

TERRA Geschichte / Erdkunde

Stoffverteilungsplan für die Klassen 5 und 6



Erarbeitet nach dem
neuen Kerncurriculum!

Niedersachsen

Inhalt TERRA		Kerncurriculum Geschichte und Erdkunde (Anhörung Niedersachsen, Januar 2008), Jgs. 5/6
Themenkapitel	Methoden, Projekte, Wiederholungen	Fachwissen (F), Räumliche Orientierung (O), Erkenntnisgewinnung durch Methoden (M), Kommunikation (K), Beurteilung und Bewertung (B)
Projekt: Orientierung S. 6		
	Neue Wege schnell gefunden S. 8 Vom Luftbild zur Karte S. 10	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - wenden den Aussagegehalt von einfachen Karten zur Orientierung an (O2) - bestimmen Standorte und Wegstrecken im realen Raum (O3) - vergleichen unterschiedliche Standpunkte zu einfachen geografischen Fragestellungen (B2)
	TERRA Methode: Eine Karte erstellen S. 12	<ul style="list-style-type: none"> - skizzieren einfache Karten und Profile (O2) - wenden schematische Darstellungen von Verkehrsnetzen an (O3)
	TERRA Methode: Im Internet recherchieren S. 14	<ul style="list-style-type: none"> - wenden traditionelle und technikgestützte Informationsquellen unter Anleitung an (M1)
Unser Planet Erde S. 16		
Die Erde im Sonnensystem S. 18		Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - ordnen die Erde in das Sonnensystem ein (F1)
	TERRA Methode: Einen Ausflug organisieren: Besuch einer Sternwarte S. 20	
Tag und Nacht S. 22		<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben planetare Merkmale der Erde (F1) - erklären die Entstehung von Tag und Nacht und Jahreszeiten (F1)
Der Globus – ein Modell der Erde S. 24		<ul style="list-style-type: none"> - geben einfache, geografisch relevante Sachverhalte wieder (K1)
Kontinente und Ozeane S. 26		<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Lage von Kontinenten und Ozeanen (O1)
Das Gradnetz der Erde S. 28		<ul style="list-style-type: none"> - wenden das Gradnetz als räumliches Orientierungsraaster an (O1)
Der Kompass weist den Weg S. 30		<ul style="list-style-type: none"> - führen Versuche oder Experimente unter Anleitung durch (M2)
	TERRA Methode: Wie du mit dem Atlas arbeitest S. 32	<ul style="list-style-type: none"> - nennen geografisch relevante Arbeitstechniken der Informationsgewinnung (M1) - führen relevante Arbeitstechniken unter Anleitung durch (M1)

Inhalt TERRA		Kerncurriculum Geschichte und Erdkunde (Anhörung Niedersachsen, Januar 2008), Jgs. 5/6
Themenkapitel	Methoden, Projekte, Wiederholungen	Fachwissen (F), Räumliche Orientierung (O), Erkenntnisgewinnung durch Methoden (M), Kommunikation (K), Beurteilung und Bewertung (B)
	TERRA Methode: Jede Karte hat einen Maßstab S. 34	- wenden den Kartenmaßstab an (O2)
	TERRA Training S. 36	
Wetter S. 38		
Wetter beobachten und messen S. 40		Die Schülerinnen und Schüler ... - charakterisieren Wettererscheinungen (F1) - führen Versuche oder Experimente unter Anleitung durch (M2)
Bewegte Luft S. 44		- führen Versuche oder Experimente unter Anleitung durch (M2)
	TERRA Methode: Klimadiagramme zeichnen S. 46	- strukturieren gewonnene Informationen und präsentieren bedeutsame Inhalte unter Anleitung (M2)
	TERRA Training S. 48	
Lebensraum Niedersachsen S. 50		
Von der Nordseeküste bis zum Harz S. 52		- benennen für den jeweiligen Nahraum, Niedersachsen, Deutschland und Europa charakteristische topografische Merkmale (O1)
Landschaften, vom Eis geformt S. 54		- beschreiben die Entstehungsprozesse der Landschaftsformen Niedersachsens (F1) - erklären die glaziale Serie (F1)
Leben mit Ebbe und Flut S. 56		- beschreiben die Besonderheiten der Küstenlandschaft Niedersachsens und des Naturparks Wattenmeer (F1)

Inhalt TERRA		Kerncurriculum Geschichte und Erdkunde (Anhörung Niedersachsen, Januar 2008), Jgs. 5/6
Themenkapitel	Methoden, Projekte, Wiederholungen	Fachwissen (F), Räumliche Orientierung (O), Erkenntnisgewinnung durch Methoden (M), Kommunikation (K), Beurteilung und Bewertung (B)
Landgewinnung und Küstenschutz S. 58 Der Kampf gegen das Wasser S. 60 Nationalpark Wattenmeer S. 62		<ul style="list-style-type: none"> - erläutern Zusammenhänge zwischen Landschaftsformen und deren Nutzung in Niedersachsen und in Deutschland (F2) - führen Versuche oder Experimente unter Anleitung durch (M2) - beschreiben Beispiele menschlicher Eingriffe in natürliche Systeme im Nahraum (F2) - beschreiben Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe in einfacher Weise (K1) - beurteilen Naturräume in ihrer Bedeutung für Lebens- und Wirtschaftsweisen der Menschen (B1)
	TERRA Methode: Eine Lernkartei anfertigen S. 64	
Politische Gliederung Niedersachsens S. 66		<ul style="list-style-type: none"> - gliedern Deutschland und Europa politisch (O1)
Landeshauptstadt Hannover S. 68		<ul style="list-style-type: none"> - charakterisieren Funktion und Gliederung einer Stadt am Beispiel der Landeshauptstadt Hannover (F2)
Eine Stadt, aber viele Viertel S. 70		<ul style="list-style-type: none"> - vergleichen Leben und Wirtschaften in einem städtischen und einem ländlichen Raum Deutschlands (F2) - entwickeln Vorschläge für ein konstruktives Miteinander verschiedener Kulturen (F2)
	TERRA Methode: Ein Gruppenpuzzle durchführen: Magnet Stadt S. 72	<ul style="list-style-type: none"> - präsentieren zu einem begrenzten Sachthema stichwort- und mediengestützt Ergebnisse: Folien, Bilder, Plakate, originale Gegenstände (K2) - wenden die Fachbegriffe sach- und zielorientiert an (K2) - untersuchen Formen räumlicher Mobilität (F2) - nehmen Stellung zu Formen der Mobilität (B1) - bewerten Arbeitswege und -ergebnisse auch im Vergleich zu anderen (B1)
Autostadt Wolfsburg S. 74		<ul style="list-style-type: none"> - vergleichen Leben und Wirtschaften in einem städtischen und einem ländlichen Raum Deutschlands (F2)

Inhalt TERRA		Kerncurriculum Geschichte und Erdkunde (Anhörung Niedersachsen, Januar 2008), Jgs. 5/6
Themenkapitel	Methoden, Projekte, Wiederholungen	Fachwissen (F), Räumliche Orientierung (O), Erkenntnisgewinnung durch Methoden (M), Kommunikation (K), Beurteilung und Bewertung (B)
	TERRA Methode: Bilder beschreiben S. 76	- entnehmen Informationen aus Bildern und Filmen (M1)
	TERRA Training S. 78	
Deutschland und Europa S. 80		
Landschaften in Deutschland S. 82		Die Schülerinnen und Schüler ... - beschreiben die Großlandschaften Deutschlands (F1) - ordnen die Großlandschaften Deutschlands (O1)
	TERRA Methode: Eine Kartenskizze zeichnen S. 84	- erläutern geografische Sachverhalte anhand von Skizzen, Modellen und einfachen Diagrammen (M1)
Deutschland und seine Bundesländer S. 86 Europa – ein staatenreicher Kontinent S. 88 Grenzenlose Zusammenarbeit S. 92		- gliedern Deutschland und Europa politisch (O1) - beschreiben Leben und Wirtschaften in Europa (F2)
	TERRA Methode: Eine Wandzeitung gestalten S. 90	- präsentieren zu einem begrenzten Sachthema stichwort- und mediengestützt Ergebnisse: Folien, Bilder, Plakate, originale Gegenstände (K2)
	TERRA Training S. 94	
Leben in Schnee und Eis – Leben in der Wüste S. 96		
Endlos der Tag, endlos die Nacht S. 98 Jäger im Eis S. 100 Das Inuit-Dorf Paulatuk S. 102	TERRA Methode: Klimadiagramme auswerten S. 104	Die Schülerinnen und Schüler ... - geben Merkmale der Polarregionen wieder (F1) - erklären den Zusammenhang von Lebensraum und Lebensform in Extremräumen (F2)

Inhalt TERRA		Kerncurriculum Geschichte und Erdkunde (Anhörung Niedersachsen, Januar 2008), Jgs. 5/6
Themenkapitel	Methoden, Projekte, Wiederholungen	Fachwissen (F), Räumliche Orientierung (O), Erkenntnisgewinnung durch Methoden (M), Kommunikation (K), Beurteilung und Bewertung (B)
Die Wüste hat viele Gesichter S. 106 Ohne Wasser läuft nichts S. 108 Nomadenleben S. 110 Oasen im Wandel S. 112		<ul style="list-style-type: none"> - geben Merkmale der Wüsten wieder (F1) - erklären den Zusammenhang von Lebensraum und Lebensform in Extremräumen (F2)
	TERRA Training S. 114	
Das ist Geschichte S. 116		Einführung in die Geschichte
Ach du liebe Zeit S. 118 Ein Erinnerungsband erstellen S. 120		<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Geschichte als Abfolge von Ereignissen (F) - erkennen die Zeit als einen die Geschichte strukturierenden Aspekt (F)
Altmodisch - oder was? S. 122		<ul style="list-style-type: none"> - kennen Formen von Quellen (F)
Laura, Mama, Opa und noch mehr ... S. 124		<ul style="list-style-type: none"> - begreifen ihre Familie und sich selbst als einen Teil der Geschichte (M) - stellen Zeitabschnitte räumlich da (M)
Das ist Geschichte S. 126 Der Geschichte auf der Spur S. 128		<ul style="list-style-type: none"> - entnehmen einfachen Quellen ihrer Region Informationen (M)
	TERRA Methode: Eine Zeitleiste für unser Klassenmuseum S. 130	<ul style="list-style-type: none"> - entwickeln ein Zeitbewusstsein (B)
Die Geschichte der Menschheit S. 132 Spurensuche S. 134		<ul style="list-style-type: none"> - benennen geschichtliche Epochen (F) - ordnen Epochen auf einem Zeitstrahl ein (F)
	TERRA Methode: Eine Wandzeitung erstellen S. 136	
	TERRA Training S. 138	

Inhalt TERRA		Kerncurriculum Geschichte und Erdkunde (Anhörung Niedersachsen, Januar 2008), Jgs. 5/6
Themenkapitel	Methoden, Projekte, Wiederholungen	Fachwissen (F), Räumliche Orientierung (O), Erkenntnisgewinnung durch Methoden (M), Kommunikation (K), Beurteilung und Bewertung (B)
Leben in vorgeschichtlicher Zeit S. 140		Leben in vorgeschichtlicher Zeit
Auf den Spuren der ersten Menschen S. 142 Jäger und Sammler in der Altsteinzeit S. 144 Menschen in der Eiszeit S. 146 Die Zeiten ändern sich S. 154 Erfindungen in der Jungsteinzeit S. 156 Die Arbeit teilen, sich spezialisieren S. 158 Metall verändert die Welt S. 166		Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - erarbeiten die Veränderungen vom Leben des altsteinzeitlichen Jägers und Sammlers über das Leben der jungsteinzeitlichen Bauern und Viehzüchter zur ersten beruflichen Spezialisierung der Menschen in der Metallzeit (F) - erörtern die Vorteile und Schwierigkeiten eines Nomadendaseins gegenüber der Sesshaftigkeit (B) - würdigen die Kulturleistung der Menschen in vorgeschichtlicher Zeit (B) - ordnen die Abschnitte Altsteinzeit, Jungsteinzeit, Metallzeit zeitlich ein (F)
Überleben in harter Zeit S. 148 Glaube, Magie und Hoffnung S. 150		<ul style="list-style-type: none"> - zeigen auf, dass durch die zunehmende Nutzbarmachung der Natur die Menschen ihr Zusammenleben immer stärker strukturieren und organisieren mussten (F)
Über die Arbeit von Archäologen S. 152		<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Methoden der archäologischen Forschung (M) - analysieren Darstellungen verschiedener Fundstücke hinsichtlich ihrer Funktionalität und Anpassung an die Lebensumstände (M)
Detektive bei der Arbeit S. 160	TERRA Methode: Ein Modell erstellen: Höhle, Zelt, ... S. 162	<ul style="list-style-type: none"> - vollziehen Alltagstätigkeiten des urzeitlichen Menschen modellhaft nach (M)
Der Mann aus dem Eis S. 164		<ul style="list-style-type: none"> - arbeiten heraus, dass steinzeitliche Funde unterschiedliche Interpretationsansätze zulassen (B)
	TERRATraining S. 168	

Inhalt TERRA		Kerncurriculum Geschichte und Erdkunde (Anhörung Niedersachsen, Januar 2008), Jgs. 5/6
Themenkapitel	Methoden, Projekte, Wiederholungen	Fachwissen (F), Räumliche Orientierung (O), Erkenntnisgewinnung durch Methoden (M), Kommunikation (K), Beurteilung und Bewertung (B)
Ägypten S. 170		Eine frühe Hochkultur – Beispiel Ägypten
Lebensader Nil S. 172		Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - kennen die Bedeutung des Nils als Lebensader Ägyptens (F) - begründen, warum sich die Menschen am Nil angesiedelt haben (F)
Der Nil stellt Aufgaben S. 174		<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben das Bewässerungssystem und die Vorratshaltung der Ägypter (F) - beschreiben die Folgen des Nilhochwassers für die Lebens- und Arbeitsbedingungen der Menschen (F) - entwickeln Fragen zu Lebens- und Wirtschaftsbedingungen am Nil (B) - beschreiben die Abhängigkeit der Lebensverhältnisse von den naturräumlichen Voraussetzungen (B)
Planen und organisieren S. 176		<ul style="list-style-type: none"> - arbeiten heraus, dass die sich aus der Bewältigung des Nilhochwassers ergebenden Aufgaben in einem organisiertem Staatsgebilde gelöst wurden (F)
Geheimes Wissen S. 178		<ul style="list-style-type: none"> - vergleichen unsere heutige Schrift mit den Hieroglyphen (B)
Aus Aufgaben wächst Macht S. 180		<ul style="list-style-type: none"> - kennen die Strukturen des altägyptischen Staatsaufbaus (F) - diskutieren Vor- und Nachteile der fest gefügten Gesellschaftsstruktur (B)
Die Götter der Ägypter S. 182 Ein Leben nach dem Tod S. 184 Häuser für ein ewiges Leben S. 188 Familien im Alten Ägypten S. 190	Bilder verstehen S. 186	<ul style="list-style-type: none"> - erarbeiten aus Bildquellen Informationen über das Alltagsleben der ägyptischen Bevölkerung sowie über die Tempel- und Pyramidenbauten (M) - unterscheiden zwischen historischen Bildquellen und historisierenden Darstellungen (M) - schließen auf architektonische, technische und künstlerische Leistungen der Menschen in der damaligen Zeit (M)
	TERRA Training S. 192	

Inhalt TERRA		Kerncurriculum Geschichte und Erdkunde (Anhörung Niedersachsen, Januar 2008), Jgs. 5/6
Themenkapitel	Methoden, Projekte, Wiederholungen	Fachwissen (F), Räumliche Orientierung (O), Erkenntnisgewinnung durch Methoden (M), Kommunikation (K), Beurteilung und Bewertung (B)
Das Weltreich der Römer S. 194		Begegnung fremder Kulturen – Römer und Germanen
Am Anfang stand ein Dorf S. 196	TERRA Methode: Eine Geschichtskarte auswerten: Rom wird Weltmacht S. 198	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen Geschichtskarten Informationen über die territoriale Ausdehnung des Römischen Reiches (M)
Alle Wege führen nach Rom S. 200 Leben in Rom S. 202 Haus und Familie S. 204		<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Aspekte des römischen Alltagslebens und der Infrastruktur Roms (F) - finden in Sprache, Baudenkmalern und Städtegründungen Spuren römischer Kultur (B)
Mit der Schule ins Museum S. 208	TERRA Methode: Textquellen auswerten: Wie die Germanen lebten S. 206	<ul style="list-style-type: none"> - kennen das Alltagsleben der Germanen zur Römerzeit (F) - erkennen die Beschreibung germanischen Lebens bei Tacitus als historische Textquelle (M) - erkennen in den Darstellungen des germanischen Lebens die römische Sichtweise (M)
Sieg für Arminius S. 210		<ul style="list-style-type: none"> - kennen das germanische Siedlungsgebiet (F) - nehmen das Handeln von Menschen auf der Basis der zeitgenössischen Wertevorstellung wahr (B)
Gegner und Nachbarn am Limes S. 212		<ul style="list-style-type: none"> - zeigen auf, dass die Begegnung von römischer und germanischer Kultur das Leben der Menschen wechselseitig beeinflusst hat (F) - nehmen einfache punktuelle Vergleiche zwischen „damals“ und „heute“ in Bezug auf die Begegnung unterschiedlicher Kulturen vor (B)
	TERRA Training S. 214	

Inhalt TERRA		Kerncurriculum Geschichte und Erdkunde (Anhörung Niedersachsen, Januar 2008), Jgs. 5/6
Themenkapitel	Methoden, Projekte, Wiederholungen	Fachwissen (F), Räumliche Orientierung (O), Erkenntnisgewinnung durch Methoden (M), Kommunikation (K), Beurteilung und Bewertung (B)
Leben im Mittelalter S. 216		Leben im Mittelalter
Alltag auf dem Lande S. 218 Hohe Mauern, enge Gassen S. 236		Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Lebens- und Arbeitsbedingungen des mittelalterlichen Menschen auf dem Land und in der Stadt (F) - erarbeiten sich aus Bildquellen Informationen über das Alltagsleben der Landbevölkerung (M)
Herren über Land und Leute S. 220 Burgen und Ritter S. 222		<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben den Prozess, in dem Bauern von Grundherren abhängig wurden (F) - kennen Merkmale des Lehnswesens (F) - kennen die Funktionen der Kirche als weltanschauliches Fundament der Gesellschaft, als Grundherr und als Kulturträger (F) - entwickeln Fragen zum Abhängigkeitsverhältnis zwischen Bauern und Grundherren (B)
Eine Stadt wird gegründet S. 224 Stadtluft macht frei S. 226		<ul style="list-style-type: none"> - nennen Beispiele für mittelalterliche Stadtgründungen in Europa (F) - untersuchen anhand einer Gründungsurkunde die Interessen, die zur Stadtgründung führten (M) - diskutieren den Satz „Stadtluft macht frei“ (B)
Eine mittelalterliche Stadt S. 228 Im Mittelpunkt der Markt S. 230		<ul style="list-style-type: none"> - vollziehen anhand von Stadtplänen aus unterschiedlichen Epochen die räumliche Entwicklung einer Stadt nach (M) - entnehmen Geschichtskarten Faktoren, die zur Entstehung von mittelalterlichen Städten führten (M)
	TERRA Methode: Internetrecherche: Städtebünde S. 232 TERRA Methode: Stadterkundung: Besuch im Mittelalter S. 240	<ul style="list-style-type: none"> - untersuchen möglichst vor Ort oder in der Region, sonst auch im Internet Spuren des Mittelalters (B)
Handel und Handwerk S. 234 Bürger und Einwohner S. 238		<ul style="list-style-type: none"> - kennen die Entwicklung politischer Strukturen in der mittelalterlichen Stadt (F) - setzen sich mit einer Zunftordnung und Schilderungen des Alltagslebens von Handwerksgesellen auseinander (M)

Inhalt TERRA		Kerncurriculum Geschichte und Erdkunde (Anhörung Niedersachsen, Januar 2008), Jgs. 5/6
Themenkapitel	Methoden, Projekte, Wiederholungen	Fachwissen (F), Räumliche Orientierung (O), Erkenntnisgewinnung durch Methoden (M), Kommunikation (K), Beurteilung und Bewertung (B)
	TERRA Training S. 242	
Kindheit in vergangenen Zeiten S. 244		Kindheit in verschiedenen Zeiten (Längsschnitt)
Kindheit in der Antike S. 246 Kindheit auf Burgen und in Schlössern S. 248 Kindheit in den Städten des Mittelalters S. 250 Kindheit in den Dörfern des Mittelalters S. 252 Arbeiterkinder im 19. Jahrhundert S. 256 Kinder aus „gutem“ Hause S. 258 Alle Kinder spielen S. 260		Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - kennen auf Kindheit bezogene Aspekte der Lebensbedingungen in ausgewählten Zeitabschnitten der Antike, des Mittelalters und der Neuzeit (F) - benennen verschiedene Formen der Kinderarbeit in den Epochen (F) - kennen Zugangsmöglichkeiten zu Bildung und deren Vermittlung in den Epochen (F) - kennen Spiele und Spielzeug aus den Epochen (F) - kennen Formen der staatlichen Einflussnahme auf die Erziehung in den Epochen (F) - ordnen die einzelnen Zeitabschnitte den verschiedenen Epochen zu (F) - bewerten die Bedeutung der Arbeit für Kinder (B) - vergleichen die Arbeits-, Freizeit und Lernbedingungen von Kindern früher mit ihren eigenen (B) - arbeiten den Zusammenhang zwischen gesellschaftlicher Stellung und Bildungsmöglichkeiten heraus (B) - vermuten, welche Faktoren zu Veränderungen geführt haben (B)
	TERRA Methode: Texte verstehen S. 254	<ul style="list-style-type: none"> - begründen den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen (M) - entnehmen einfachen Text-, Sach- und Bildquellen Informationen (M)
	TERRA Training S. 262	

Inhalt TERRA		Kerncurriculum Geschichte und Erdkunde (Anhörung Niedersachsen, Januar 2008), Jgs. 5/6
Themenkapitel	Methoden, Projekte, Wiederholungen	Fachwissen (F), Räumliche Orientierung (O), Erkenntnisgewinnung durch Methoden (M), Kommunikation (K), Beurteilung und Bewertung (B)
Aufbruch in eine neue Zeit S. 264		Neues Weltbild, Erfindungen, Entdeckungen
Bücher, Brillen, Taschenuhren S. 266		Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben wichtige Erfindungen und Entdeckungsreisen zu Beginn der Neuzeit (F)
Wo der Pfeffer wächst ... S. 268		<ul style="list-style-type: none"> - kennen die Voraussetzungen für expandierenden Handel und seine Folgen (F)
Nach Süden bis die Butter schmilzt S. 270		<ul style="list-style-type: none"> - arbeiten den Wandel des europäischen Welt und Menschenbilds heraus (F)
Der lange Weg nach Indien S. 272		<ul style="list-style-type: none"> - vergleichen die Motive der Entdecker von damals mit Motiven moderner Entdecker (B)
Auf Westkurs in die Neue Welt S. 274		<ul style="list-style-type: none"> - skizzieren auf einer Weltkarte sowohl die Handelswege des Orienthandels als auch die Reiserouten der Entdecker (F) - analysieren verschiedene Text- und Bildquellen zum selben Ereignis (M) - bewerten die historische Darstellung und Deutung der Kolonialisierung durch die zeitgenössischen Europäer (B)
Wem gehört die Federkrone? S. 276		<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Lebenssituation der amerikanischen Ureinwohner (F)
Eine Kultur wird geköpft S. 278		<ul style="list-style-type: none"> - schildern gewaltsame Eroberungen durch die europäischen Kolonialmächte in Mittel- und Südamerika und deren Folgen (F) - benennen die unterschiedlichen Perspektiven von Eroberern und Eroberten (M)
	TERRA Methode: Auswerten von Karten: Was uns alte Karten erzählen S. 280	<ul style="list-style-type: none"> - vergleichen verschiedene historische Weltkarten und schließen auf geografische Erkenntnisse und Raumerfahrung der Menschen in der damaligen Zeit (M)
	TERRA Training S. 282	



TERRA Geschichte/Erkunde Klasse 5/6 NI

Ernst Klett Verlag, Postfach 10 26 45, 70022 Stuttgart

Telefon 0180-2553882, Telefax 0180-2553883 (6 ct pro Anruf/Fax aus dem deutschen Festnetz)

www.klett.de