

KV 3/13a: Tarea Final A: Una clase de intercambio

Die folgende Checkliste hilft euch zu beurteilen, wie gut die Tarea final gelungen ist.

	😊	😐	☹️
Inhalt			
Im Beitrag wird erwähnt, ...			
wie ihr heißt, wo ihr herkommt, wie alt ihr seid und in welche Klasse ihr geht.			
wo ihr wohnt.			
welche Besonderheiten es in der Stadt / dem Dorf gibt.			
welche Aktivitäten oder Fächer euch gut oder nicht so gut gefallen.			
wie viele Schüler/innen es in eurer Klasse gibt und wie die Klasse ist (laut, lustig etc.)			
wie der Klassenlehrer / die Klassenlehrerin heißt und wie er / sie ist (streng, lustig etc.)			
Der Aufbau ist klar und übersichtlich (z. B. Absätze, Überschriften).			
Es wird auch etwas Überraschendes oder Witziges erwähnt.			
Gestaltung / Kreativität			
Man sieht auf den ersten Blick, dass die Arbeit interessant ist, und hat Lust, sie genauer anzuschauen.			
Die Arbeit ist schön gestaltet.			
Es gibt viele Fotos oder witzige Zeichnungen.			
Die Texte sind gut geschrieben und interessant zu lesen / zu hören.			
Sprache			
Es kommen viele Wörter vor, die zum Thema der Aufgabe passen, z. B. sich vorstellen, Personen, Gegenstände oder Fächer in der Schule wie die Stadt ist,.			
Es werden auch Adjektive verwendet, z. B. bei der Beschreibung der Schule, der Stadt, oder der Lehrer.			
Man versteht den Text gut.			
Folgende Strukturen werden richtig verwendet:			
– <i>me gusta / me gustan</i>			
– die verschiedenen Formen des Verbs <i>tener</i>			
– die verschiedenen Formen der Possessivbegleiter <i>mi, tu, su, nuestro, -a, vuestro, -a</i>			
Es werden auch Satzverbindungen verwendet, z. B. <i>y, pero, porque</i> .			

KV 3/13b: Tarea Final B: Presentar tu colegio

Die folgende Checkliste hilft euch zu beurteilen, wie gut die Tarea final gelungen ist.

	😊	😐	☹️
Inhalt			
Im Flyer / in der Collage / im Video wird erwähnt, ...			
wie unsere Schule heißt und wo sie sich befindet.			
welche Gebäude und Räume es in unserer Schule gibt.			
welche Fächer unterrichtet werden oder wie unser Stundenplan ist.			
wie viele Lehrer und Schüler es gibt.			
wie viele Mädchen und Jungen in unsere Klasse gehen.			
welche Aktivitäten oder Fächer uns gut oder nicht so gut gefallen.			
Die positiven Aspekte der Schule werden herausgestellt.			
Der Aufbau ist klar und übersichtlich (z. B. Absätze, Überschriften).			
Es wird auch etwas Überraschendes oder Witziges erwähnt.			
Gestaltung / Kreativität			
Man sieht auf den ersten Blick, dass die Arbeit interessant ist, und hat Lust, sie genauer anzuschauen.			
Die Arbeit ist schön gestaltet.			
Bei einem Flyer oder einer Collage: Es gibt viele Fotos oder Zeichnungen.			
Bei einem Video: Die Aufnahmen sind gut gelungen.			
Die Texte sind gut geschrieben und interessant zu lesen / zu hören.			
Sprache			
Es kommen viele Wörter vor, die zum Thema der Aufgabe passen, z. B. Räume, Personen oder Gegenstände in der Schule, Fächer, Uhrzeit, Wochentage.			
Es werden auch Adjektive verwendet, z. B. bei der Beschreibung der Räume oder der Lehrer.			
Man versteht den Text gut.			
Folgende Strukturen werden richtig verwendet:			
– <i>me gusta / me gustan</i>			
– die verschiedenen Formen des Verbs <i>tener</i>			
– die verschiedenen Formen der Possessivbegleiter <i>mi, tu, su, nuestro, -a, vuestro, -a</i>			
Es werden auch Satzverbindungen verwendet, z. B. <i>y, pero, porque</i>			

KV 3/13c: Una página web

