

Bewertungsraster zur Beispiellösung

Name des/der Schüler/-in:

Kursbezeichnung:

a) Inhaltliche Leistung

	Anforderungen	Lösungsqualität	
		Max. P.	Err. P.
1	formuliert eine aufgabenbezogene und das Interesse weckende Einleitung , – indem sie/er auf die Aktualität eingeht; – indem sie/er ggf. einen Bezug zum Anlass herstellt.	5	
2	entwickelt ihre/seine Position – auf der Grundlage der bereitgestellten Materialien sowie – ihrer/seiner eigenen Erfahrungen und Wissensbestände.	6	
3	nutzt das bereitgestellte Material und die eigenen Erfahrungen und Wissensbestände zweckmäßig und reflektiert im Hinblick auf den/die Adressaten, um die Probleme zu veranschaulichen und Lösungsmöglichkeiten auszuloten (etwa): – Sicherstellung der Meinungsfreiheit im Netz; – Vermeidung von Mobbing; – Respektierung der Privatsphäre durch Perspektivübernahme und Empathie; – Beachtung der „Netiquette“, Einführung der Klarnamenpflicht; – Appell an das Gemeinschaftsgefühl.	8	
4	beachtet den kommunikativen Kontext durch: – Ich-Botschaften; – direkte Anrede; – Appell an das Wir-Gefühl.	4	
5	skizziert klar und deutlich ihren/seinen Standpunkt als Befürworter oder Gegner der Schließung des Forums.	6	
6	argumentiert zielorientiert und strukturiert, u.a. durch Verweis auf: – JIM (Jugend, Information, (Multi-) Media) Studie 2013; – Süddeutsche Zeitung; – Expertenmeinungen.	8	
7	begründet und veranschaulicht variantenreich ihre/seine inhaltliche Auseinandersetzung/Darstellung durch aussagekräftige Belege und anschauliche Beispiele.	9	
8	setzt sich kritisch und differenziert mit den Gegenargumenten auseinander .	9	
9	berücksichtigt die besonderen Merkmale eines Plädoyers.	6	
10	bezieht die Leser/User des Schulforums durch entsprechende rhetorische Mittel in die Diskussion ein .	4	
11	formuliert einen angemessenen Schluss in Form einer Zusammenfassung oder unter Bezugnahme auf die Einleitung, der den roten Faden fortführt und abschließt: Beibehaltung des Forums.	4	
12	appelliert an die Leser/User des Schulforums aktiv an der Durchsetzung von Regeln mitzuwirken, um das Schulforum und damit den anonymen Meinungsaustausch (auch über schulische Probleme) zu erhalten.	3	
13	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium.	(4)	
Gesamtsumme inhaltliche Leistung		72	

b) Darstellungsleistung

1	strukturiert seinen Text schlüssig, stringent, gedanklich klar und auftragsbezogen: – angemessene Gewichtung der Teilaufgaben in der Durchführung; – gegliederte und angemessen gewichtete Anlage der Arbeit; – schlüssige Verbindung der einzelnen Arbeitsschritte; – schlüssige gedankliche Verknüpfung von Sätzen.	6	
2	formuliert unter Beachtung der Fachmethodik und der Fachsprache: – Trennung von Handlungs- bzw. Sach- sowie Metaebene; – begründeter Bezug von beschreibenden, deutenden und wertenden Aussagen; – Beachtung der Tempora; – korrekte Redewiedergabe (Modalität).	6	
3	formuliert unter Beachtung der Anforderungen des aufgabenbezogenen Zielformats: – allgemeinsprachlich präzise; – stilistisch sicher und – lexikalisch differenziert.	5	
4	formuliert syntaktisch sicher, variabel und klar.	5	
5	belegt Aussagen durch angemessenes, funktionales und korrektes Zitieren.	3	
6	schreibt sprachlich richtig (R, Z, G – ohne Tempora, Modalität und Syntax) und beachtet die Konventionen der äußeren Form.	3	
Summe Darstellungsleistung		28	

	Summe a) inhaltliche Leistung	72	
	Summe b) Darstellungsleistung	28	
	Summe insgesamt a) und b)	100	

Bemerkungen:

1+/15P	1/14P	1-/13P	2+/12P	2/11P	2-/10P	3+/9P	3/8P	3-/7P	4+/6P	4/5P	4-/4P	5+/3P	5/2P	5-/1P	6/0P
100 – 95	94 – 90	89 – 85	84 – 80	79 – 75	74 – 70	69 – 65	64 – 60	59 – 55	54 – 50	49 – 45	44 – 40	39 – 35	34 – 30	29 – 25	24 – 0

1+/15P	1/14P	1-/13P	2+/12P	2/11P	2-/10P	3+/9P	3/8P	3-/7P	4+/6P	4/5P	4-/4P	5+/3P	5/2P	5-/1P	6/0P
120 – 114	113 – 108	107 – 102	101 – 96	95 – 90	89 – 84	83 – 78	77 – 72	71 – 66	65 – 60	59-54	53 – 48	47 – 40	39 – 32	31 – 24	23 – 0