

Selbsteinschätzung Schwäbische Alb

stimmt	stimmt überwiegend	stimmt teil- weise	stimmt nicht
--------	-----------------------	-----------------------	--------------

1. Sich orientieren (Orientierungskompetenz)

Ich kann die Lage der Schwäbischen Alb in Baden-Württemberg beschreiben.

--	--	--	--

2. Kennen und verstehen (Sachkompetenz)

a) Ich kann die „drei Gesichter der Schwäbischen Alb“ unterscheiden und einem Blockbild zuordnen. (S. 96–97)

--	--	--	--

b) Ich kann die Entstehung der „drei Gesichter der Schwäbischen Alb“ erklären. (S. 96–97)

--	--	--	--

c) Ich kann die Entstehung von Karstformen der Schwäbischen Alb erklären. (S. 98–99)

--	--	--	--

d) Ich kann die Ziele des Biosphärenreservats Schwäbische Alb nennen. (S. 100–101)

--	--	--	--

e) Ich kann die Spezialisierung der Textilindustrie auf der Schwäbischen Alb erklären. (S. 102–103)

--	--	--	--

f) Ich kann die Besonderheit von Hülen auf der Schwäbischen Alb erläutern. (S. 105)

--	--	--	--

3. Fachmethoden anwenden (Methodenkompetenz)

a) Ich kann eine Profilskizze der Schwäbischen Alb und des Vorlandes erstellen. (S. 96–97)

--	--	--	--

b) Ich kann anhand einer Produktionskette die Herstellung von Textilien beschreiben. (S. 102–103)

--	--	--	--

c) Ich kann ein Bild nach geographischen Fragestellungen auswerten. (S. 105–106)

--	--	--	--

4. Beurteilen und bewerten (Urteilskompetenz)

a) Ich kann die Zusammenhänge zwischen Gestein, Klima, Oberflächenform und Nutzung am Beispiel der Schwäbischen Alb darstellen. (S. 98–99)

--	--	--	--

b) Ich kann die Ideen des Biosphärenreservats Schwäbische Alb beurteilen. (100–101)

--	--	--	--

c) Ich kann die Zusammenhänge zwischen den naturräumlichen Gegebenheiten der Schwäbischen Alb und der Entwicklung der Textilindustrie darlegen. (S. 102–103)

--	--	--	--