



stimmt

stimmt
überwiegendstimmt
teilweise

stimmt nicht

1. Sachkompetenz

a) Ich kann ausgehend von Material 1, S. 68 des Schülerbuches die Bedeutung des Wassers als Lebensgrundlage, als wichtiges Klimaelement und als landschaftsformenden Faktor erklären.				
b) Ich kann „grünes“ Wasser charakterisieren.				
c) Ich kann die Entstehung von Grundwasser beschreiben.				
d) Ich kann Motive und Folgewirkungen von Staudammprojekten erörtern und beurteilen.				
e) Ich kann mögliche Auswirkungen eines Klimawandels in der Arktis auf den Golfstrom darstellen.				
f) Ich kann die Folgen von Bewässerung in Trockengebieten erörtern.				
g) Ich kann die Besonderheiten von Salzwasser erklären.				
h) Ich kann erläutern, wie verschiedene Wellen entstehen.				
i) Ich kann erklären, wie Meeresströmungen entstehen.				
j) Ich kann die Gefährdung von marinen Ökosystemen analysieren.				

2. Methodenkompetenz

a) Ich kann anhand einer Grafik den globalen Wasserkreislauf und die globale Wasserbilanz erläutern.				
b) Ich kann ein Schema zur Funktionsweise eines artesischen Brunnens erstellen.				
c) Ich kann mithilfe einer Karte die Bedeutung der globalen Meeresströmungen darstellen.				
d) Ich kann Statistiken im Hinblick auf die globale Situation der Wasserverfügbarkeit auswerten.				
e) Ich kann zu einem ausgewählten Wasserkonflikt eine Präsentation erstellen.				
f) Ich kann einen Kommentar zum Thema „Wasser – der wichtigste Rohstoff des 21. Jahrhunderts“ gestalten.				

3. Handlungskompetenz

a) Ich kann dem Gemeinderat begründen, weshalb eine Entsiegelung des Schulgeländes sinnvoll ist.				
b) Ich kann einen Exkursionsplan zum Thema „Bedrohung des Wattenmeers“ erstellen.				

Name:

Klasse:

Datum: