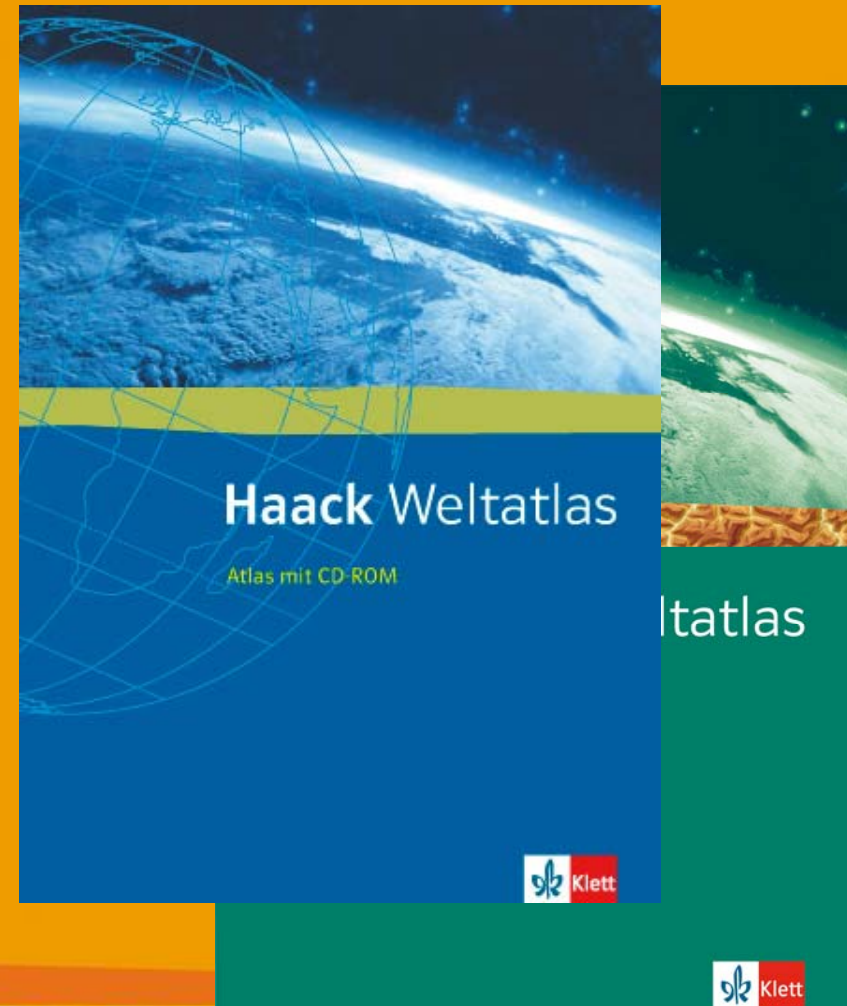


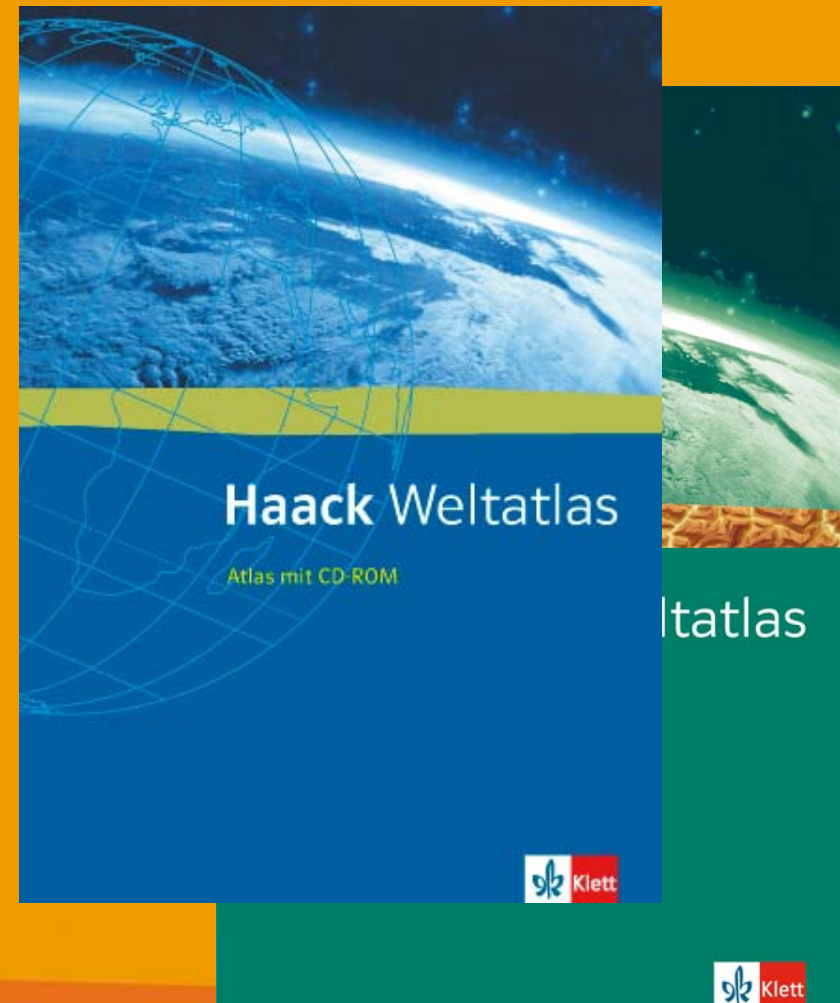
Entwicklungsländer – Lebendiger Erdkunde/Geographie- unterricht mit dem Haack Weltatlas



***Der blaue Haack, der zum Abitur führt...
Der grüne Haack für die Sekundarstufe I***

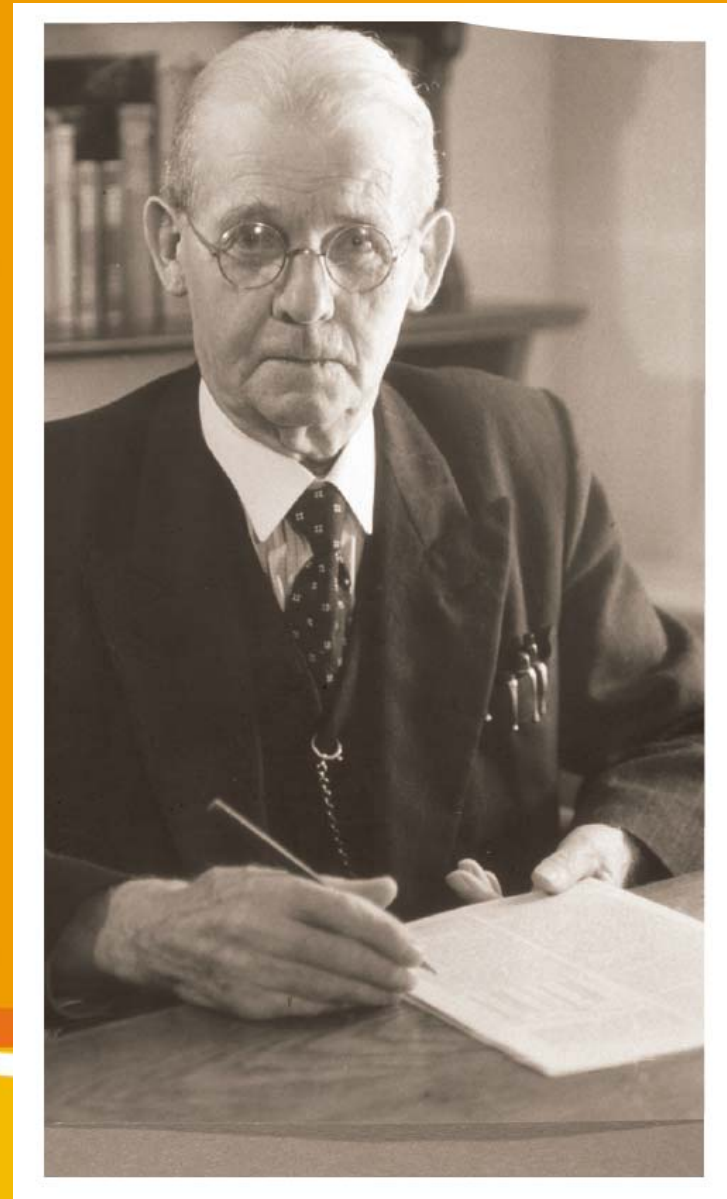
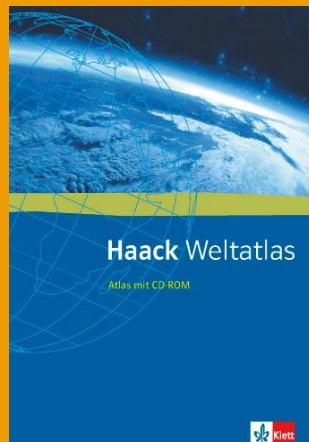
Inhalt

1. Haack Weltatlas und sein Medienverbund
2. Unterrichtsbeispiele mit dem Haack Weltatlas
3. Weitere Einsatzmöglichkeiten des Medienverbundes
4. Fragen, Anregung, Diskussion



Hermann Haack 1872 - 1966

Schulkartographie mit Tradition



Atlanten & Kartographie aus Gotha

Die Physische Karte im Haack Weltatlas



- kräftige Farbgebung von grün nach rot-braun in der Farbsymbolik der Haack-Wandkarten
- plastisches Geländere relief mit 3D-Wirkung
- deutliche Signaturen und klare Beschriftung

1. Den Atlas kennen lernen

Arbeitsheft
Kartenlesen

Arbeitsheft
Topographische
Übungen
Deutschland

Arbeitsheft
Topographische
Übungen
Europa

Arbeitsheft
Topographische
Übungen
Kontinente und
Welt

Arbeitsheft
Methodisch
Lernen

(mit Lösungen)

2. Topographie lernen

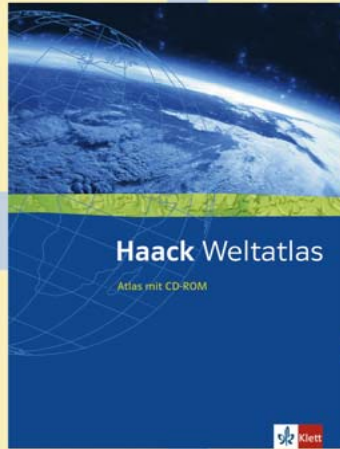
Arbeitsheft
Topographische
Übungen
Deutschland

Arbeitsheft
Topographische
Übungen
Europa

Arbeitsheft
Topographische
Übungen
Kontinente und
Welt

Arbeitsheft
Methodisch
Lernen

(mit Lösungen)



3. Themen erschließen

Arbeitsheft
Methodisch
Lernen

(mit Lösungen)

4. Wissen übertragen und anwenden

vertiefen und
verknüpfen können

Zusatzmaterialien
und Links

Klett-GIS

Atlas CD-ROM



Die Ergänzung zum Atlas im Internet:
Haack Weltatlas-Online

Unterricht vorbereiten und gestalten

Haack Weltatlas
digital



Lehrerhandbücher
und
Lehrer-Software

Der Haack Weltatlas und sein Medienverbund

Haack Weltatlas

Ein Medienverbund stellt sich vor

1. Den Atlas kennen lernen



**Arbeitsheft
Kartenlesen**



(mit Lösungen)



**zielgerichtet und
aufgabenbezogen
navigieren können**

Haack Weltatlas

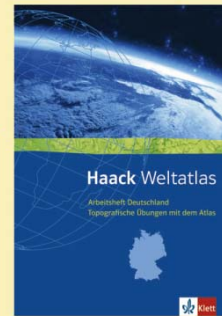
Ein Medienverbund stellt sich vor

2. Topographie lernen



(mit Lösungen)

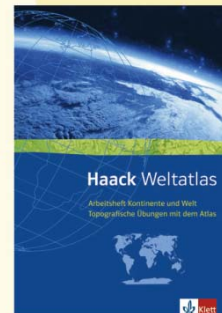
←
**Orientierungs-
raster aufbauen
und verdichten
können**



**Arbeitsheft
Topografische
Übungen
Deutschland**



**Arbeitsheft
Topografische
Übungen
Europa**



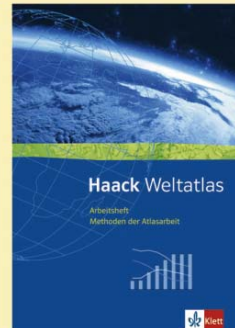
**Arbeitsheft
Topografische
Übungen
Kontinente und
Welt**

Haack Weltatlas

Ein Medienverbund stellt sich vor

3. Themen erschließen

←
←
analysieren und
bewerten können



Arbeitsheft
Methodisch
Lernen



(mit Lösungen)

Atlas CD-ROM



4. Wissen übertragen und anwenden

vertiefen und
verknüpfen können

Zusatzmaterialien
und Links

Klett-GIS



Die Ergänzung zum Atlas im Internet:
Haack Weltatlas-Online

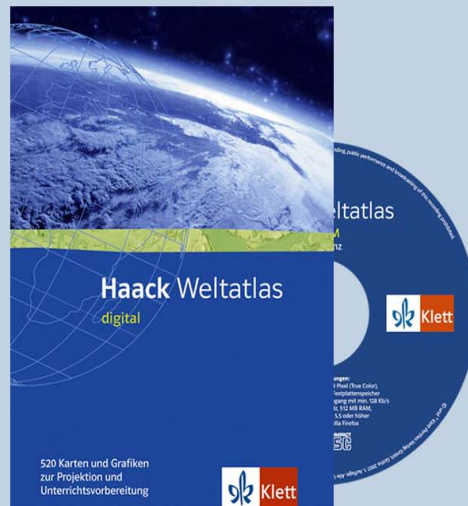
Haack Weltatlas

Ein Medienverbund stellt sich vor



Unterricht vorbereiten und gestalten

Haack Weltatlas
digital



Lehrerhandbücher
und
Lehrer-Software

Haack Weltatlas

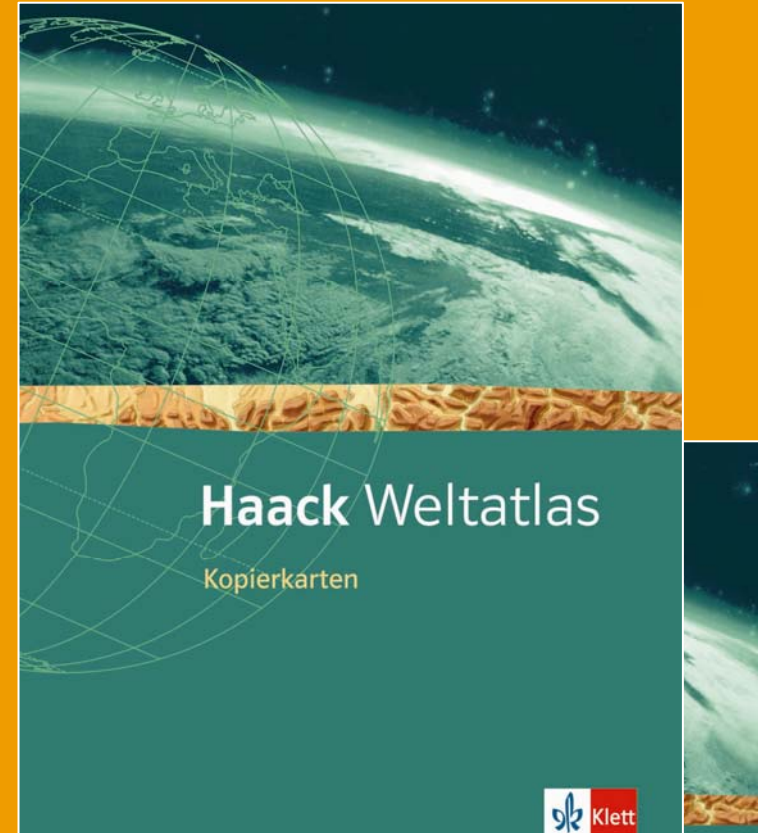
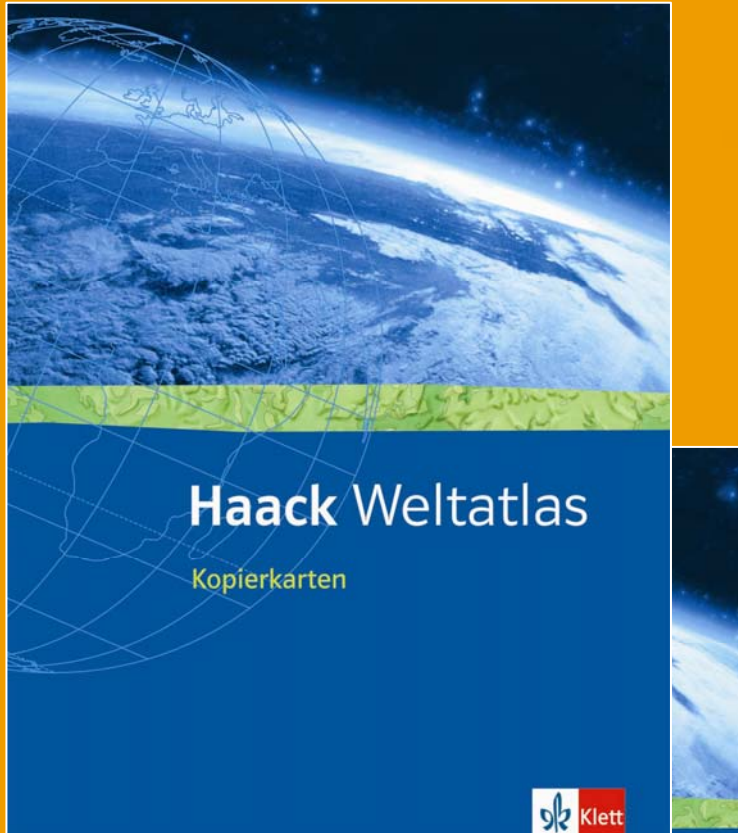
Ein Medienverbund stellt sich vor



Haack Weltatlas Klausuren



GIS-Unterricht mit Atlas und ArcGIS von ESRI



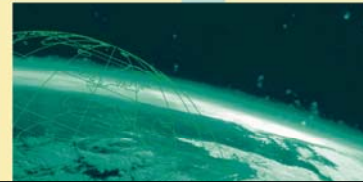
Haack Weltatlas Kopierkarten & Kopierkarten digital



1. Den Atlas kennen lernen



2. Topographie lernen



4. Wissen übertragen und anwenden

Zusatzmaterialien
und Links

Klett-GIS



Die Ergänzung zum Atlas aus dem
Internet: Haack Weltatlas-Online.

2 Haack – Schritt für Schritt

Bevölkerungsdichtekarten
verstehen

In manchen Gebieten leben viele bzw. wenige Menschen. Man sagt auch, die Gebiete sind dicht oder dünn besiedelt. Doch welche Bedeutung haben die unterschiedlichen Farben in der Karte?



Zeigen diesen Ausschnitt von schräg oben



Hier wohnen 600 Menschen. Hier ist es dicht besiedelt.

„Haack –
Schritt für Schritt“
Erschließungs-
hilfen im Atlas

nur Haack grün



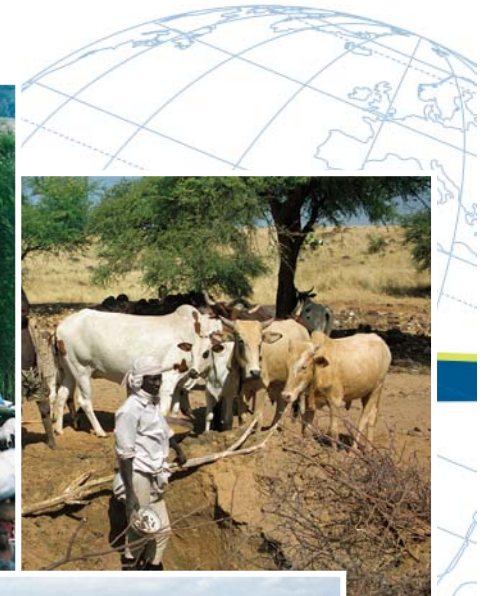
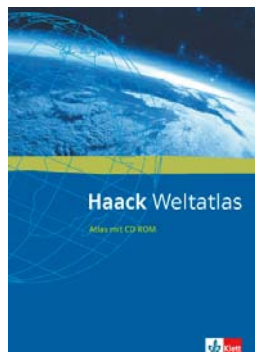
Lehrerhandbuch
und Lehrersoftware



Digitale Karten zur
Projektion und Präsentation

Lebendiger Erdkundeunterricht anhand des Themas Entwicklungsländer

Unterrichtsbeispiel mit dem
Haack Weltatlas und
seinem Medienverbund



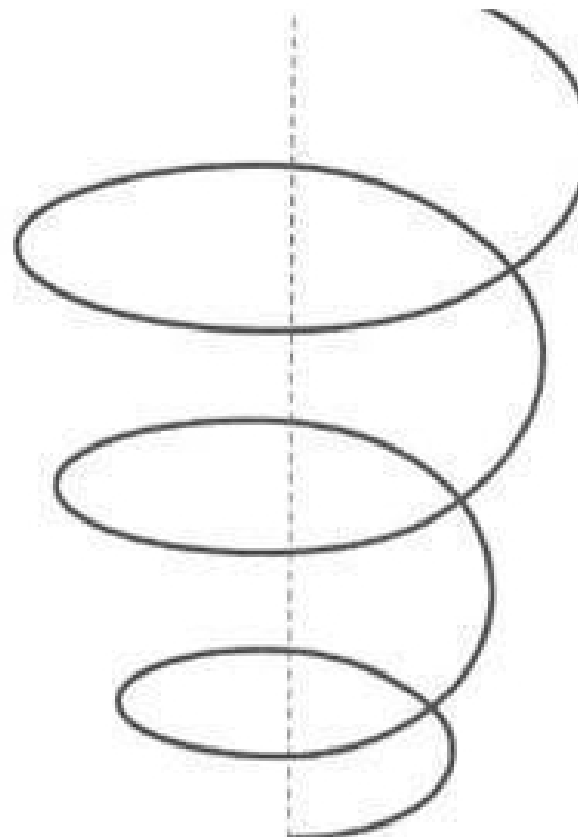
Das Prinzip der Lernspirale

Förderung des geographischen Denkens

6. Erweiterung:
Verstädterung am Beispiel Peru

4. Spezifizierung:
Politische Konflikte am Beispiel Ruanda

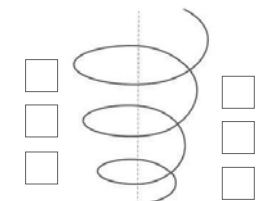
2. Fokussierung:
Hunger Bevölkerungswachstum



5. Reflexion und Persönlicher Bezug:
Entwicklungshilfe

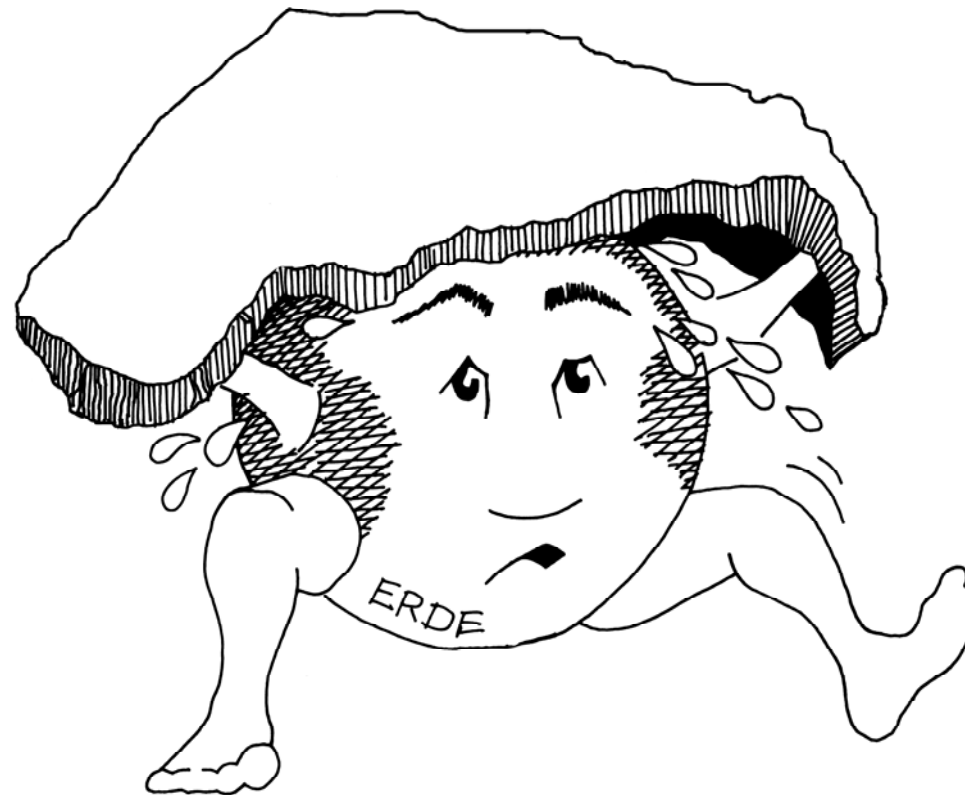
3. Konkretisierung:
Hungerprobleme am Beispiel Mali

1. Handlungsorientierter Einstieg:
Schlüsselbegriffe

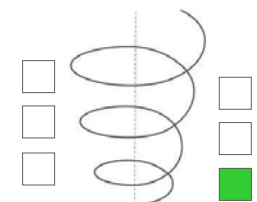


Schlüsselbegriffe

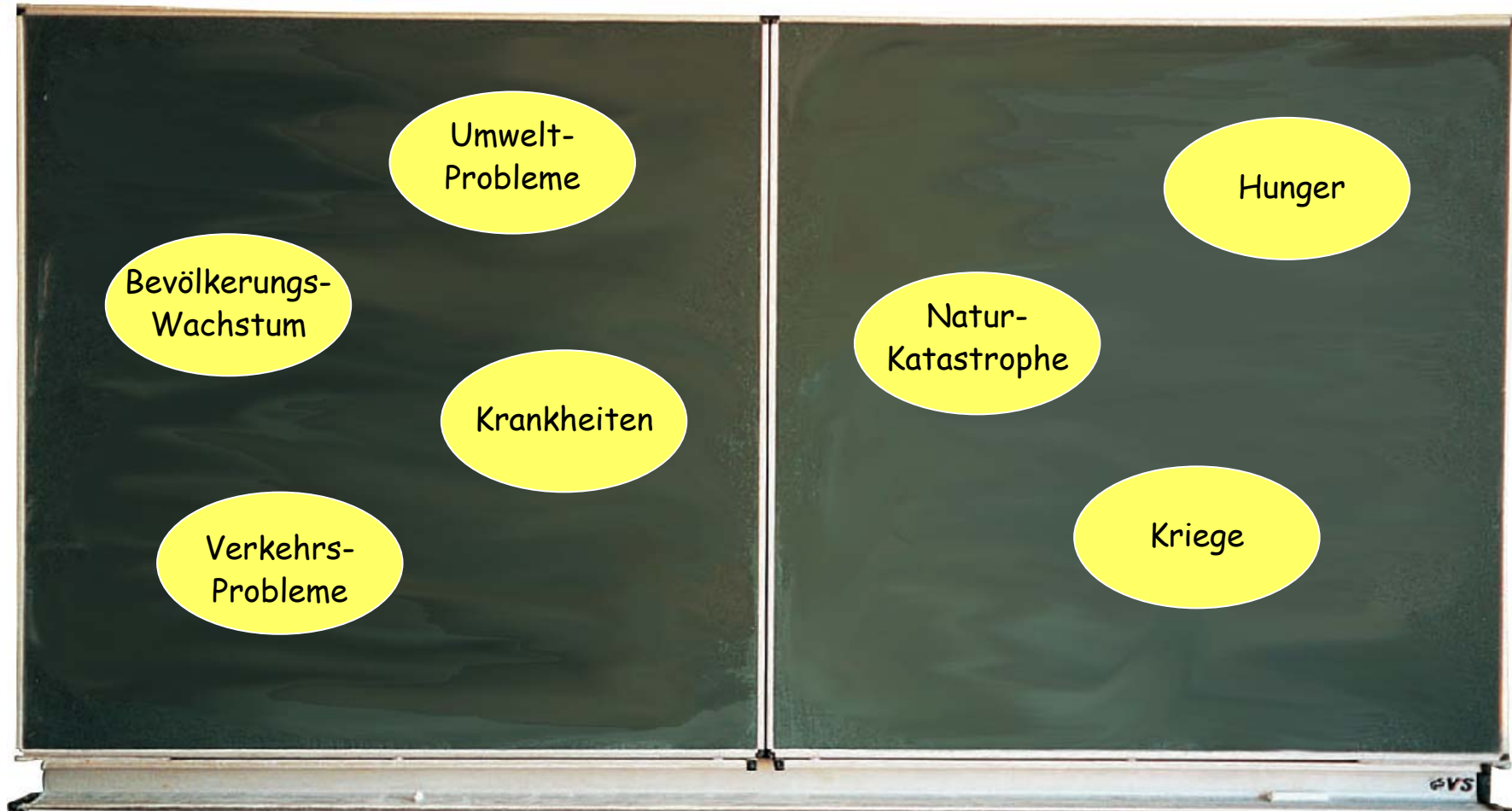
Wie schaffe ich es als Lehrer, einen spannenden Einstieg in die Unterrichtsreihe zu finden?



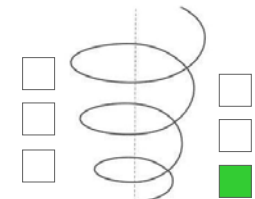
1: Handlungsorientierter Einstieg



Schlüsselbegriffe



1: Handlungsorientierter Einstieg

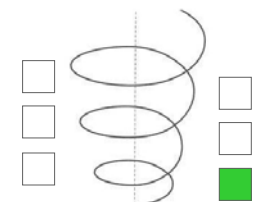


Schlüsselbegriffe

Auflösung der Grafik: Wieder erkennen der Schlüsselbegriffe



1: Handlungsorientierter Einstieg





Textanalyse: Vorbereitung zur Atlasarbeit

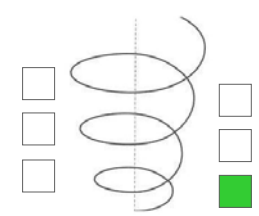
- Schlüsselwörter finden
- Schlüsselfragen formulieren
- Antworten geben

Tragfähigkeit und Zukunftsfähigkeit der Erde sind heute mehr denn je zwei wichtige Begriffe, die uns alle angehen. Der vorliegende Text verdeutlicht in einer Auswahl, was damit gemeint ist.

Das Bevölkerungswachstum scheint nicht enden zu wollen. Täglich wächst die Menschheit mit atemberaubender Geschwindigkeit; genau genommen pro Sekunde um drei Menschen. Wissenschaftler bezeichnen treffender Weise diese Entwicklung auch als Bevölkerungsexplosion. Besonders zu denken gibt ihnen der in den letzten Jahrzehnten zu beobachtende exponentielle Bevölkerungsanstieg. Zwar wird dieser bisweilen ganz unterschiedlich bewertet, doch in einer Sache sind sich die Experten einig: Die Erde kann nicht unbegrenzt Menschen ertragen. Eng mit dem Bevölkerungswachstum ist das unkontrollierte Städtewachstum verknüpft. Immer mehr Menschen ziehen vom Land in die Stadt und lassen sog. Megastädte rasant anwachsen. Slums und Billigbauten wuchern in die Landschaft - zu Lasten der Natur. Um 1990 lebten 43 % der Weltbevölkerung (2,3 Milliarden) in Städten. 2020 werden es 61 % sein (5,1 Milliarden). Die Verstädterung ist nicht mehr aufzuhalten und es scheint, als ob demnächst die Erde von einer riesigen Stadt gürtelartig umgeben sein wird. In immer größer werdenden Städten wird es immer mehr Verkehr geben. Lag das Verkehrsaufkommen im Jahre 2000 noch bei 33 Billionen Passagierkilometer, wird es bis 2050

auf etwa ansteigen.ßenverkehr das Verke Verke len sein sung lich. Je n stärk Sch eine vorr stoff Wor Aus zur reits den stoff schü gend Der seit prob Mee Luft treib durc zwei Umw Imm

 Meine Schlüsselwörter heißen	 Meine Schlüsselfragen heißen
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bevölkerungswachstum 2. 3. 	<p>Wie schnell wächst die Weltbevölkerung?</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Städtewachstum 2. 3. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	

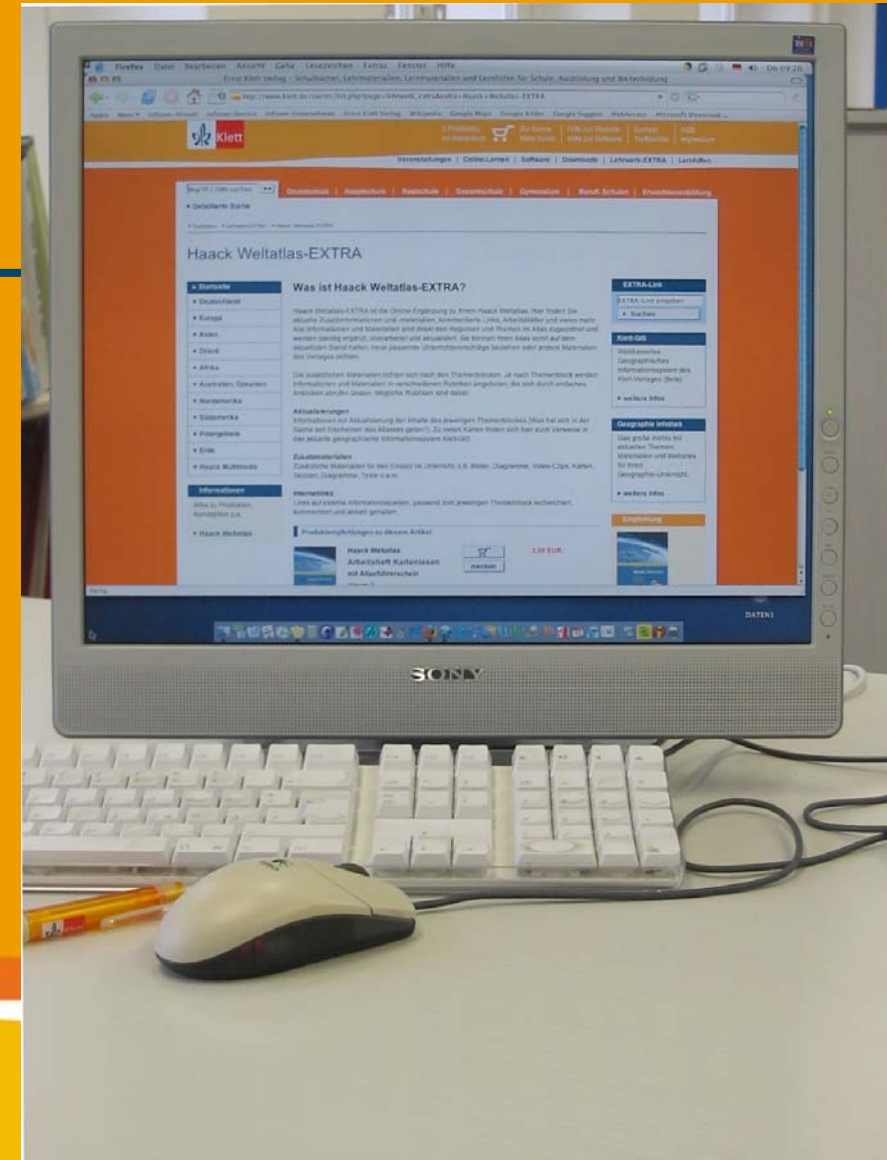


Haack Weltatlas Ein Medienverbund stellt sich vor



Haack Weltatlas - Online

*passgenauer Fundus
mit ergänzenden
Materialien und Informationen*



Haack Weltatlas Ein Medienverbund stellt sich vor



Vom Atlas zum Internet

242 Erde Bevölkerung • Urbanisierung



Schnellzugang für Zusatzinformationen zu allen Karten des Themenblocks

www.klett.de



Online-Link eingeben

Haack Weltatlas

Ein Medienverbund stellt sich vor

Vom Atlas zum Internet

passgenauer Fundus zum Themenkomplex Bevölkerung und Urbanisierung

Tragfähigkeit und Zukunftsfähigkeit der Erde sind heute mehr denn je zwei wichtige Begriffe, die uns alle angehen. Der vorliegende Text verdeutlicht in einer Auswahl, was damit gemeint ist.

Das Bevölkerungswachstum schreift nicht enden zu wollen. Die Weltbevölkerung wird mit 2050 auf 9,6 Milliarden Menschen geschätzt. Genau genommen sind dies aber nur Schätzungen. Wie viele Menschen die Erde in Zukunft ernähren kann, ist eine Frage, die nicht nur von der Verfügbarkeit von Nahrungsmitteln, sondern auch von der Nutzung der Erde abhängt. Die Erde ist ein geschlossenes System, das nur durch die Energie der Sonne am Leben bleibt. Die Erde ist ein geschlossenes System, das nur durch die Energie der Sonne am Leben bleibt. Die Erde ist ein geschlossenes System, das nur durch die Energie der Sonne am Leben bleibt.

z.B. Arbeitsblatt zur „Zukunftsfähigkeit der Erde“ im Online-Bereich zu finden

Haack Weltatlas-Online

- ▶ Startseite
- Erde
- ▶ 208-209 (Landmasse): Physisch
- ▶ 210-211 (Wassermasse): Physisch
- ▶ 212-213 Satellitenbild
- ▶ 214-215 Landschaftsübersicht
- ▶ 216-217 Endogene Kräfte
- ▶ 218-219 Klimazonen, Niederschläge, Temperaturen
- ▶ 220-221 Klimazonen, Windsysteme
- ▶ 222-223 Atmosphäre, Klimawandel, klimatisch bedingte Naturrisiken
- ▶ 224-225 Böden, Agrarische Grundlagen
- ▶ 226-227 Agrarproduktion, Ernährung
- ▶ 228-229 Meere, Wälder, Böden
- ▶ 230-231 Energierohstoffe, Treibhausgas, Wasser, Desertifikation
- ▶ 232-233 Wirtschaft, Handel, Globalisierung

Erde

- 242-243 Bevölkerung, Urbanisierung
 - ▶ Seitenansicht
 - ▶ Geonews
 - ▶ Zusatzmaterial
 - ▶ Linktipps

Seitenansicht



Erde: Bevölkerung, Urbanisierung weiter ▶▶

Geonews



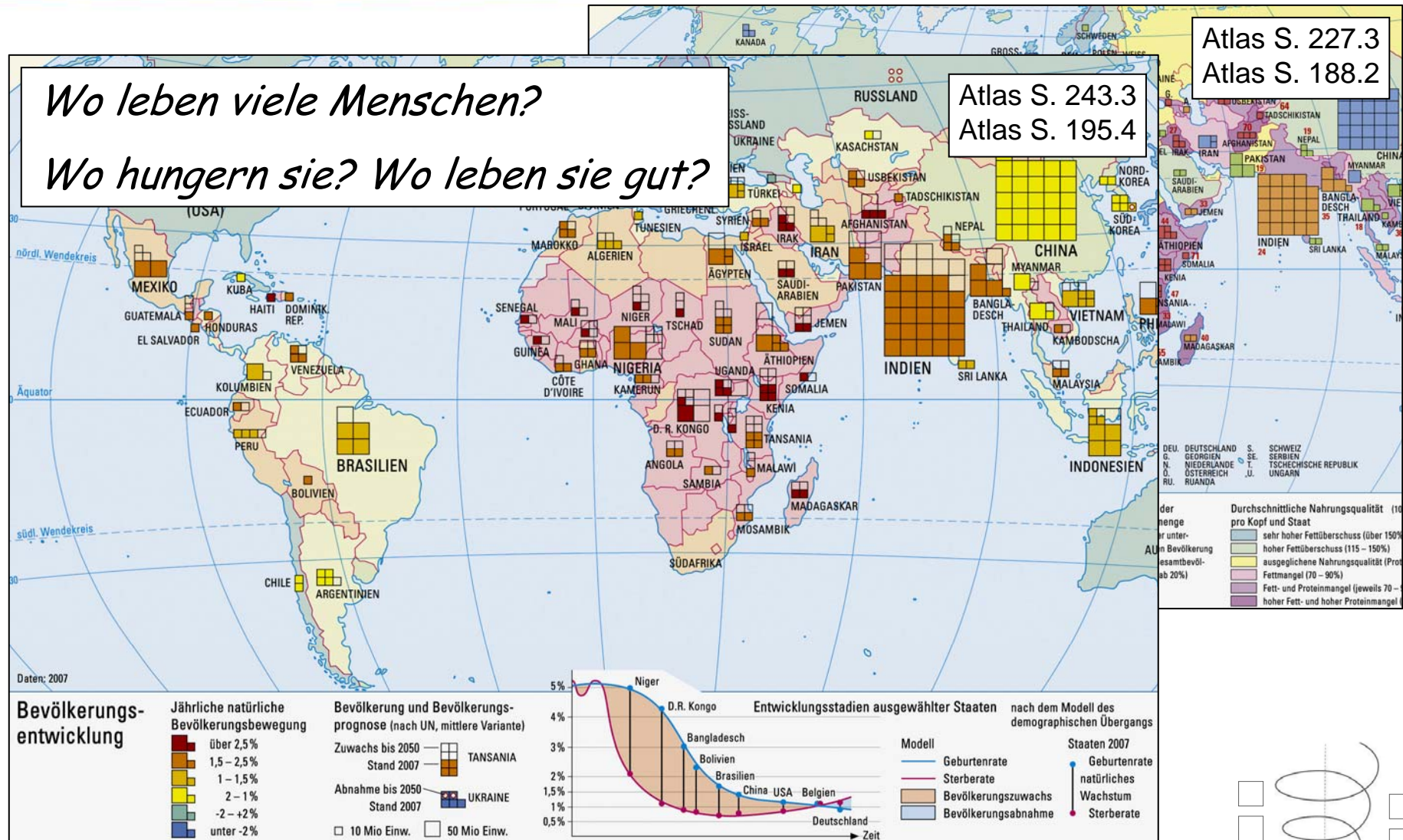
Nachrichten - Bevölkerungsdynamik
Letzte Meldungen zum Thema weiter ▶▶

Zusatzmaterial

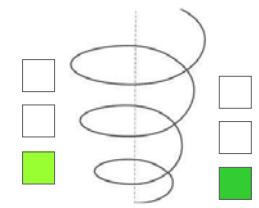


Bevölkerungsdynamik
Materialien und Links weiter ▶▶

Hunger und Bevölkerungswachstum



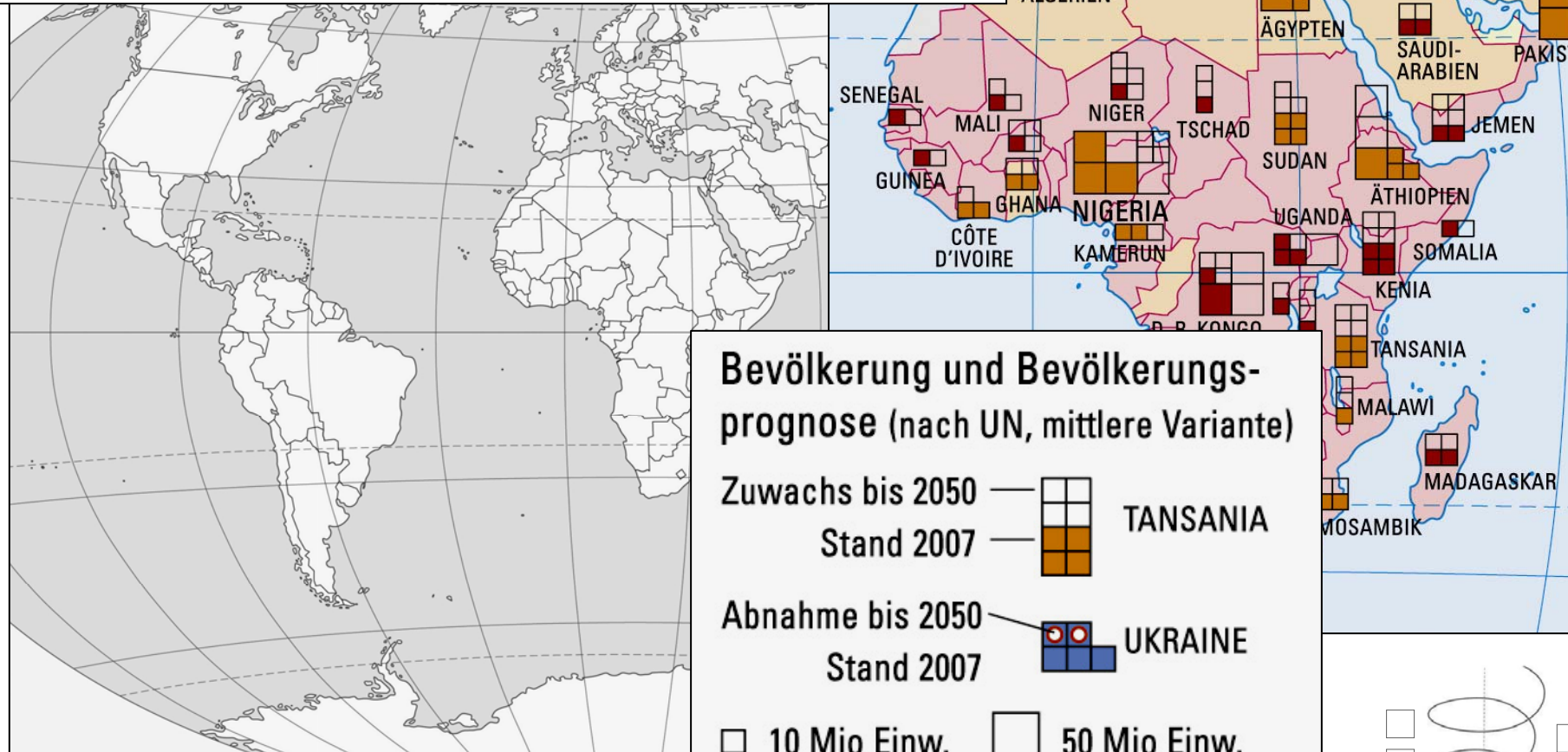
2: Fokussierung



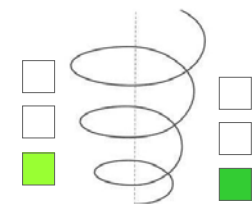
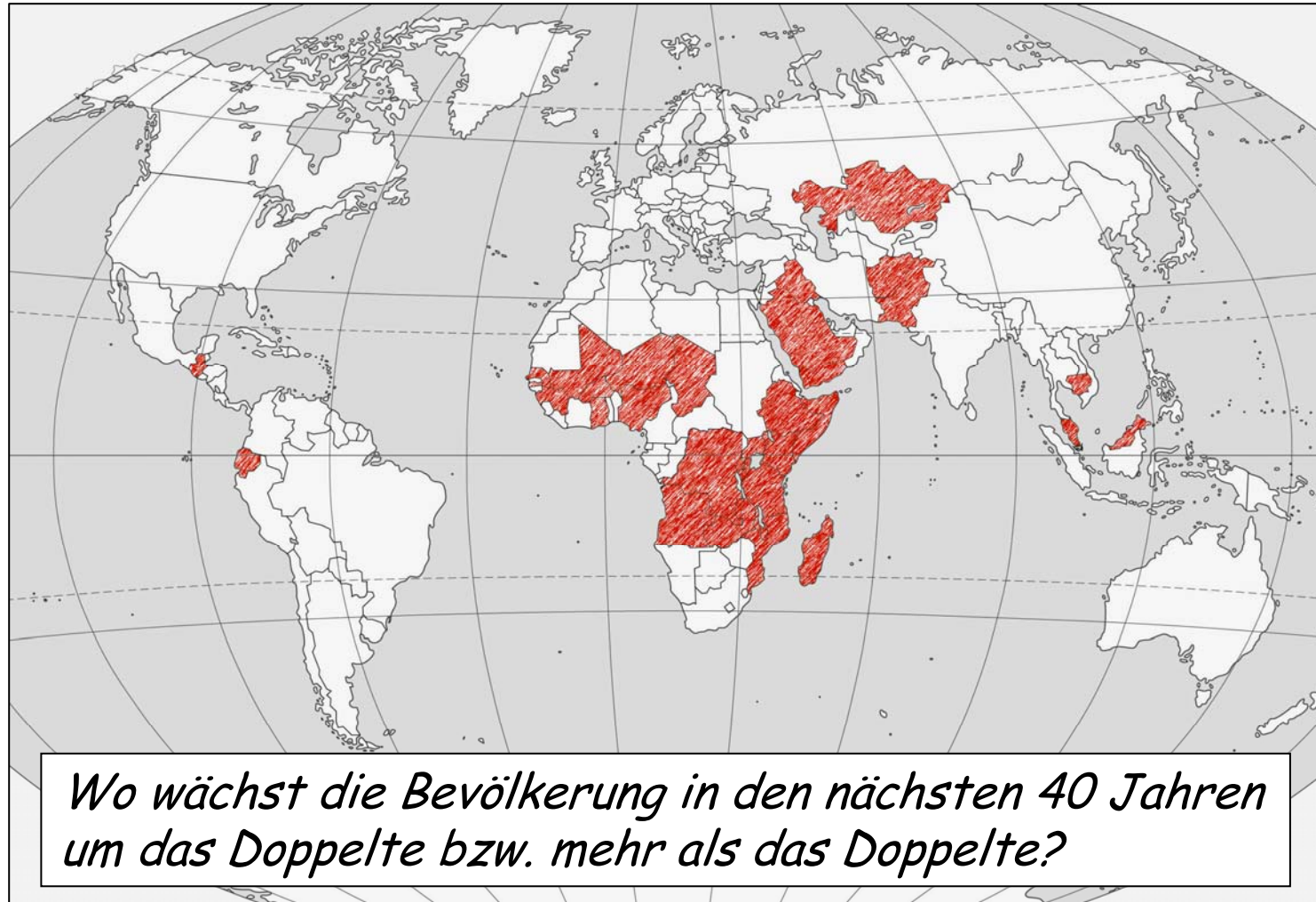
Hunger und Bevölkerungswachstum

Wo ist das Bevölkerungswachstum sehr hoch?
Färbe die stumme Karte mit Buntstiften ein.

Atlas S. 243.3
Atlas S. 195.4
(Ausschnitt)



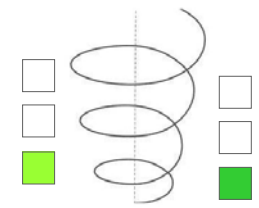
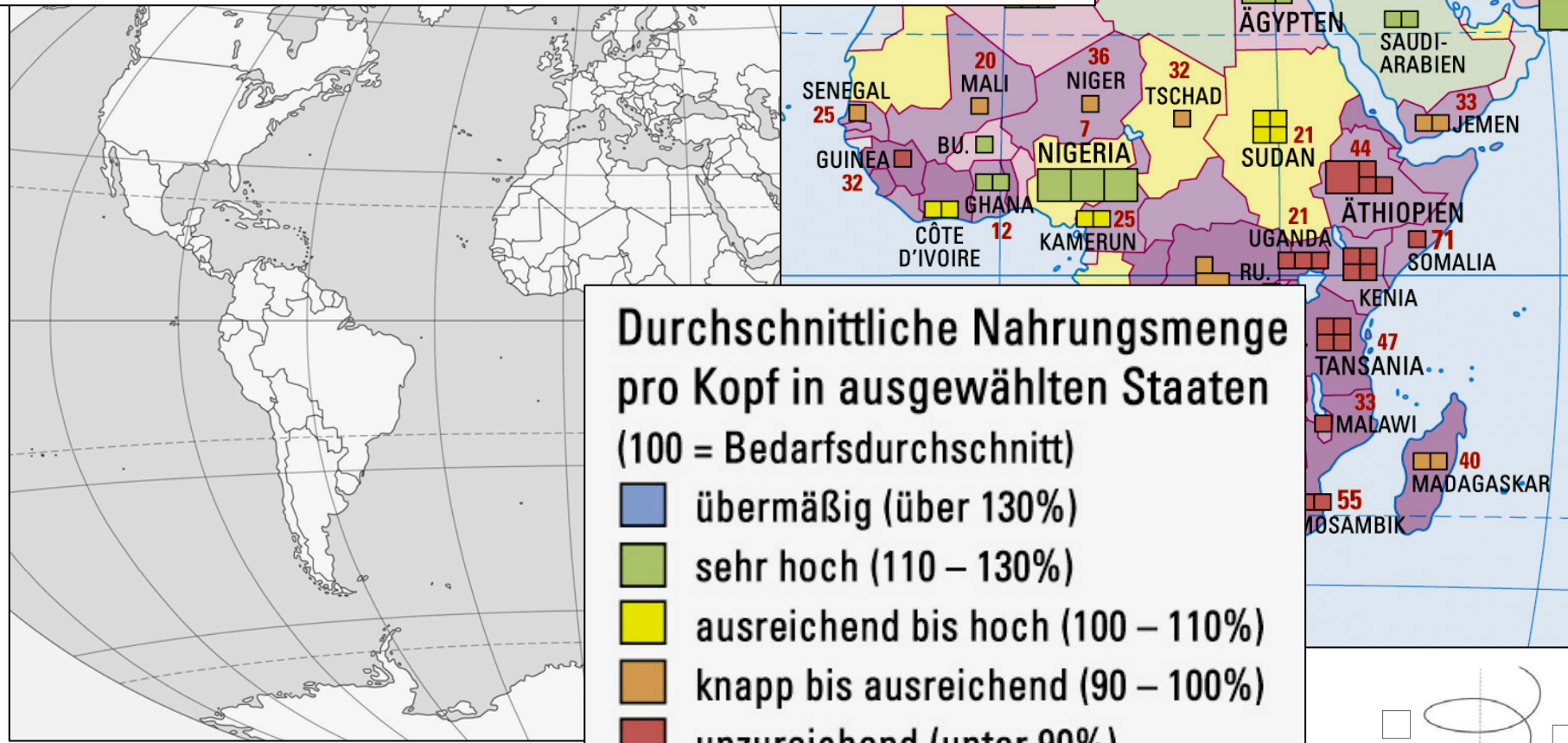
Hunger und Bevölkerungswachstum



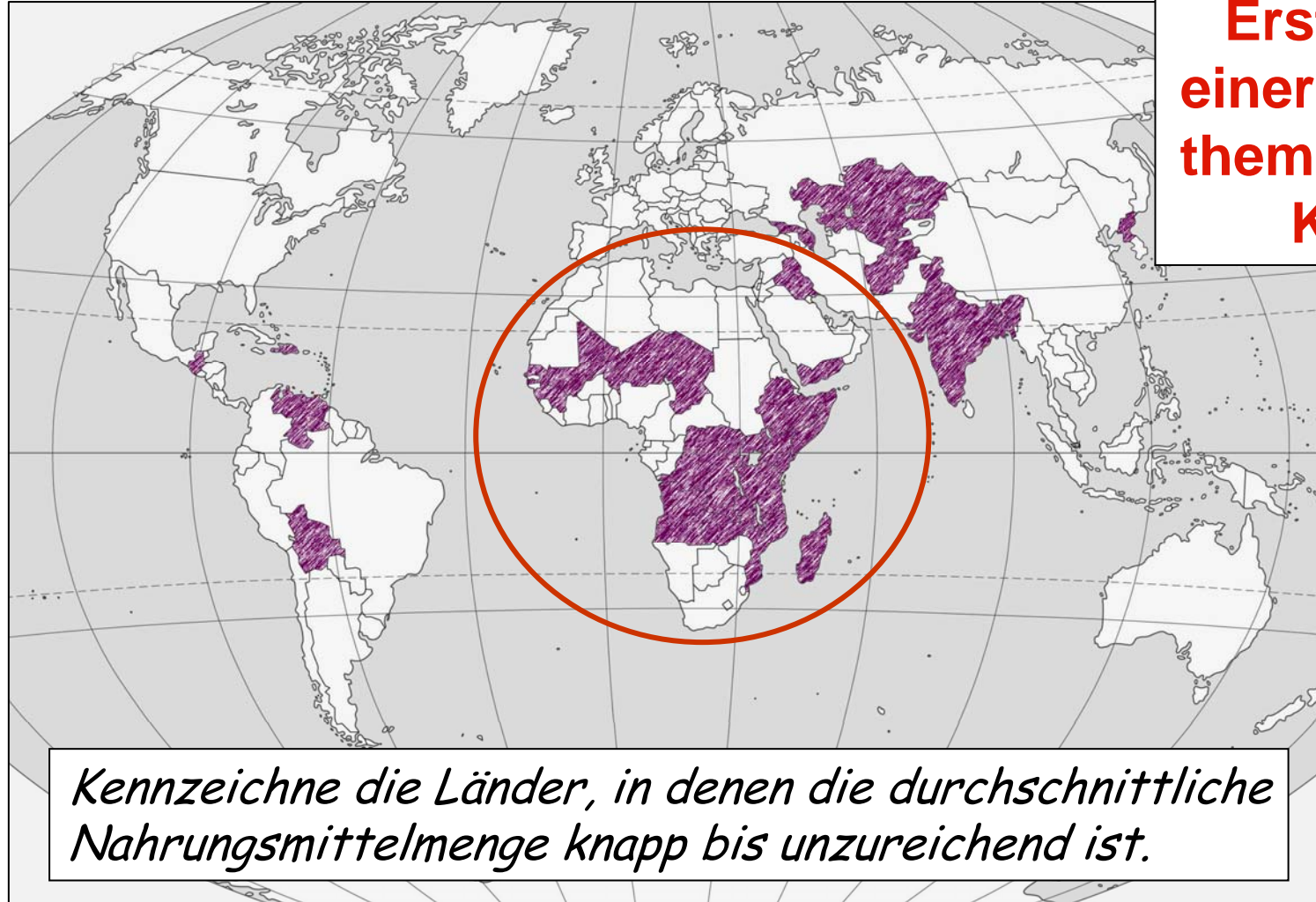
Hunger und Bevölkerungswachstum

Wo auf der Welt leiden die Menschen an Hunger?
Färbe die stumme Karte mit Buntstiften ein.

Atlas S. 227.3
Atlas S. 188.2
(Ausschnitt)

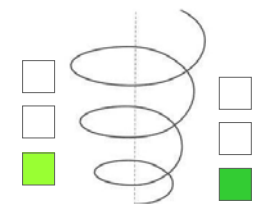


Hunger und Bevölkerungswachstum



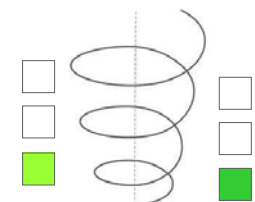
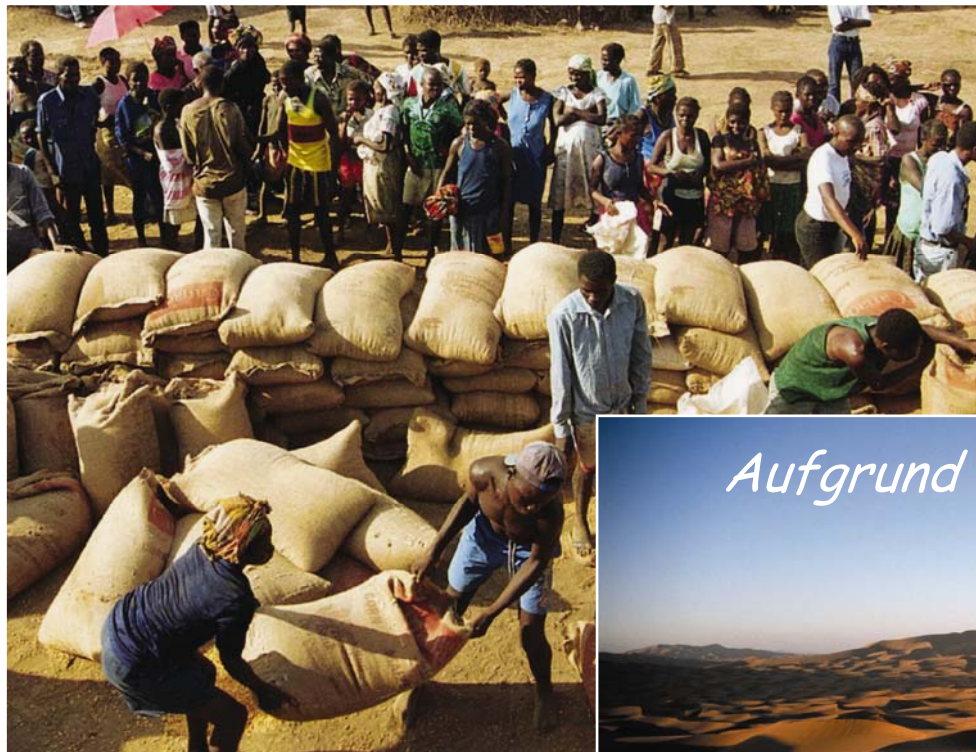
**Erstellung
einer eigenen
thematischen
Karte**

Kennzeichne die Länder, in denen die durchschnittliche Nahrungsmittelmenge knapp bis unzureichend ist.



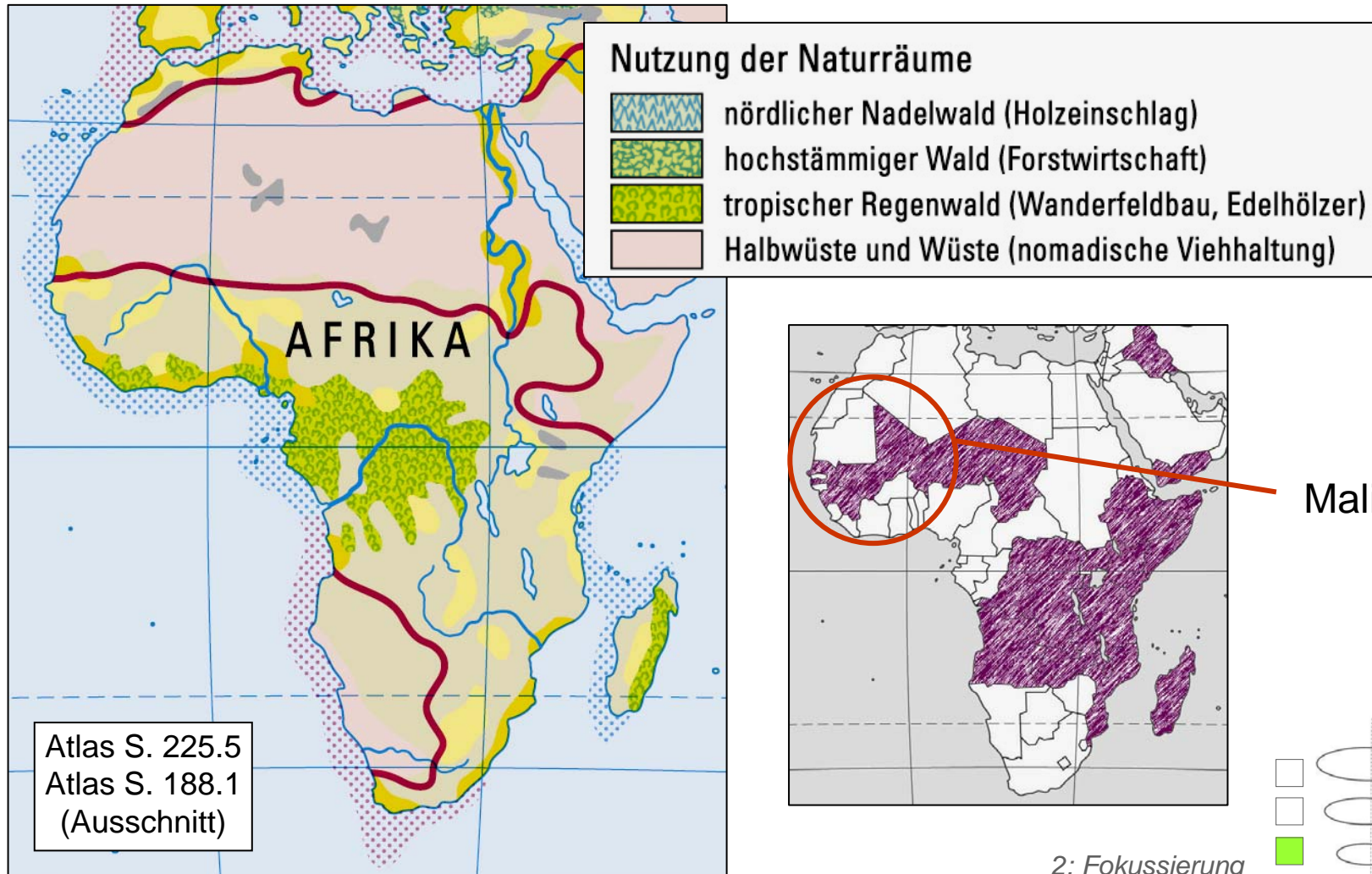
Hunger und Bevölkerungswachstum

Warum leiden die Menschen in Afrika an Hunger?



Hunger und Bevölkerungswachstum

Warum leiden die Menschen in Afrika an Hunger?



Hungerprobleme am Beispiel Mali



Landschaften

Gemäßigte Zone

- dichter, hochstämmiger Wald
- Heide
- Steppe, trockenes Grasland

Subtropische Zone

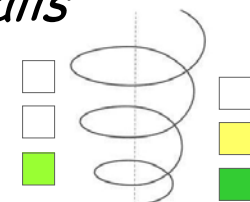
- sommertrockenes Gehölz, Hartlaubgehölz
- Halbwüste und Wüste

Tropische Zone

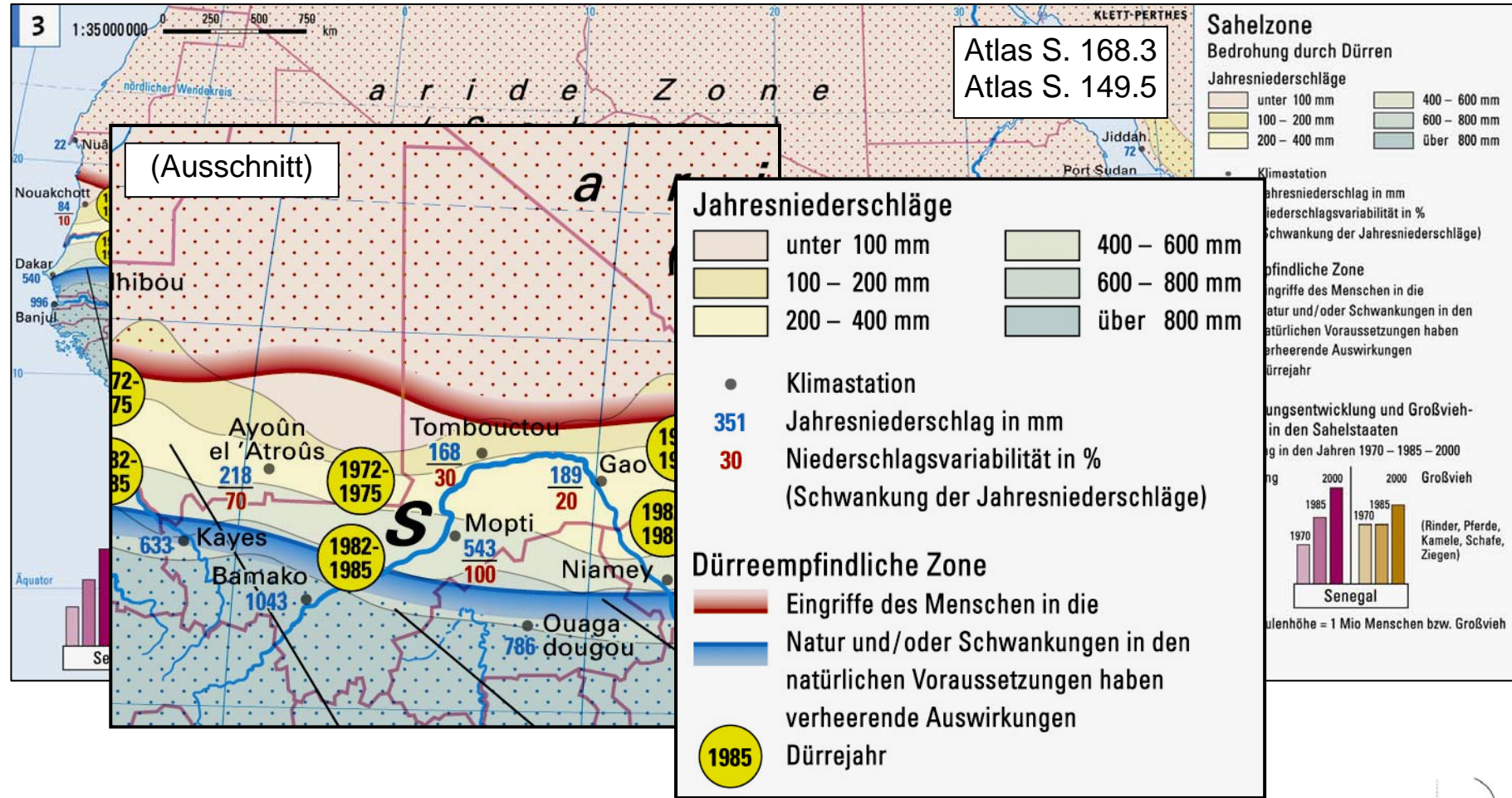
- Dornsavanne (Grasland u. Dornstrauchgehölz)
- Trockensavanne (Grasland u. Trockenwald)
- Feuchtsavanne (Grasland u. Savannenwald)
- tropischer Regenwald
- Mangrove

1. Aspekt: Vegetationszonen Malis

3: Konkretisierung

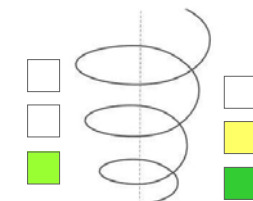


Hungerprobleme am Beispiel Mali

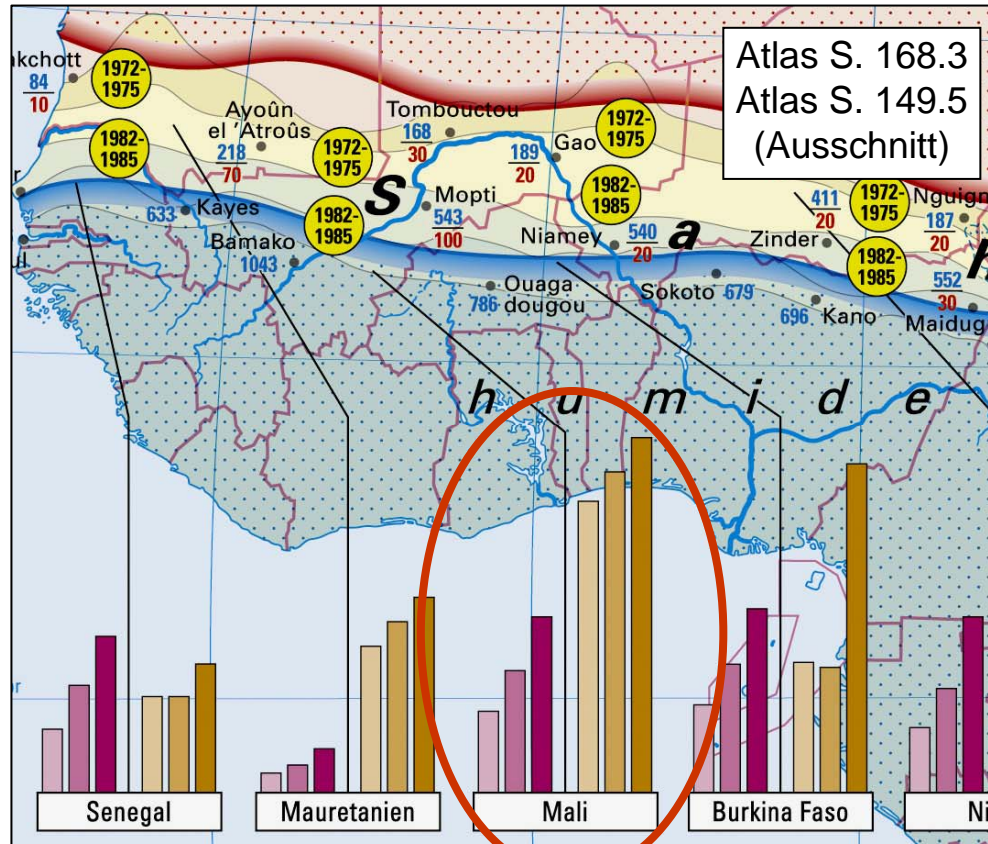


2. Aspekt: Klima Malis - Jahresniederschläge

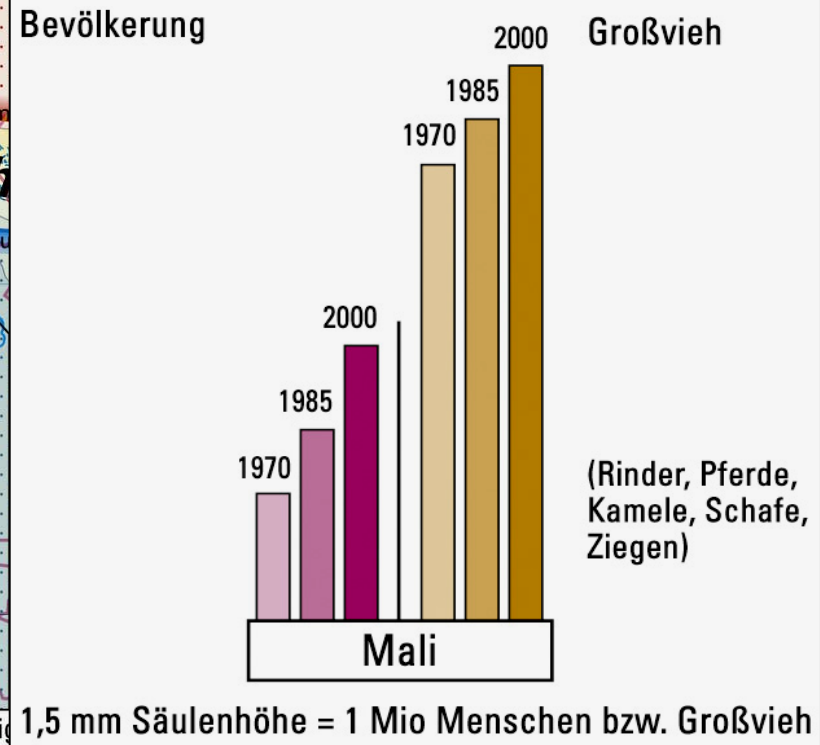
3: Konkretisierung



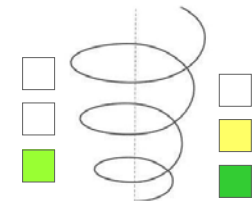
Hungerprobleme am Beispiel Mali



Bevölkerungsentwicklung und Großviehzuwachs in den Sahelstaaten
Entwicklung in den Jahren 1970 – 1985 – 2000



3. Aspekt: Großviehzuwachs in Mali und dessen Auswirkungen auf Mensch und Natur



Hungerprobleme am Beispiel Mali

Landwirtschaft

Kulturland

- Felder (Ackerland)
- bewässerte Felder (Bewässerungsland)

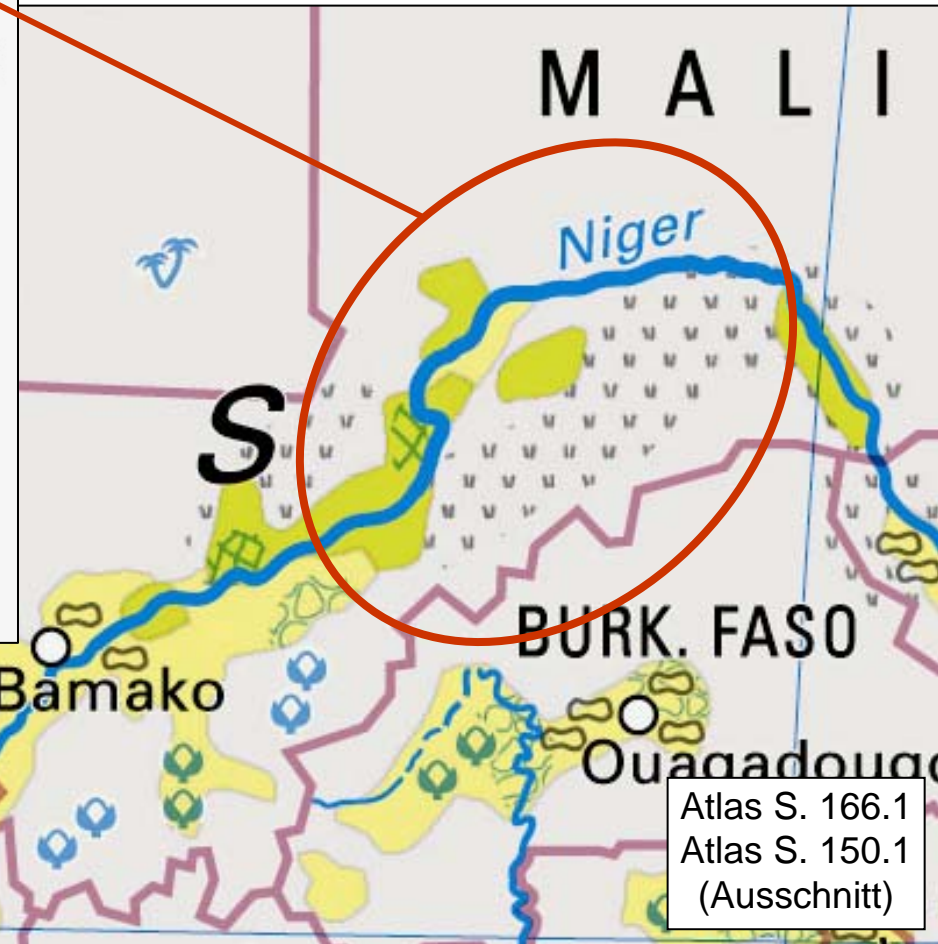
Extensive Viehhaltung

- Rinderweide (Fleisch)
- Schafweide (Wolle)
- Fischerei

Pflanzenproduktion

- Weizen
- Mais
- Reis
- Hirse
- Obst
- Zuckerrüben
- Wein
- Zitrusfrüchte
- Oliven
- Tabak
- Korkeichen
- Dattelpalmen
- Zuckerrohr
- Baumwolle
- Tee
- Erdnüsse

4. Aspekt: Landwirtschaft Malis



Atlas S. 166.1
 Atlas S. 150.1
 (Ausschnitt)

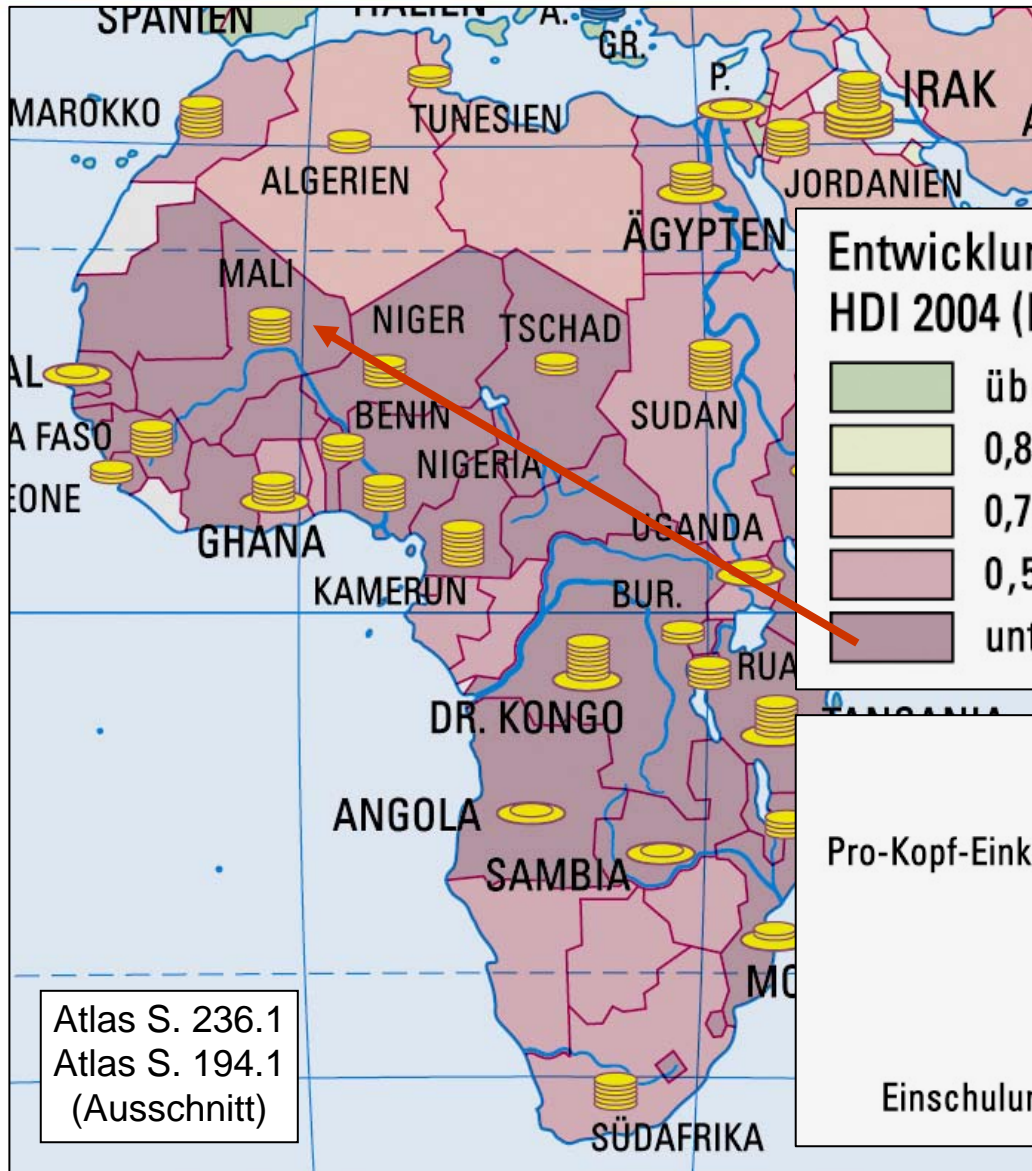
Hungerprobleme am Beispiel Mali

„Mali ist ein Entwicklungsland!“



Hungerprobleme am Beispiel Mali

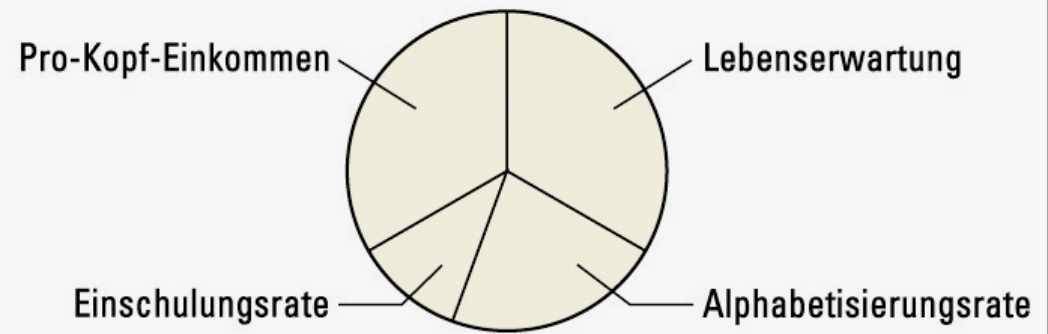
„Mali ist ein Entwicklungsland!“



Entwicklungsstand der Staaten (nach UNDP)
HDI 2004 (Human Development Index)

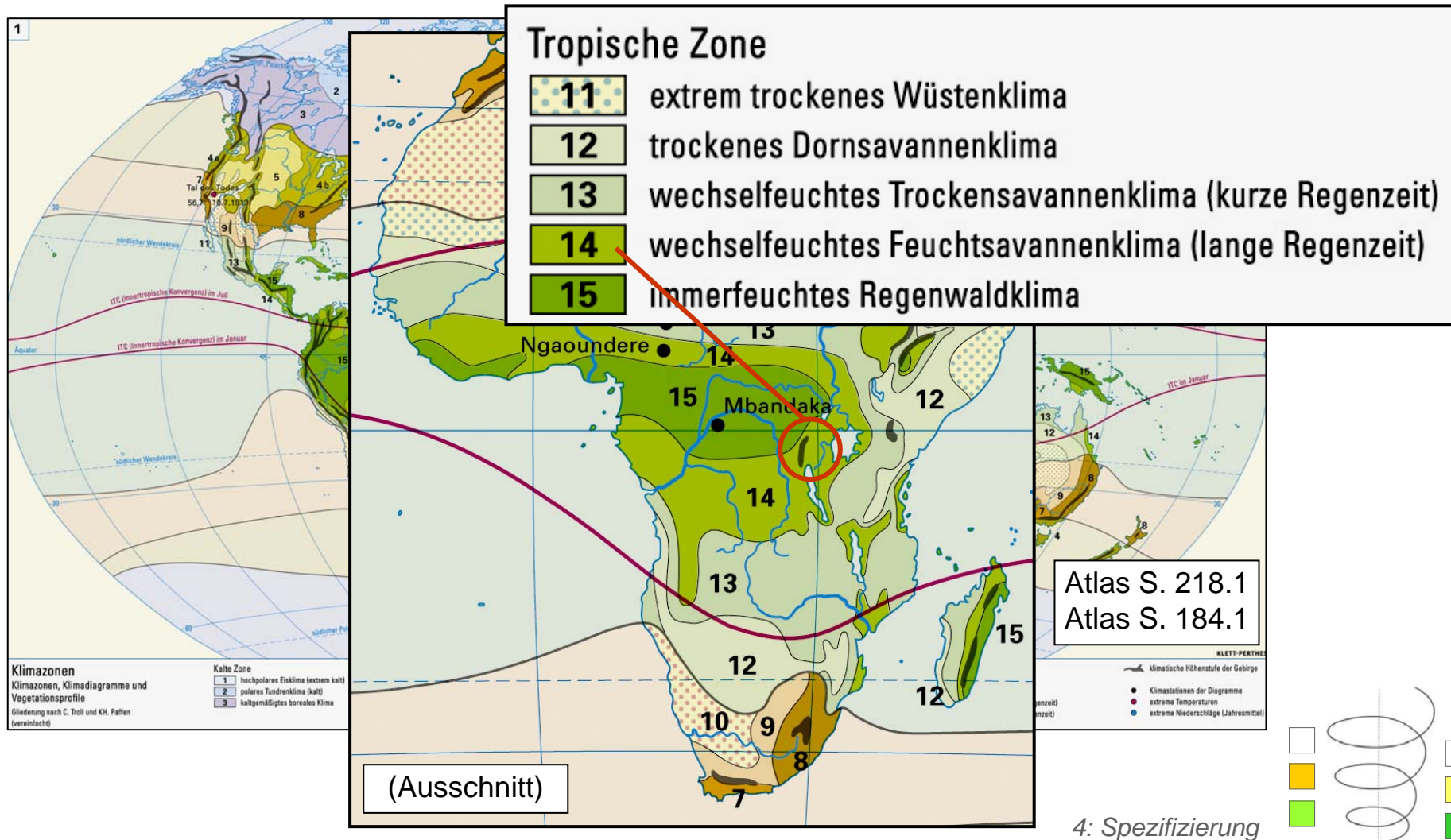


Human Development Index



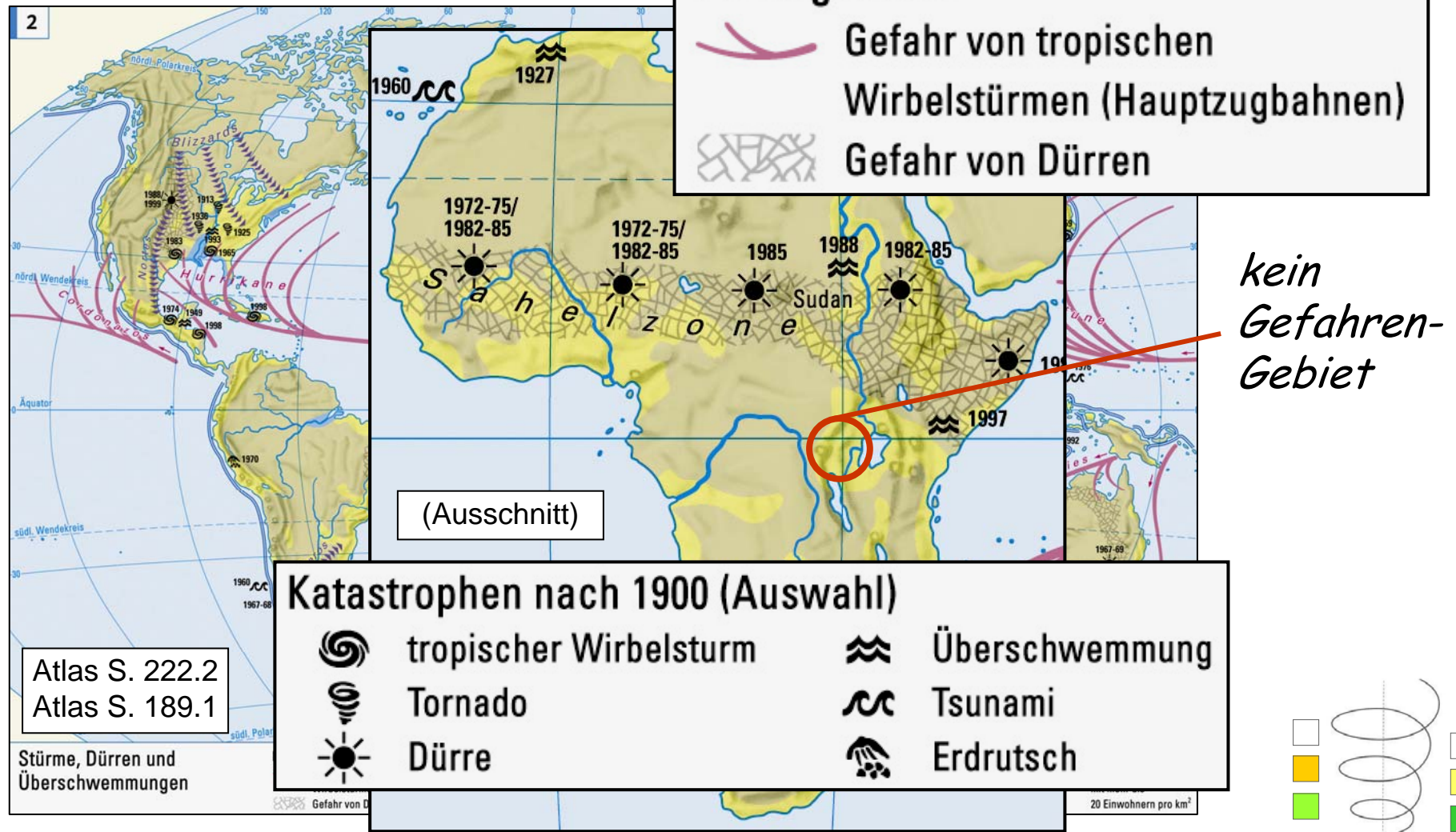
Politische Konflikte am Beispiel Ruanda

Ruanda: Klimazonen



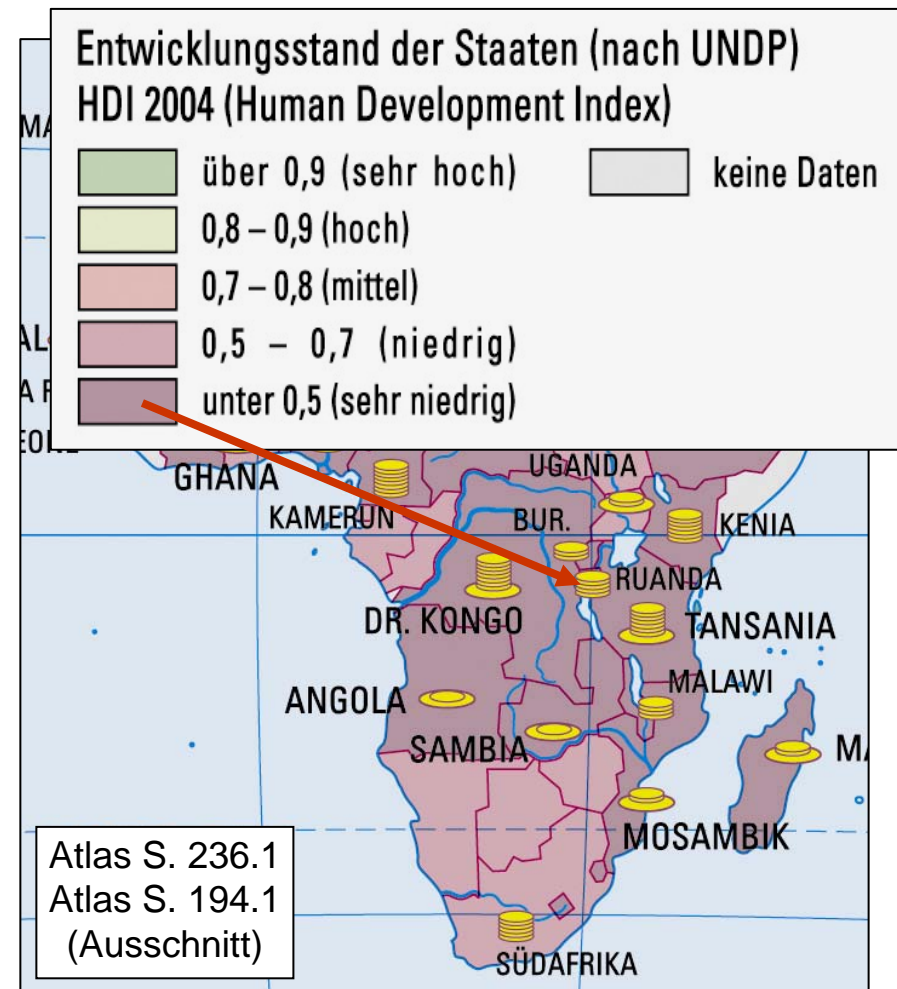
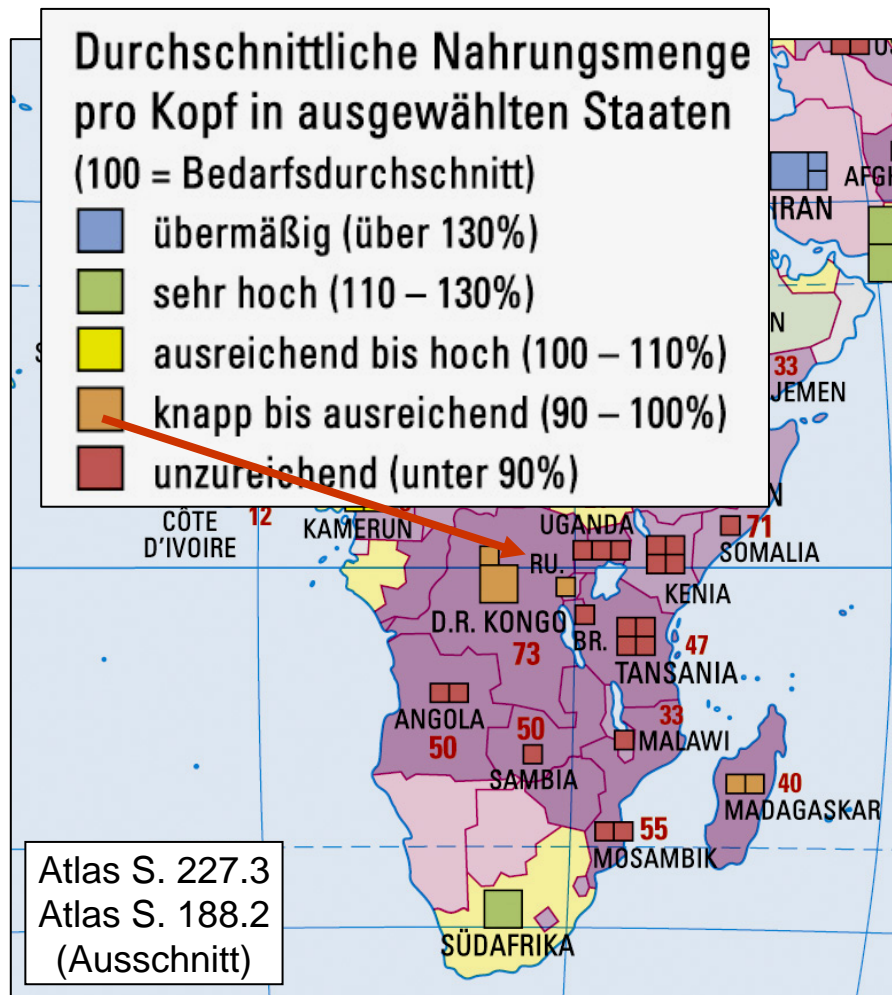
Politische Konflikte am Beispiel Ruanda

Ruanda: Naturgefahren?



Politische Konflikte am Beispiel Ruanda

Ruanda ist ebenfalls ein Entwicklungsland! Warum?



Politische Konflikte am Beispiel Ruanda

Ruanda: Migration

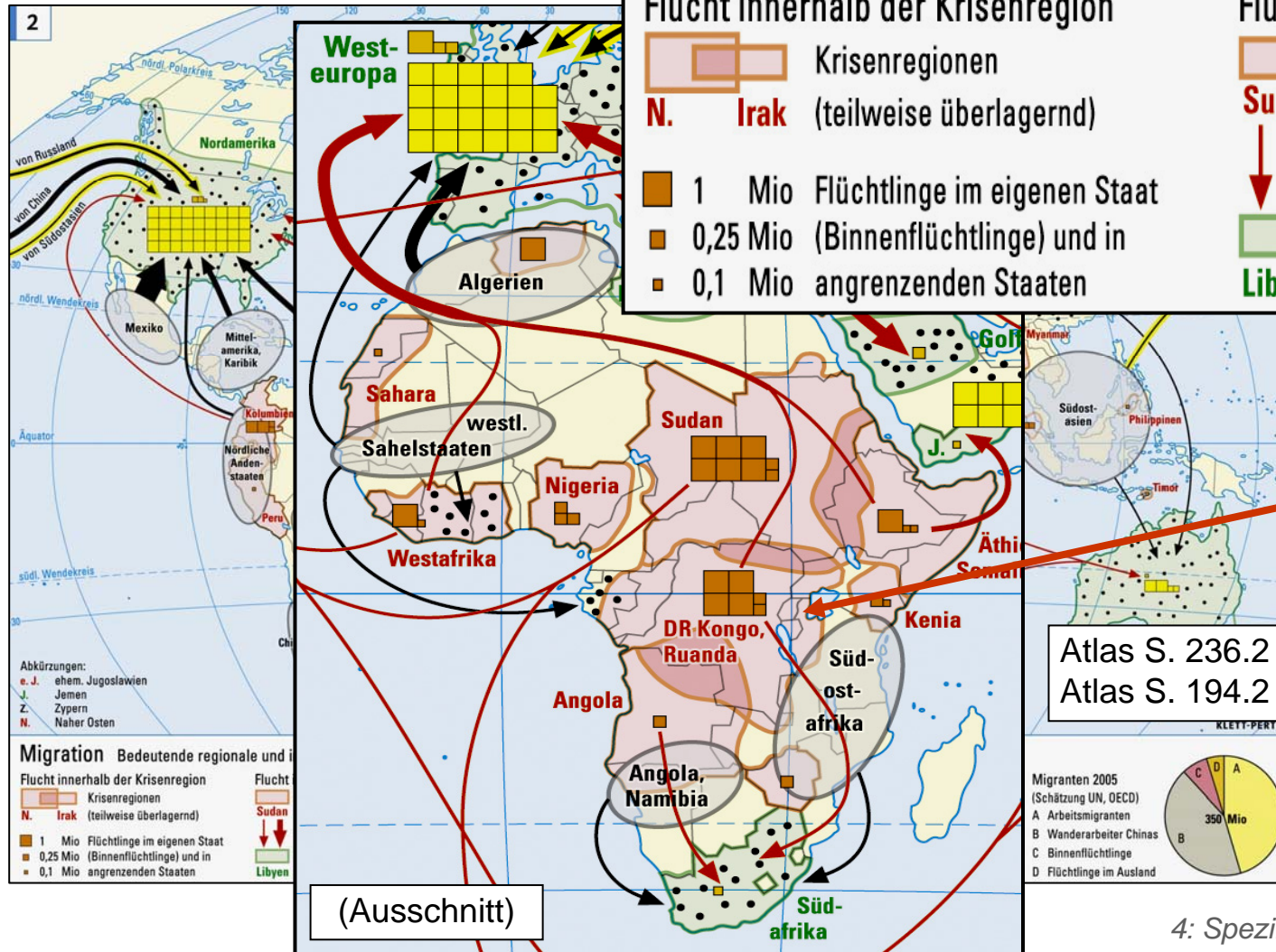
Migration

Flucht innerhalb der Krisenregion

- Krisenregionen
- N. Irak** (teilweise überlagernd)
- 1 Mio Flüchtlinge im eigenen Staat
- 0,25 Mio (Binnenflüchtlinge) und in angrenzenden Staaten
- 0,1 Mio

Flucht in sichere Regionen

- Krisenregion
- Sudan**
- Flüchtlingsströme
- Aufnahme-region
- Libyen**

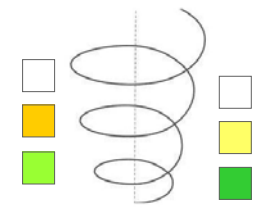


Ruanda gehört zu einer Krisen-Region

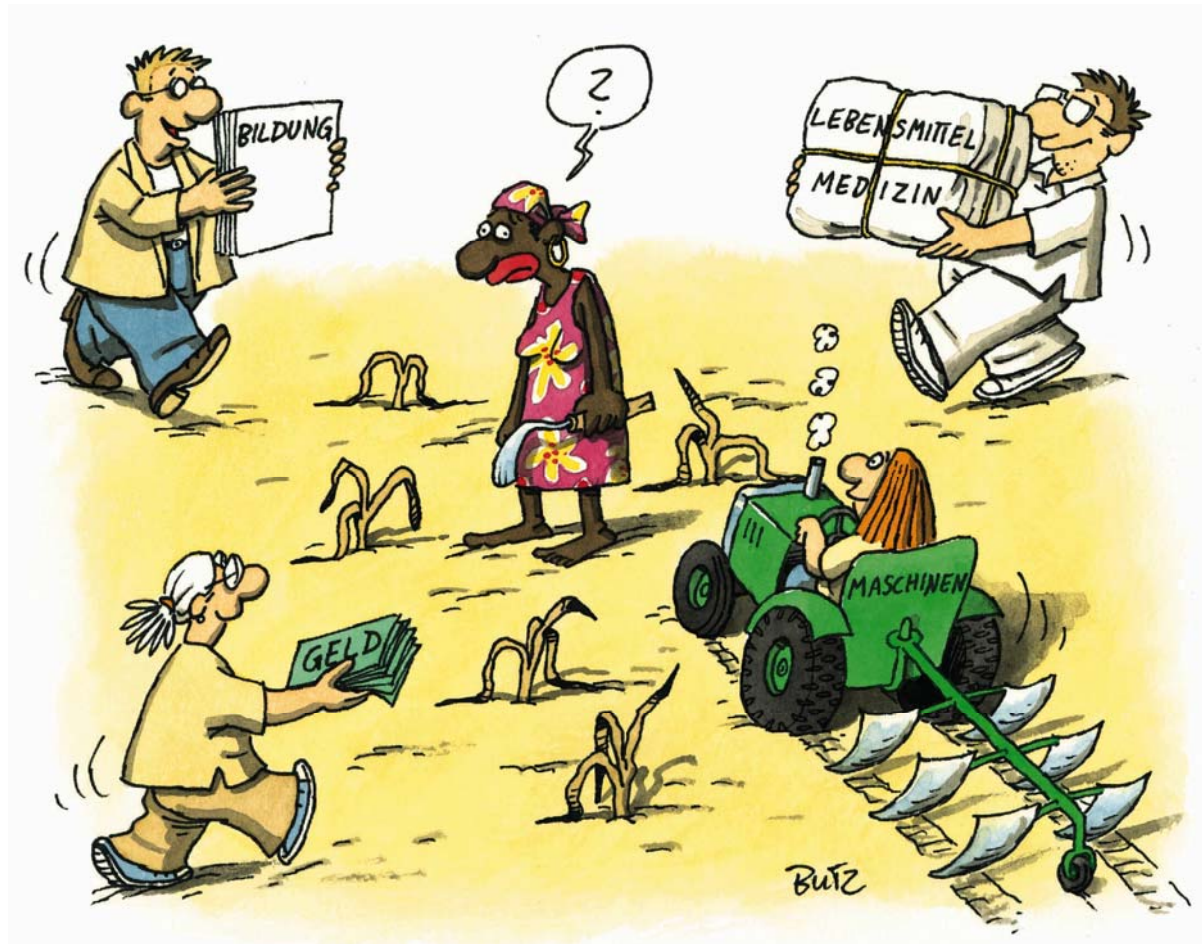
4: Spezifizierung

Politische Konflikte am Beispiel Ruanda

Ruanda, 1994: Konflikt zwischen Hutu und Tutsi



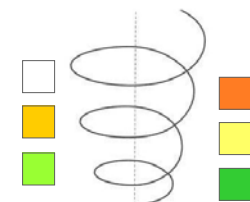
Arten der Entwicklungshilfe



*Staatliche
Entwicklungshilfe*

*Nicht-Staatliche
Organisationen*

*Private
Entwicklungshilfe*



Hilfe zur Selbsthilfe: z.B. Ziegenbank in Ruanda

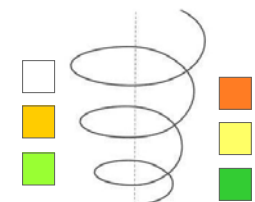


**Brot
für die Welt**



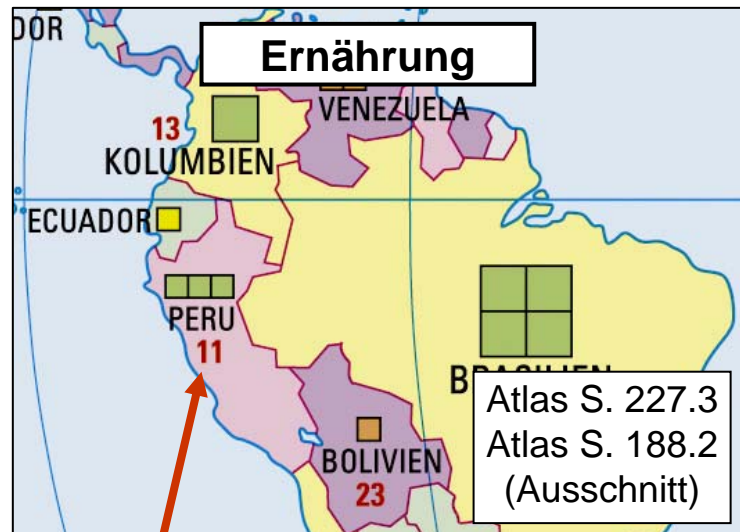
ADVENIAT

5: Reflexion & Persönlicher Bezug



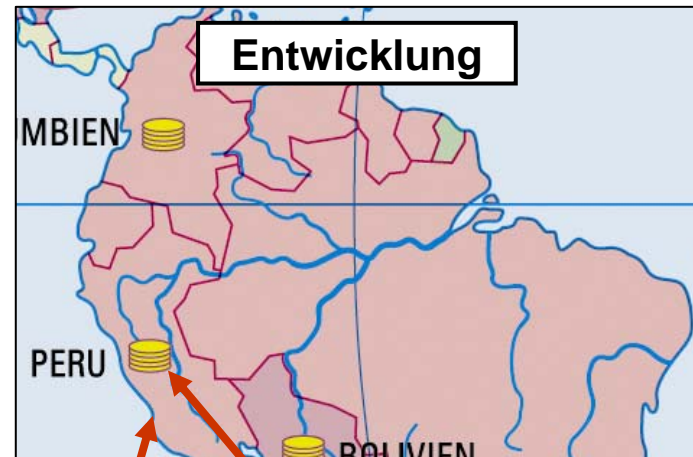
Verstädterung am Beispiel Peru

Entwicklungsland Peru?

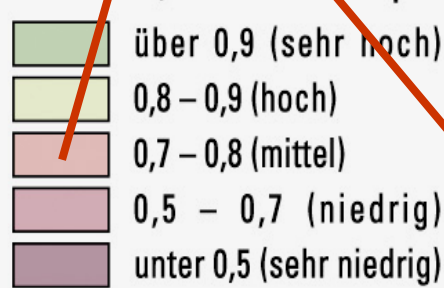


Durchschnittliche Nahrungsmenge pro Kopf in ausgewählten Staaten (100 = Bedarfsdurchschnitt)

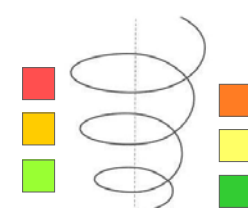
- übermäßig (über 130%)
- sehr hoch (110 – 130%)
- ausreichend bis hoch (100 – 110%)
- knapp bis ausreichend (90 – 100%)
- unzureichend (unter 90%)



**Entwicklungsstand der Staaten (nach UNDP)
HDI 2004 (Human Development Index)**



Atlas S. 236.1
Atlas S. 194.1
(Ausschnitt)



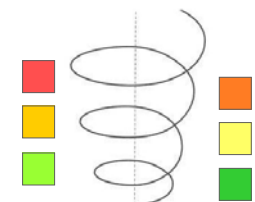
Verstädterung am Beispiel Peru

Warum erhält Peru staatliche Entwicklungshilfe?



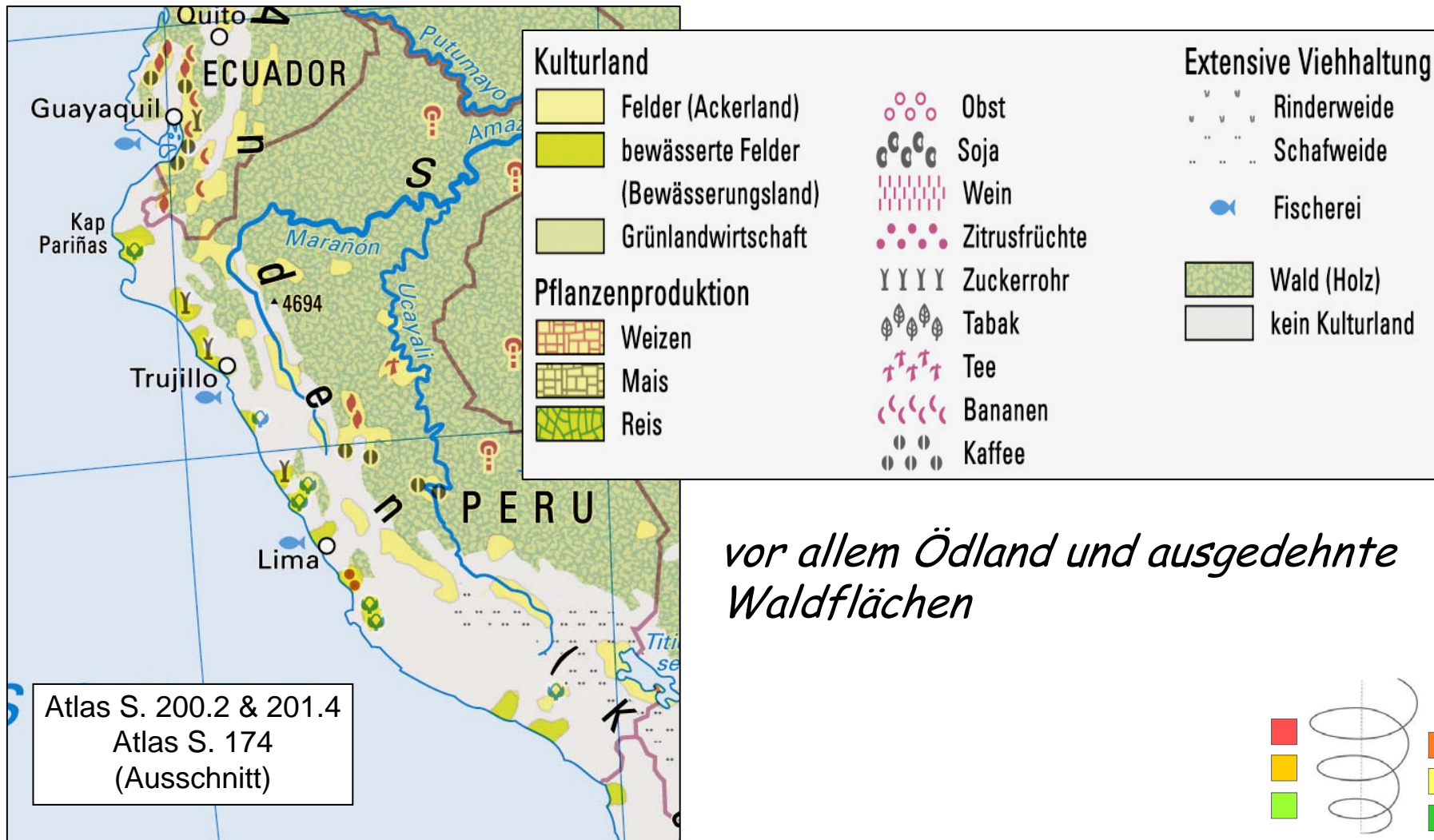
Werden die Erwartungen in der Stadt erfüllt?

Pull- und Push-Faktoren



Verstädterung am Beispiel Peru

Landwirtschaft in Peru



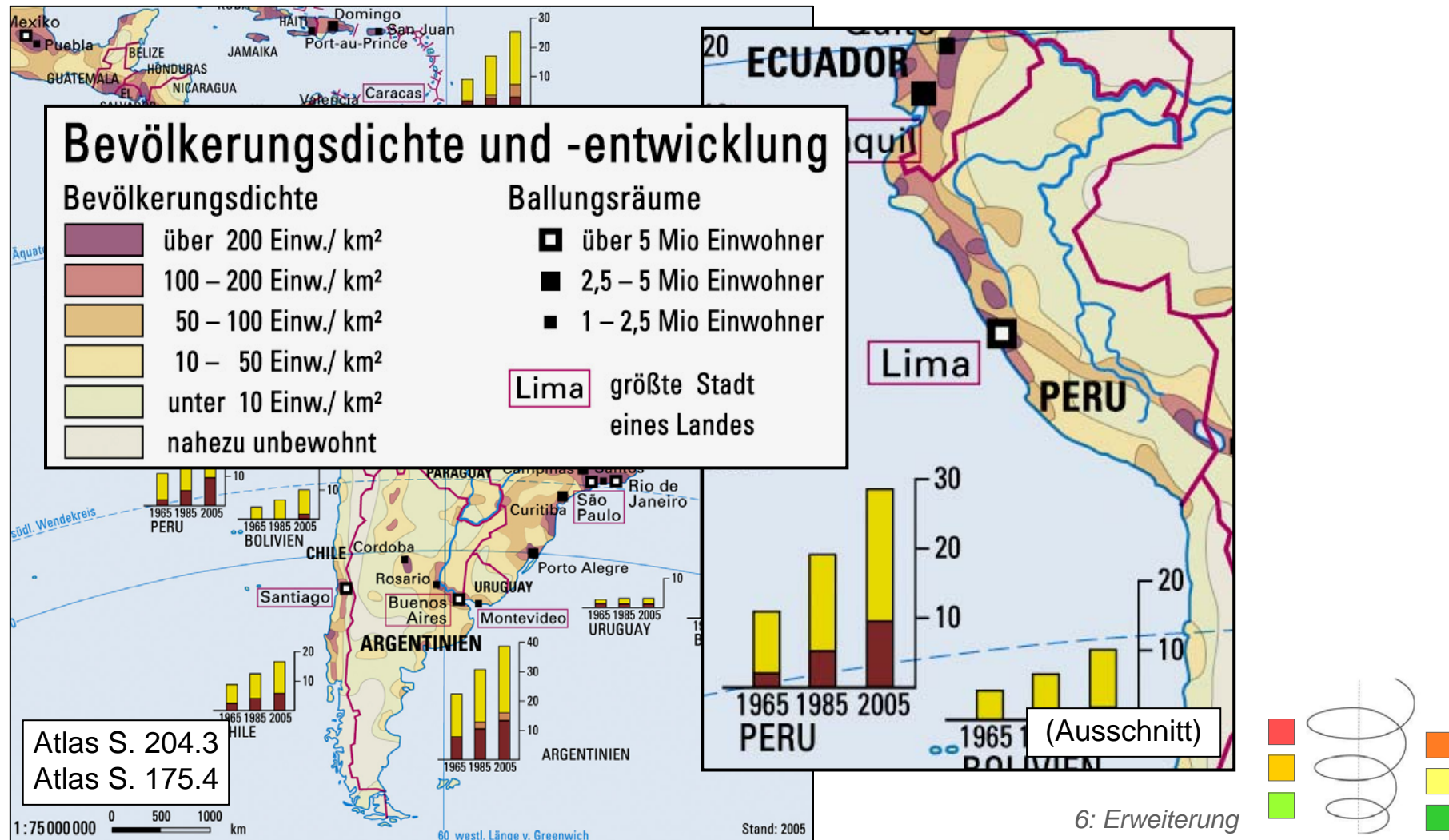
Verstädterung am Beispiel Peru

Raumbedingungen Perus



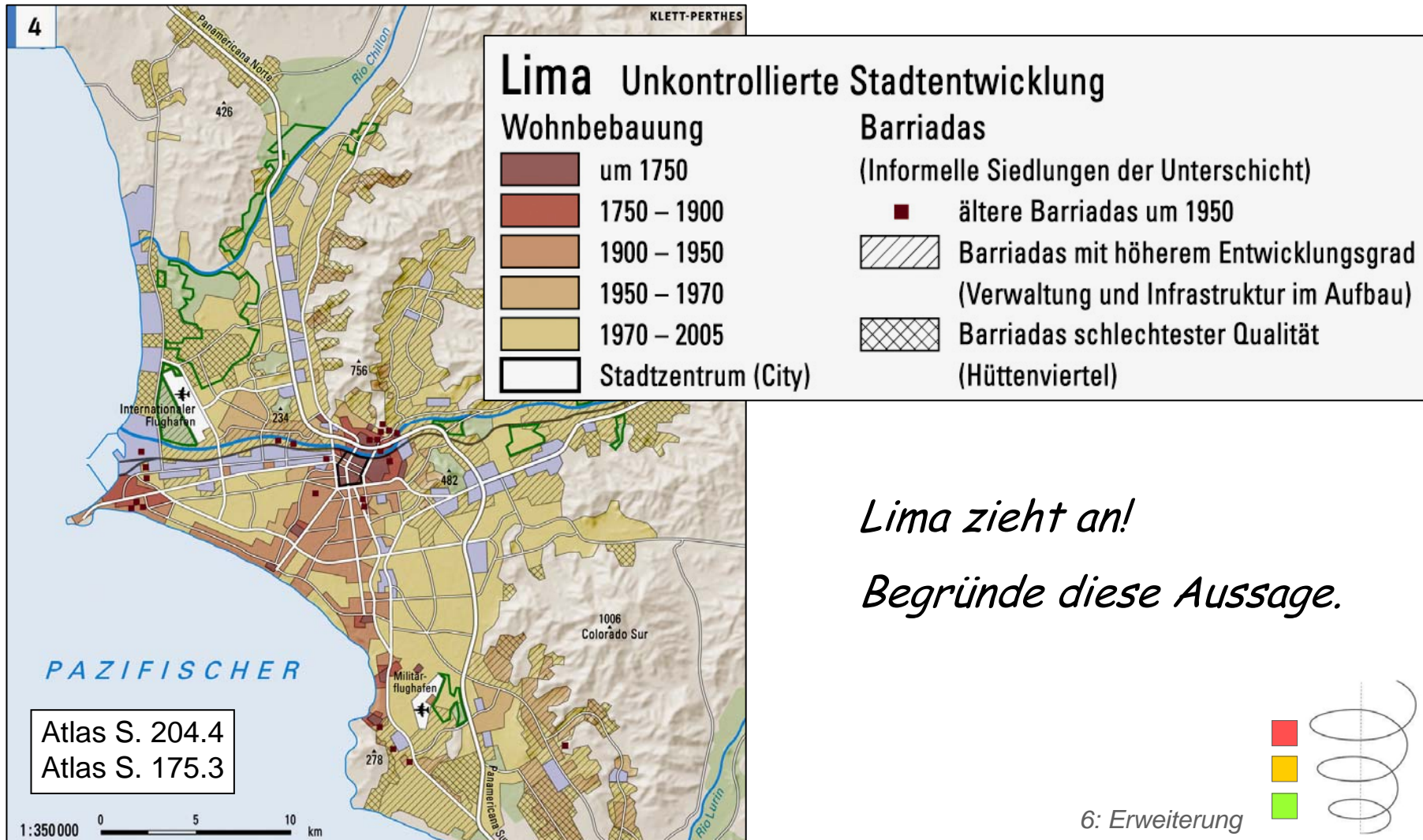
Verstädterung am Beispiel Peru

Bevölkerungsdichte und -entwicklung in Peru



Verstädterung am Beispiel Peru

Stadtentwicklung Lima



Lima zieht an!

Begründe diese Aussage.



200
200

©2009 Google

Haack Weltatlas

Ein Medienverbund stellt sich vor



Atlas CD-ROM

*Navigator und
Tutor für die
zielorientierte
Karten- und
Themenerschließung*



Haack Weltatlas

Ein Medienverbund stellt sich vor

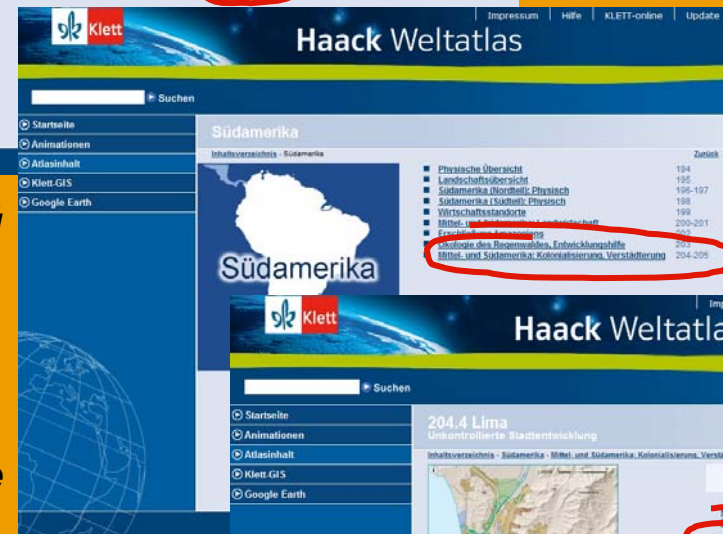


Atlas CD-ROM

Arbeitsschritte zum
3D-Satellitenflug
mit Google Earth



Hauptmenü



Auswahl
der Karte



Google Earth
Flug

3D-Satellitenflug mit Google Earth

Google Earth Pro
Datei Bearbeiten Ansicht Tools Hinzufügen Hilfe

Suchen
Anfliegen Unternehmen suchen Route
Anfliegen Bsp.: 37 25' 19,1", -122 05' 06"

Orte
Inhalt hinzufügen
Meine Orte
Temporäre Orte
Karte 204.4 im Haack Weltatlas
Lima
Unkontrollierte Stadtentwicklung
Karte und Legende
Karte
Legende
(C) Ernst Klett Verlag GmbH

Ebenen
Primäre Datenbank
Geografie im Web
Straßen
3D-Gebäude
Street View
Grenzen und Beschriftungen
Verkehr
Wetter
Galerie
Google Ocean
Globales Denken
Interessante Orte
Gelände

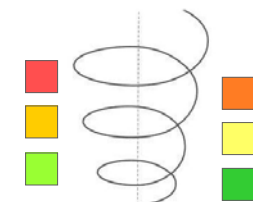
Lima Unkontrollierte Stadtentwicklung

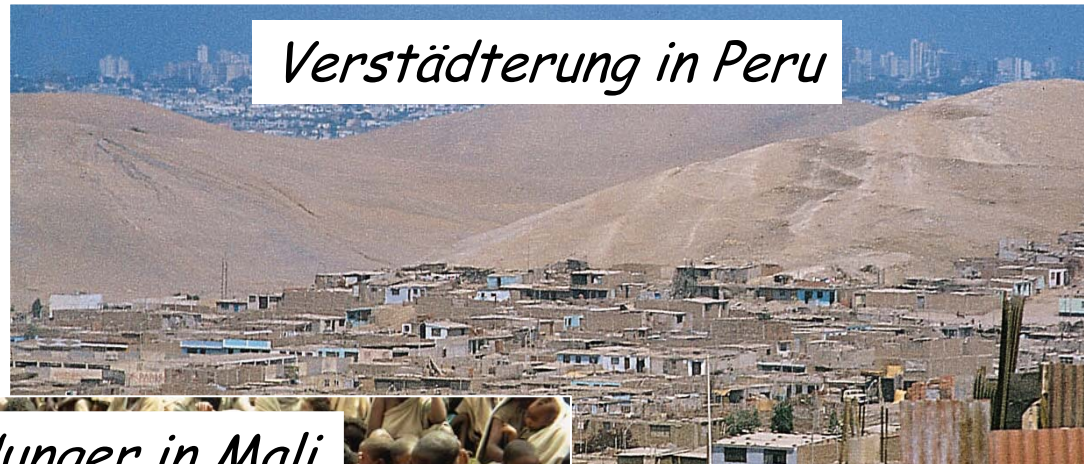
Wohnbebauung	Barriadas (Informelle Siedlungen der Unterschicht)	Sonstige Stadtflächen
um 1750	ältere Barriadas um 1950	Industriegebiet, Hafengelände
1750 – 1900	Barriadas mit höherem Entwicklungsgrad (Verwaltung und Infrastruktur im Aufbau)	Bewässerungsland
1900 – 1950	Barriadas schlechtester Qualität (Hüttenviertel)	1980 offiziell geschütztes Bewässerungsland
1950 – 1970		Halbwüste und Wüste
1970 – 2005		
Stadtzentrum (City)		

PAZIFISCHER OZEAN

Google

Arbeits-
Oberfläche
von Google
Earth





Verstädterung in Peru



Hunger in Mali



Politische Unruhen in Ruanda

Haack Weltatlas

Ein Medienverbund stellt sich vor

Haack Weltatlas digital

*alle Karten und Grafiken
des Atlas in
hochauflösender Qualität*

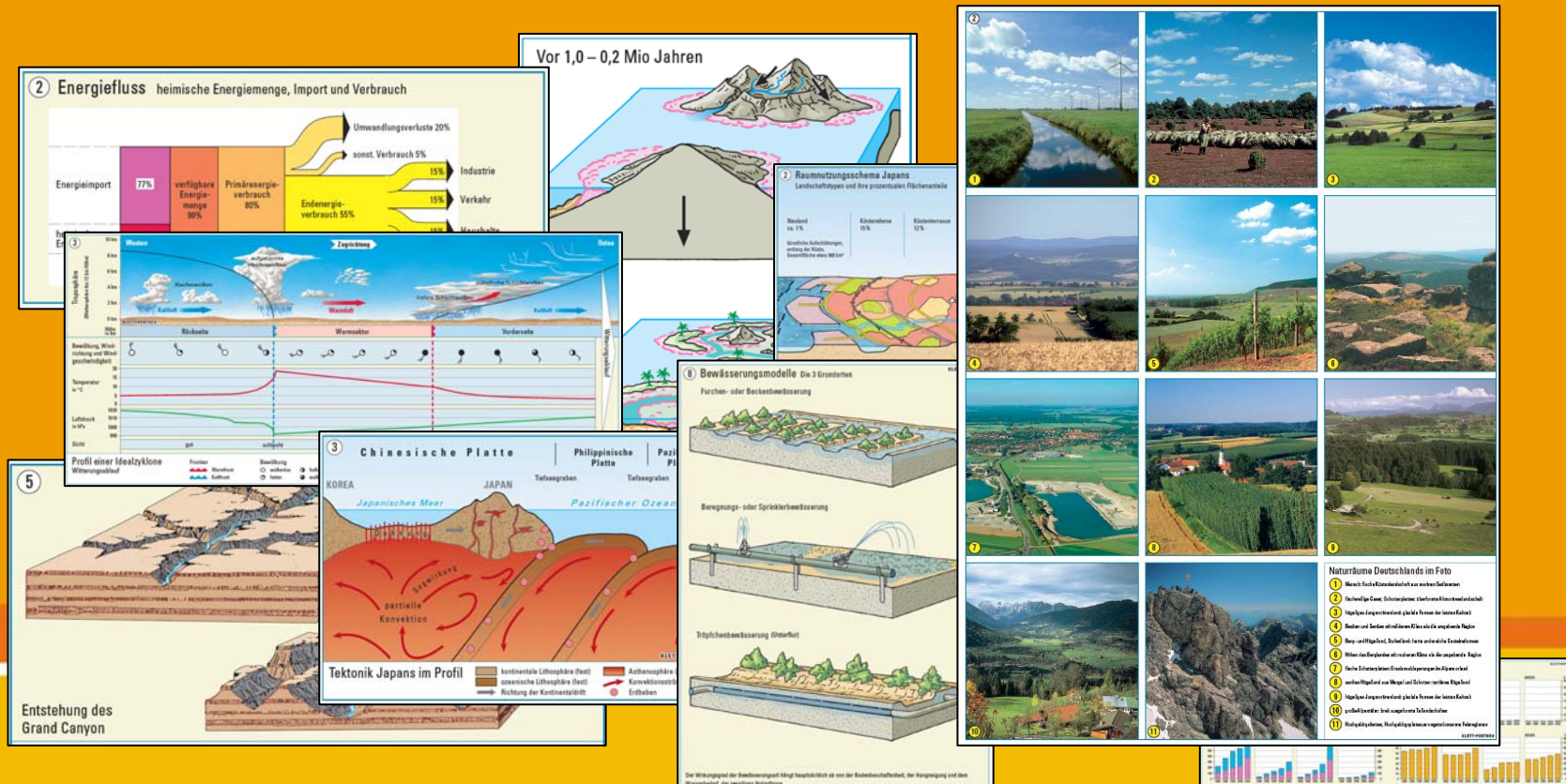


Haack Weltatlas

Ein Medienverbund stellt sich vor

Modellgrafiken und Fotos im Haack Weltatlas

Über 90 bzw. 80 Modellgrafiken und Fotos ergänzen und bereichern die Kartenarbeit mit dem Haack Weltatlas



2 Energiefluss heimische Energiemenge, Import und Verbrauch

Energieimport	77%	verfügbare Energiemenge	90%	Primärenergieverbrauch	90%	Umwandlungsverluste	20%	sonst. Verbrauch	5%	Endenergieverbrauch	55%	Industrie	15%	Verkehr	15%	Haushalte	25%
---------------	-----	-------------------------	-----	------------------------	-----	---------------------	-----	------------------	----	---------------------	-----	-----------	-----	---------	-----	-----------	-----

3 Vor 1,0 – 0,2 Mio Jahren

3 Raumnutzungsschema Japans
Landschaftstypen und ihre prozentuale Flächenanteile

Städterand	ca. 1%	Küstennähe	15%	Einflusstäuser	31%
------------	--------	------------	-----	----------------	-----

3 Profil einer Idealklima-Winterperiode

3 Chinesische Platte | Philippinische Platte | Pazifische Platte

3 Tektonik Japans im Profil

3 Bewässerungsmodelle für 3 Grundarten

- Furchen- oder Beckenbewässerung
- Bewegungs- oder Sprinklerbewässerung
- Tropfenbewässerung (Oberfl.)

5 Entstehung des Grand Canyon

Naturräume Deutschlands im Foto

- 1) Mittel-Europäisches Tiefland
- 2) Norddeutsches Tiefland
- 3) Mittelgebirge
- 4) Alpen
- 5) Ostsee
- 6) Norddeutsches Tiefland
- 7) Mittelgebirge
- 8) Alpen
- 9) Ostsee
- 10) Mittelgebirge
- 11) Norddeutsches Tiefland

Haack Weltatlas Ein Medienverbund stellt sich vor

Lehrerhandbuch und Lehrersoftware

*Anregungen und
Materialien für
den zeitgemäßen
Unterricht*

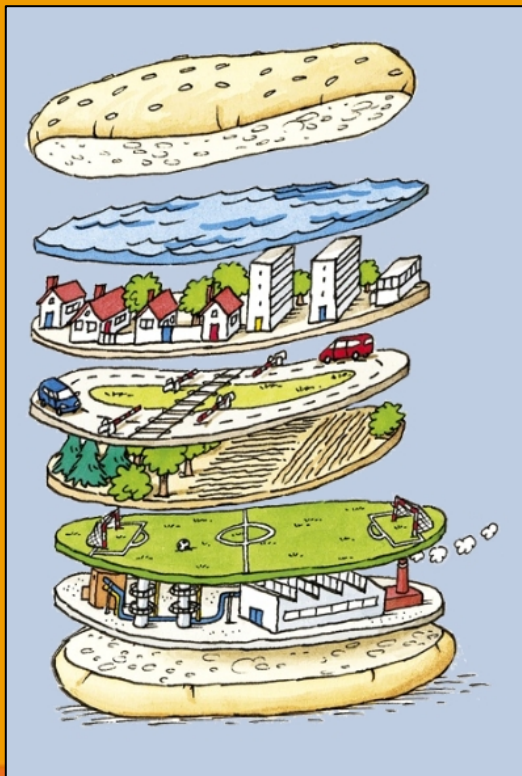


Haack Weltatlas

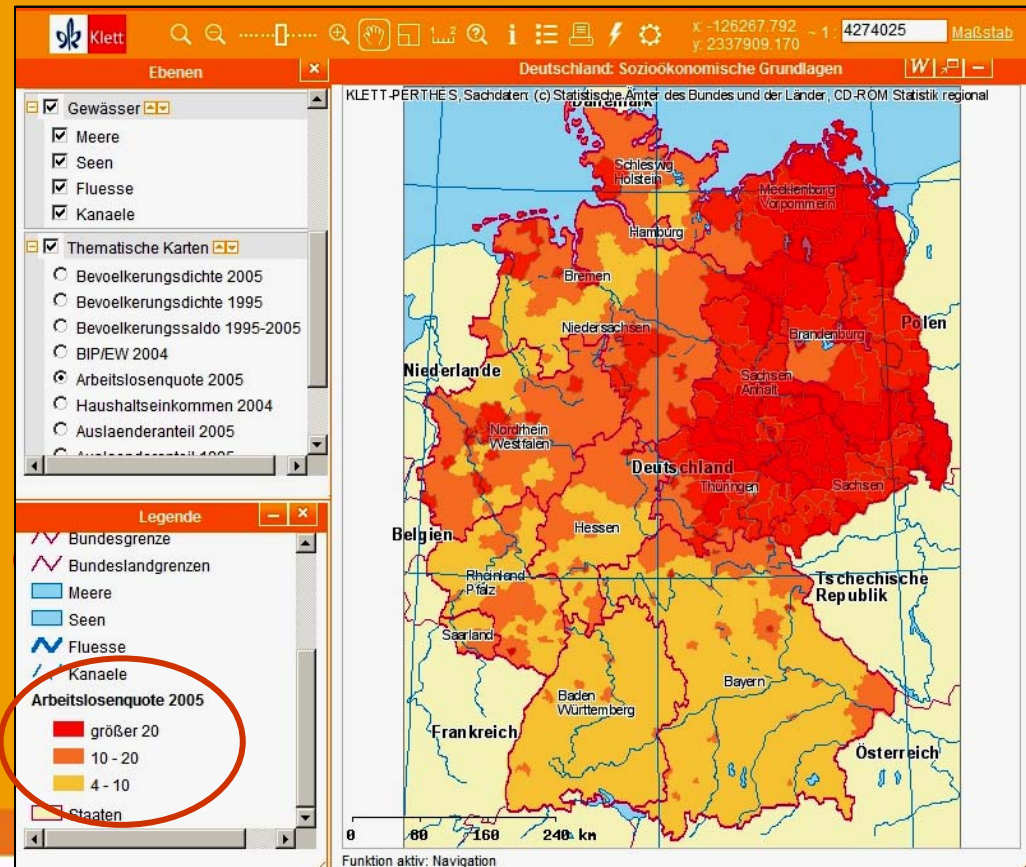
Ein Medienverbund stellt sich vor



Klett-GIS: Das Geographische Informationssystem



Thematische Layer eines GIS



Internet-basiertes GIS auf der Atlas CD-ROM und im Haack Online-Bereich

Haack Weltatlas und sein Medienverbund

Die 5 wichtigsten Vorzüge



Mit klaren und plastischen physischen Karten



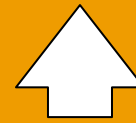
Motivierende Gestaltung



Umfangreicher Atlas mit umfangreichem Begleitwerk



Fördert das Selbstlernen



Günstig in der Anschaffung

- 274 S. Atlas + CD-ROM + Arbeitsheft = 24,95 €

- Atlas ohne CD-ROM/Arbeitsheft = 19,95 €

- 224 S. Atlas + CD-ROM + Arbeitsheft = 18,95 €

- Atlas ohne CD-ROM/Arbeitsheft = 15,95 €
(nur für neue Bundesländer)





Ihre Fragen?

Ihre Anregungen?

Sehr gerne...