer, que fueran independientes y tomaran sus propias decisiones.
- ¿Cómo será la vida de Juanita y sus hijas en el futuro?
Quizá pongan un negocio y se queden en la ciudad. Es posible que las chicas estudien y tengan más oportunidades que antes.
- ¿Y la vida de su marido?
Creo que su marido seguirá (mal)gastando el dinero en la taberna y no pienso que haya cambiado su forma de actuar.
- La reacción de las vecinas fue importante para Juanita. ¿Por qué?
Fue importante que la ayudaran y que estuvieran con ella en los momentos difíciles.

E Subjuntivo o indicativo en frases de relativo

11 El medioambiente, futuro de todos

a

1. Proteger el medioambiente es un deber de todos. Todos deseamos un mundo que sea más limpio, donde todos **vivimos** en armonía con la naturaleza. **vivamos**
2. En este nuevo mundo queremos que la gente **piensa** en el futuro de sus hijos. No sabemos qué pasará los próximos cincuenta años y por eso hay que hacer algo enseguida. **piense**
3. Ya casi nadie conoce un lugar donde la gente **convive** y aprenda de la naturaleza. Es necesario que se respete el medioambiente y se vea como algo fundamental en nuestras vidas. **conviva**
4. Poco a poco se acepta que con el reciclaje se puede reducir el abuso de los recursos naturales. Queremos vivir en una sociedad que **ofrece** calidad de vida para todos. **ofrezca**
5. El reportaje que vi la noche pasada contaba que con una tonelada de papel reciclado se podrían salvar diecisiete árboles. Necesitamos a gente que **sabe** que el reciclaje es algo necesario. **sepa**
6. Es una labor en la que necesitamos que todos participen. La naturaleza y sus recursos no son infinitos. Buscamos un mundo mejor del que nuestros descendientes **disfrutan**. **disfruten**
7. Se busca un lugar en casa donde los diferentes tipos de basuras **tienen** su lugar determinado. No es posible que se use la falta de espacio como excusa para no reciclar. **tengan**
8. No conozco a nadie que no **quiere** vivir en un mundo más limpio y mejor para sus hijos, pero hay que recorrer un largo camino hasta lograr una mentalidad totalmente recicladora. **quiera**

b Solución individual

Quiero que el mundo futuro sea más limpio, que consumamos más energías reciclables, ...

F Subjuntivo o indicativo en oraciones subordinadas con conjunciones

12 Mafalda y uno más

b

1. **tiene miedo de que + presente de subjuntivo: ver parte D: verbos que expresan sentimientos**
2. **cuando + presente de subjuntivo: ver parte F: Mafalda utiliza el subjuntivo porque habla del futuro.**
3. **como si + imperfecto de subjuntivo: ver parte F: «como si» siempre va con imperfecto de subjuntivo.**

c

1. Cuando llegar / bebé / tener menos tiempo para Mafalda.
Cuando llegue el bebé, tendré menos tiempo para Mafalda.
2. Mientras / bebé ser pequeño / tener más trabajo en la casa.
Mientras el bebé sea pequeño, tendré más trabajo en la casa.
3. Mafalda sentirse / como si / no la querer.
Mafalda se sentirá como si yo no la quisiera.
4. Aunque nadie ayudarme con la casa / disfrutar de mis hijos.
Aunque nadie me ayude con la casa, disfrutaré de mis hijos.
5. Para que Mafalda no estar triste / hacer cosas con ella.
Para que Mafalda no esté triste, haré muchas cosas con ella.
6. Gracias a / ayuda de mi esposo / robarme tiempo para Mafalda.
Gracias a la ayuda de mi esposo, me robaré / voy a robarme tiempo para Mafalda.
7. Así Mafalda sentirse / como si seguir siendo el centro del mundo.
Así Mafalda se va a sentir como si siguiera siendo el centro del mundo.
8. Los primeros meses ser difíciles / excepto si Mafalda y su papá colaborar.
Los primeros meses serán muy difíciles excepto si Mafalda y su papá colaboran.

d Propuesta de solución:

Aunque mi madre se toma mucho tiempo para mí, tengo miedo de que no me quiera más. **Cuando esté con el niño no podrá hablar ni jugar conmigo. Mientras mi hermano sea muy pequeño necesitará mucha atención. Es como si alguien viniera de visita, pero viene para quedarse. Ayudaré a mi mamá y gracias a mí ella tendrá menos trabajo.**

13 Los jóvenes más voluntarios**a + b**

- «**Antes de que** llegaran los chicos a ayudarnos, no podíamos imaginar que algún día volveríamos a tener un techo y todo **gracias a que** **prefieren** más dar que recibir.» cuenta Rosaura que perdió su casa **después de que** unos corrimientos de tierra se la **llevaran**. **Cuando se inició** la
- 5 reconstrucción, había 10 voluntarios y **en el momento** en que **se supo** que estaba la ONG ayudando, se unieron muchos más. **Aunque** los vecinos **se pusieron** desde el primer momento a hacer tareas de limpieza y reconstrucción, no avanzaban en el trabajo.
- No porque** fueran pocos, **sino** porque no **contaban** con
- 10 la maquinaria necesaria para ello y no tenían casi fuerzas después del suceso. «Era un gran esfuerzo para nosotros, casi sin comida, tristes y cansados, **de ahí que** **estemos** muy agradecidos a estos chicos. Trabajan muy duro **para que** nosotros **volvamos** a tener un hogar. Nos han salvado la vida y la de nuestros hijos. Es **como si fuera** un milagro.» relata Víctor.
- 15 Una joven lleva tierra, **mientras tanto**, su compañero **hace** el cemento. **Apenas esté** la mezcla hecha pondrán la primera piedra. **Mientras trabajan**, llueve; se mueven entre basura y barro. **Tan pronto como tienen** un descanso, se cambian de ropa o toman algo caliente. Las condiciones de trabajo son a veces extremas. **En cuanto** su trabajo **esté**
- 20 terminado, una familia tendrá un techo. «Ser voluntario es una elección de vida. No todos los jóvenes se sientan delante del televisor **hasta que se hacen** adultos.» Así hablaba Florencia, trabajadora voluntaria en la ONG Un Techo para mi País. Como ella, miles de jóvenes en Argentina trabajan día a día en un trabajo voluntario, **por mucho que se piense** lo contrario. Quieren romper con la imagen de ser una generación perdida. Está claro, **mientras haya** jóvenes como Florencia, nuestro país tiene un gran futuro por delante.

- a antes de que
d gracias a que
a después de que
a cuando
a en el momento . . .
b aunque
- d no porque sino
- c de ahí que
e para que
- g como si
a mientras tanto
a apenas
a mientras
a tan pronto como
a en cuanto
- a hasta que
- b por mucho que
- a mientras

c

tus preguntas	Florencia
¿hacer - tú - una vez que - terminar el proyecto? ¿Qué harás una vez que termine el proyecto?	aunque - ser peligroso - seguir trabajando Aunque sea peligroso, seguiré trabajando.
¿hasta cuándo - querer colaborar? ¿Hasta cuándo quieres colaborar?	quizá - colaborar - hasta el verano Quizá colabore hasta el verano.
¿qué pasará - después de - tú finalizar los estudios? ¿Qué pasará después de que finalices los estudios?	en el momento en que - ocurrir - pensar - yo En el momento en que ocurra, lo pensaré.
¿cómo - tú - poder estudiar - al mismo tiempo que - trabajar? ¿Cómo puedes estudiar al mismo tiempo que trabajas?	apenas - terminar el trabajo - empezar a estudiar Apenas termino el trabajo, empiezo a estudiar.
¿para qué - trabajar - los voluntarios? ¿Para qué trabajan los voluntarios?	para que - la gente - tener - un hogar Para que la gente tenga un hogar.

14 Emigrar a Estados Unidos**a**

La emigración no es cuestión de sexo. La necesidad obliga a salir de su país a uno o varios miembros de una misma familia. Estos hombres y mujeres ponen en muchos casos en peligro la propia vida. Pero la mujer es, casi siempre, la que **sufre** más dejando atrás su vida, sus hijos, sus recuerdos... ¿Merece la pena?

- 5 Tienen que hacer un largo viaje en el supuesto de que **decidan** irse. Aunque **consigan** cruzar la frontera, con la ayuda de los coyotes y gastando así todos sus ahorros y los de su familia, llegan a un país del que **desconocen** el idioma y las costumbres. Antes de que el gobierno les **dé** los papeles, los inmigrantes no **pueden** trabajar de una forma legal, por lo que
- 10 tienen que aceptar empleos precarios y mal pagados. La explotación no solo **se limita** a las largas jornadas laborales o los salarios abusivos. Las más vulnerables son las mujeres jóvenes ya que los empleadores piensan que **tienen** todos los derechos sobre ellas, a condición de que no **haya** denuncia. Quizá **haya** un cambio en la sociedad estadounidense y la explotación se
- 15 **controle** más. Cuando **legalicen** su residencia en el país, accederán al mercado laboral como otro ciudadano más, siempre que **sepan** donde está su lugar como inmigrante. No solo con que estas mujeres emigrantes **lleguen** a tener un trabajo digno es suficiente. Ellas luchan y sufren para que sus hijos **puedan** tener un futuro mejor y no **arriesguen** sus
- 20 vidas para cumplir sus sueños. ¡Ojalá lo **logren**!

b

1. Para muchas familias la necesidad les ayuda a quedarse en sus países.
Para muchas familias es necesario que sus miembros salgan de sus países.
2. Los coyotes quieren que las mujeres pasen la frontera sin pedir nada.
Los coyotes ayudan a que las mujeres pasen la frontera por dinero.
3. Estas mujeres inmigrantes piensan que los salarios son justos.
Las mujeres inmigrantes no piensan que los salarios sean justos.
4. Es cierto que las mujeres jóvenes tienen menos peligros en sus trabajos.
No es cierto que las mujeres jóvenes tengan menos peligros.
5. Las inmigrantes tienen un deseo: ver a sus hijos arriesgarse para emigrar.
Ojalá no se arriesguen. / Desean que sus hijos tengan un futuro mejor y no se arriesguen.

c

1. **Aunque** el viaje fue peligroso, muchas personas emigraron ilegalmente el año pasado.
2. **Mientras** las mujeres trabajaban por salarios abusivos, los empleadores se hacían ricos.
3. **Cuando** las mujeres llegaban a casa, seguían trabajando en las tareas de la casa.
4. **Mientras** no tengan derechos, las mujeres lucharán por ellos.
5. **Aunque** legalizaran su residencia en los Estados Unidos, tendrían trabajos precarios.
6. **Cuando** sean habitantes legales, podrán vivir sin miedo y traerán a sus familias.

1. **obwohl**
2. **während**
3. **als**
4. **solange**
5. **selbst wenn**
6. **wenn**

d Solución individual

15 LATINA, la revista en spanglish**a**

- Detrás de cada publicación hay un estudio de mercado con el fin de que se **defina** claramente el público destinatario. En los Estados Unidos, por la cantidad de latinos que allí residen, era, por tanto, fundamental que **hubiera** varios periódicos y revistas que se **ocuparan** de su cultura. Una de estas
- 5 publicaciones es *La Latina*, una revista escrita por y para latinos. *La Latina* apareció con el objeto de que las mujeres hispanas de clase media-alta residentes en Estados Unidos se **sintieran** identificadas con ella. Esta revista mensual, que se vende en todos los EE. UU. a un precio de menos de 3 dólares, ha sido la primera revista escrita en spanglish con títulos como *Glam up pronto*, o *Hot fiesta fashions for every figura*, o
- 10 *When your man meets la familia* (ver la portada con Eva Mendes al lado). Las nuevas generaciones de hispanos han crecido en EE. UU., ido a sus escuelas, y hablan en inglés la mayor parte de su tiempo, cuando están fuera del entorno latino. El español no es ya la lengua materna ni una prioridad para comunicarse. ¿Para qué **necesitan** el spanglish? Simplemente estas mujeres buscan una marca étnica que las identifique y a través de una
- 15 publicación de este tipo creen que **son** parte de un grupo: mujeres que a lo mejor **hablan** y **viven** como ellas. A fin de que aumentara la venta, algunos periódicos han incluido suplementos un día a la semana en esta lengua. *La Latina* es el ejemplo claro de cómo escribir el spanglish. ¿Pero realmente se puede hablar de una lengua escrita? ¿Hay normas gramaticales que controlan el uso? Parece probable que
- 20 **siga** siendo un código de comunicación oral sin normas ni reglas. Es simplemente libre. Aunque se ha hablado mucho en este país de las minorías, del bilingüismo, etc., no es cierto que *La Latina* se **dirija** a la mujer que uno se imagina que usa el spanglish, aquella que no domina el inglés y por eso usa esta mezcla, y solo puede acceder a trabajos mal pagados o ilegales al estar en situación irregular.
- 25 En la redacción de esta revista se trabaja para que las mujeres latinas se **sientan** orgullosas de su identidad cultural, para que **hagan** saber al mundo que pertenecen a una minoría étnica que posee una cultura social y lingüística muy antigua. Ya desde el primer número, *La Latina* tuvo un éxito inmediato y rotundo. ¡Ojalá **continúe** así!

b

1. ¿Para qué hay publicaciones en spanglish para los hispanos nacidos en EE. UU.?
Para que se puedan sentir identificados con su cultura.
2. ¿Con qué fin existen publicaciones como, por ejemplo, *La Latina*?
Con el fin de que las mujeres hispanohablantes no pierdan sus raíces.
3. ¿Por qué los artículos de la revista hablan casi siempre de la mujer latina?
Los artículos los escribimos a fin de que cada mujer latina se vea reflejada.

c Un estudio de investigadores de Mannheim dice que más de un cuarto de los alemanes mayores de dieciocho años no ha leído un libro el último año. Aunque la Feria del libro de Frankfurt sea muy importante para los *fans* de los libros, realmente, según este estudio, para una parte de los alemanes el libro no tiene la importancia que tenía antes.

Yo creo que el libro ha perdido importancia porque hay otras opciones para pasar el tiempo libre. Los jóvenes preferimos usar las nuevas tecnologías y compartir nuestro tiempo con nuestros amigos y/o en la red. Pasamos mucho tiempo leyendo para el instituto y no creo que para muchos jóvenes leer sea algo divertido.

Para mí, leer un libro es algo todavía actual. Puedes llevarlo a todas partes y puedes vivir historias fantásticas. Hay tiempo para todo y gente para todo. Ojalá haya mucha gente que disfrute leyendo un buen libro.

G Oraciones condicionales con *si*

16 Las mujeres y la inmigración

a

1. Si los inmigrantes **tienen** papeles, **pueden** encontrar trabajo.
2. Si **tuviera** una situación regular, **dejaría** a mi marido.
3. Si mis hijos **estudian** en este país, aprenderán bien inglés y **tendrán** un futuro.
4. Si **pudiera** trabajar, mi vida **sería** mucho más fácil.

b

Si hubiera podido ganarme la vida en nuestro país, la gente habría puesto sus negocios allá y no habría emigrado.

Si nos hubieran dado un trabajo digno en nuestro país para sacar adelante a nuestras familias, no habríamos hecho este viaje tan peligroso.

Si no hubiera habido tanta violencia en las calles, la gente habría puesto sus negocios allá y no habría emigrado.

Si mi marido no hubiera muerto, no habría estado sola y todo habría sido diferente.

c

1. tener vivienda digna y papeles – traer hijos
Si tuviera una vivienda digna y papeles, traería a mis hijos.
2. quedar en Aguas Calientes – no poder dar vida mejor a hijos y madre
Si me hubiera quedado en Aguas Calientes, no habría podido dar una vida mejor a mis hijos y a mi madre.
3. creer en Dios – afrontar problemas más fácilmente
Si crees en Dios, se afrontan / afrontas los problemas más fácilmente.
4. mi inglés ser mejor – tener más oportunidades
Si mi inglés fuera mejor, tendría más oportunidades.
5. conocer otros latino – ser más fácil encontrar trabajo
Si conoces a otros latinos, es más fácil encontrar trabajo.

d Propuesta de solución:

Si hubiera vivido con sus hijos, habría pasado más tiempo con ellos.

Si hubiera pasado más tiempo con ellos, habría podido ayudarles más con las tareas de la escuela.

Si les hubiera podido ayudar más, habrían tenido mejores notas.

Si hubieran tenido mejores notas, habrían recibido becas.

Si hubieran recibido becas, un día habrían ido, incluso, a la universidad.

e Propuesta de solución:

Si Obama abriera las fronteras, muchos mexicanos la cruzarían e irían a los Estados Unidos a vivir. Podría ser una emigración masiva, no solo desde México, sino desde otros países de Latinoamérica, ya que tendrían que pasar por este país para llegar hasta los Estados Unidos. Además si legalizara a los inmigrantes, muchas familias podrían vivir de su trabajo, un trabajo digno con un sueldo con el que se pueda mantener a una familia. Hay muchos trabajos que solo los hacen inmigrantes porque los norteamericanos no los quieren hacer. Son trabajos mal pagados, pero que son fundamentales para la economía del país.

Sin fronteras y con la legalización, el contrabando de droga sería diferente. Por un lado entraría más fácilmente, pero por otro lado se podría controlar a la mafia mucho mejor.

Como casi todo en la vida, siempre hay ventajas e inconvenientes en cualquier decisión que se tome.